

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Денисовой Любви Александровны
МБОУ «СОШ №56» г.Чебоксары Чувашской Республики

Образовательная программа внеурочной
деятельности
«Юные исследователи»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации исследовательской деятельности учащихся. Внеурочная деятельность способствует овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, а также формированию экологической культуры, навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой исследовательской работы и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56»
- Адрес: 428028, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Тракторостроителей, 38
тел.: (8352) 53-32-83,
- e-mail: sosh56@mail.ru url: www.shkola56cheb.ru
- Дата создания образовательного учреждения - 1 сентября 1989 года

Цель : активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету и расширение экологического кругозора.

Задачи :

- Способствовать популяризации у учащихся эколого-биологических знаний.
- Развивать навыки работы с биологическими объектами.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности и проведения опытов.

ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях.
2. Участие в образовательных экспедициях по родному краю.
3. Час ребусов и защита творческих работ.
4. Устный журнал «По страницам Красной книги».
5. Биологическое лото «В мире флоры и фауны».
6. Выполнение мини – исследований, например, «Моё любимое дерево», «Моё любимое животное».
7. Создание экологических буклетов.
8. Создание презентаций и видеороликов.
9. Час моделирования биологических объектов.
10. Создание книги юного биолога.
11. Оформление экологических альбомов.
12. Круглый стол «Легенды о цветах»
13. Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
14. Выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»
15. Оформление коллажа «Братья наши меньшие»
16. Экологический турнир «В содружестве с природой»

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная программа имеет экологическое направление. Рассмотрение вопросов экологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к экологическим проблемам окружающей среды. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к природе и к самому себе как к базовым ценностям современного общества, а также воспитывать в них чувство бережного отношения к окружающему миру.

На современном этапе развития образования есть необходимость непрерывного экологического образования школьников для обеспечения будущей экологической стабильности государства и его национальной безопасности.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности и саморазвитию, а также личностному самоопределению учащихся.

Раздел 1. Экология растений (8 часов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ РАСТЕНИЙ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАСТЕНИЙ. ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ, ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ. РАСТЕНИЯ КРАСНОЙ КНИГИ. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ГРИБОВ И ЛИШАЙНИКОВ. ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗРАСТА ДЕРЕВЬЕВ». НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН». РАСПОЗНАВАНИЕ ЯДОВИТЫХ И СЪЕДОБНЫХ ГРИБОВ. ЭКСКУРСИЯ В ЛАКРЕЕВСКИЙ ЛЕС. УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ ШКОЛЬНОГО ЗИМНЕГО САДА.

Раздел 2. Экология животных (11 часов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Ролевая игра «Поведение животных». Ролевая игра «Пищевая связь». Семинар «Животные Красной книги». Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Фильм «Заповедники и национальные парки». Экскурсия в Чувашский национальный музей.

Раздел 3. Экология человека (10 часов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ГИГИЕНА. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ. ЧЕЛОВЕК - ДИТЯ ПРИРОДЫ. ОБРАЗ ЖИЗНИ НАШИХ ПРЕДКОВ: ЖИЛИЩЕ, ДОМАШНЯЯ УТВАРЬ, ОДЕЖДА, ПИТАНИЕ, ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. ЗАВИСИМОСТЬ ОБРАЗА ЖИЗНИ ОТ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ. ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА СЕМЬИ, КОЛЛЕКТИВА, ДРУЖБЫ, ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА. ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

РОЛЕВАЯ ИГРА «КАК НЕ ЗАБОЛЕТЬ БАКТЕРИЯМИ». РОЛЕВАЯ ИГРА «КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ОБЩЕСТВЕ И В СЕМЬЕ».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «КАЧЕСТВО ДОМА». ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА». РИСУНКИ ПАРКОВ, СКВЕРОВ, ЦВЕТНИКОВ.

Раздел 4. Человек и природа (5 часов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

ПРИРОДА КАК ИСТОЧНИК ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ПРИРОДЕ. ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРИРОДЫ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ».

СЕМИНАР «ПРОБЛЕМА БЫТОВОГО МУСОРА».

ОЗЕЛЕНЕНИЕ КАБИНЕТА БИОЛОГИИ.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- диагностическая беседа,
- метод рефлексии,
- защита минипроектов, презентаций, видеороликов,
- организация выставок, конкурсов, семинаров, круглых столов, экологических часов,
- участие в научно-практических конференциях.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОПИРАЕТСЯ НА ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ЕГО СОДЕРЖАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ КАК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ, ТАК И В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ. ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - НАУЧИТЬ ЛЮДЕЙ ЖИТЬ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА, ОСНОВАННОЙ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МИРОВОЗЗРЕНИИ, КОТОРОЕ ДОЛЖНО ПРИЙТИ НА СМЕНУ ГОСПОДСТВУЮЩЕМУ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМУ МИРОВОЗЗРЕНИЮ. В СВЯЗИ С ЭТИМ ВСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ СКОНЦЕНТРИРОВАНА, ПРЕЖДЕ ВСЕГО НА РЕШЕНИИ ИМЕННО ЭТОЙ РЕШАЮЩЕЙ ДЛЯ СУДЕБ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ЗАДАЧИ.