

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Подвязкиной Елены Викторовны,
учителя начальных классов
МБОУ «Лицей «МОК №2» г. Воронежа

Образовательная программа внеурочной деятельности
«Экологическое краеведение – 4 класс»

МБОУ «Лицей «МОК №2» – учебное заведение инновационного типа. Сейчас в нем обучаются 1470 школьников и работают 128 педагогов. В структуре лицея - детский сад (196 воспитанников) и отделение дополнительного образования (580 учащихся).



В 2012 году Лицей стал победителем конкурса «Школа - Лидер образования Воронежской области» и является региональной инновационной площадкой по направлениям «Введение ФГОС ООО» и «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих успешной реализации ФГОС».



Специфика МБОУ "Лицей "МОК №2"

Формирование личности ребенка с 2,5-летнего возраста до 17 лет путем создания единой образовательной системы, которая строится на принципе взаимодействия всех структурных подразделений по организации и содержанию учебно-воспитательного процесса.



Краткая характеристика работы

- Программа курса «Экологическое краеведение» 4 год обучения составлена для школ Воронежской области с использованием тетради Л.В.Дорогань «Экологическое краеведение». : ВОИПКиРО, 2007 – 79 с. с использованием
- "Ресурсы-Интернет Детям о Воронежском крае "<http://www.okrae.odbvrn.ru/>
- "ЭОР "<http://zanimatika.narod.ru/RF36.htm>
- "Географический портал Воронежской области ""<http://mygeog.ru/rubrica/kraeved/>
- "Музеи "museum.ru"M651"Воронеж
- Музей Крамского "kramskoi.vzh.ru
- Дивногорье "divnogor.ru
- Костёнки "kostenki-museum.ru
- Музеи "<http://museumobr.my1.ru>
- Город Воронеж "gorod-voronezh2010.narod.ru"feed_otnosh.html

Актуальность программы

Повышением
интереса к своему
краю, окружающей
географической
действительности.



Необходимость в
развитии интересов
учащихся к родному
краю определена
социальным заказом
общества

Актуальность
предполагаемого курса

Полные и глубокие
знания учащихся о
родном крае



Создание условий для
самоопределения учащихся



Программа позволяет
реализовать актуальные в
настоящее время
компетентностный, личностно
ориентированный,
деятельностный подходы

Цель:

главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни

Задачи:

- - создать условия для освоения знаний об основных понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- - научить применять знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- - адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Формы и методы ведения занятий

Лекции и беседы

Рефераты

Анкетирование

Конференции и
дискуссии

Работа с картами

Исследовательские
работы

Интервьюирование

Работа в музее

Практические
занятия



Опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала

Игровые ситуации, использование тестов и викторин.

Создание продукта проекта, представление проекта публике

Выбор темы проекта, поиск информации

Планируемые результаты освоения курса

- Личностные результаты:
 - • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 - • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - • понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- • овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- • активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме

Предметные результаты:

- • овладение целостными представлениями об историческом пути Воронежа и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- • способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- • способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- • умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Воронежской области и ориентироваться в ней;
- • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей

Календарно-тематическое планирование по краеведению

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (34 часа) Тема урока	Содержание	Знания	Навыки
1. Что изучает краеведение?	Краеведение как метод познания окружающей среды. Значение экологических и краеведческих знаний. Краеведение как направление изучения истории, культуры и природы родного края. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве	Знать методы изучения окружающей среды	Уметь выделять элементы, факторы и ресурсы окружающей среды
2. Общая характеристика территории Воронежской области	Расположение области на карте. Воронежская область – центр России. Наши соседи		Уметь получать информацию из географической карты
3. Природа: уроки истории	Горные породы – свидетели истории. Геологические памятники		Знать названия горных пород, историю их происхождения
4. Экскурсия в Геологический музей ВГУ		Знакомство с экспозицией, работа по индивидуальным заданиям	
5. По следам минувших столетий		Тайна географических названий. Связь между названиями населенных мест и явлениями в жизни человека и природы	
6. История малой родины	История малой родины, исторические вехи.		Знать историю своей малой родины
7. История малой родины	Исследование школьников, выполненное на основе опроса родственников, соседей	Знать правила ведения беседы	Уметь проводить исследование, оформлять его результаты
8. Почему наш край – край лесов и степей?	Особенности климата, определяющие специфику		Объяснять причины появления степной

9. Путешествие в глубь веков	Памятники природы края	Причины смены природных сообществ	Уметь использовать различные источники информации для объяснения природных явлений
10. Земля под ногами. Почвенные ресурсы	Многообразие почвенных условий и особенности природных сообществ. Исследование почвенного покрова	Представлять разнообразие почвенных покровов. Объяснять значение рельефа и	Раскрывать значение природоохранных мероприятий, предложенных В.В. Докучаевым, в
территории школы	почвенного плодородия в освоении края	сохранении плодородия почв	
11. Изучение почвенного покрова		Практическая работа: изучение почв пришкольного участка	
12. Цветущий оазис Каменной степи	Положительный пример преобразования природного ландшафта	Раскрывать значение лесных полос в сохранении чернозема	Приводить примеры взаимосвязей в природе
13. Воронежские дивы	Дивногорье – геологический заповедник	Иметь представление о геологических памятниках	
14. Экскурсия в Почвенный музей ВГУ		Знакомство с экспозицией музея, работа по индивидуальным заданиям	
15. Природа в руках мастера	Культурное наследие	Приводить примеры выражения отношения человека к природе	
16. Природа в руках мастера	Культурное наследие	Приводить примеры выражения отношения человека к природе	
17. О чем могут рассказать игрушки?	Ритуальное значение игрушки	Уметь раскрывать выражение отношения человека к природе через игрушку	
18. О чем могут рассказать игрушки?	Ритуальное значение игрушки	Уметь раскрывать выражение отношения человека к	

19. О чем рассказывает народный костюм?	Особенности народного костюма Воронежской области	Уметь раскрывать отношения человека к природе в народном костюме
20. Экскурсия в Музей народной культуры и этнографии ВГУ	Знакомство с экспозицией музея, работа по индивидуальным заданиям	
21. Сказочный край	Особенности народного творчества в Воронежской области	Уметь раскрывать смысл народных сказок
22. Воронежская область	Административно-территориальное деление области; история образования	Знать историю образования Воронежской области
23. Заочный краеведческий музей области. Сбор информации, виртуальная экскурсия		
24. Город Воронеж	История возникновения города; современные черты города	Знать историю возникновения названия города
25. О людях, оставивших свой след на земле	Знаменитые люди Воронежской области (учёные)	
26. О людях, оставивших свой след на земле	Знаменитые люди Воронежской области (деятели культуры)	
27. О людях, оставивших свой след на земле	Знаменитые люди Воронежской области (спортсмены)	
28. Конференция	Знаменитые люди Воронежской области	
29-32. Эколого-краеведческий практикум	Отработка навыков исследовательской работы. Развитие знаний, полученных в курсе краеведение	Знать методы исследования природы; оценки состояния окружающей среды Уметь применять полученные знания в практической деятельности

Перспективы развития

- Думаю, что метод проектов на уроках будет востребован начальной школой, так как он позволяет:
 - научить ребенка самостоятельному достижению цели;
 - повысить мотивацию учащихся к учению;
 - сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;
 - развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;
 - сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе

Перспективы развития

**Повышение уровня
мотивации учащихся
к обучению**

**Расширение
вариативности
обучения**

**Положительная
динамика
индивидуального
развития
учащихся**



**Вовлеченность
учащихся во
внеурочную
деятельность и
социальные проекты**

**Удовлетворенность
родителей
образовательным
процессом,
обеспечивающим
здоровьесбережение и
психологический комфорт
учащихся**