

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

___Проценко Любви Николаевны___
Фамилия, имя, отчество

___Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа
№27»
Образовательное учреждение, район

- на тему:
- **Образовательная программа кружка**
- **"Юный эколог-исследователь" 7-11**
класс

Итоговая аттестационная работа

Образовательная
программа кружка
(внеурочной
деятельности)

«Юные экологи-
исследователи»



Краткая характеристика программы

- Занятия по этой программе помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ГИА и ЕГЭ.

Одной из целей предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

- Программа рассчитана на 1 год обучения. Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования эколого-биологического направления

Краткая характеристика образовательного учреждения.

- Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
- "Средняя общеобразовательная школа №27"
- год основания 1922
- языки образования: русский
- 299026, Севастополь, Нахимовский, Школьная, 1,
E-mail: school27_sev@mail.ru, Тел: 8(692)-73-64-84



- **Цель:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика

Задачи

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской.;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности;

- **Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий.

- *Групповые* формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

- *Индивидуальные* формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1. Введение	4	6	10
2. Экология как наука	6	4	10
2. Основы исследовательской деятельности	20	12	32
3. Среда и условия существования организмов. Аутэкология	20	12	52
4. Экология популяций	2	4	6
5. Экология сообществ	8	8	16
3. Антропогенное воздействие на биосферу	4	22	26
4. Подведение итогов	0	2	2
Итого	68	76	144

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских



Формы контроля

- **Введение**
- Беседа, результаты экскурсии.
- **Исследовательская деятельность**
- Беседа, результаты опросов и исследований, презентация работ творческих групп по выбранным темам, конференция «Экологическое состояние микрорайона школы», оформление стенда «Боль природы».
- Антропогенное воздействие на биосферу
- Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования, оформление стенда «Вода – это жизнь», конференция.
- **Заключение**
- Беседа, презентация исследовательских работ по выбранным темам.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на конкурсе-защите научно-исследовательских работ «Молодежь в науке и творчестве»



Структура программы

- 1. Пояснительная записка
- 2. Цели и задачи
- 3. Принципы, лежащие в основе работы по программе
- 4. Краткие сведения о коллективе
- 5. Режим занятий
- 6. Формы обучения
- 7. Количество часов (лекции, практикумы, семинары)
- 8. Условия реализации программы
- 9. Учебно-тематический план
- 10. Содержание программы
- 11. Методические рекомендации
- 12. Календарно-тематическое планирование
- 13. Методы и приемы

- 14. Педагогические технологии, используемые в обучении
- 15. Прогнозируемые результаты
- 16. Критерии оценки знаний
- 17. Формы контроля
- 18. Литература
 - - для учащихся
 - - для учителя



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- - реализация программы в ГБОУ г.Севастополя «СОШ№27»
- - распространение опыта среди учителей района
- - печать методического пособия для учителей и учащихся
- «Методические рекомендации для подготовки к олимпиадам по экологии»
- - распространение пособия среди учителей города
- (есть школы где учителя пользуются этим пособием)