

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Корчемнова Людмилы Григорьевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Детская Экологическая станция», г. Новый Уренгой

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа дополнительного
образования детей «Исследователи»
(1 год обучения для детей 10-12 лет)**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

- Образовательная программа «Исследователи» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в детском объединение «Исследователь».
- Программа разработана на три года обучения для детей 10-17 лет
- В программе учтены возрастные особенности детей и разный уровень предметной подготовленности.
- Дети в процессе обучения имеют возможность самостоятельно выбирать научную область исследований, темы исследовательских или проектных работ, проводить их и презентовать на конференциях различных уровней.
- Занятия построены таким образом, что ребенок получает новые знания прикладывая свои усилия, а не получает их в готовом виде.
- Дети, имеющие устойчивый интерес к познаниям, исследовательской деятельности, увлеченные научными открытиями, но по каким-либо объективным причинам не получившие конечного результата в своих исследованиях имеют возможность вновь продолжить свое обучение повторно по индивидуальным маршрутам.
- Диагностика сформированности ключевых компетенций обучающимися

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

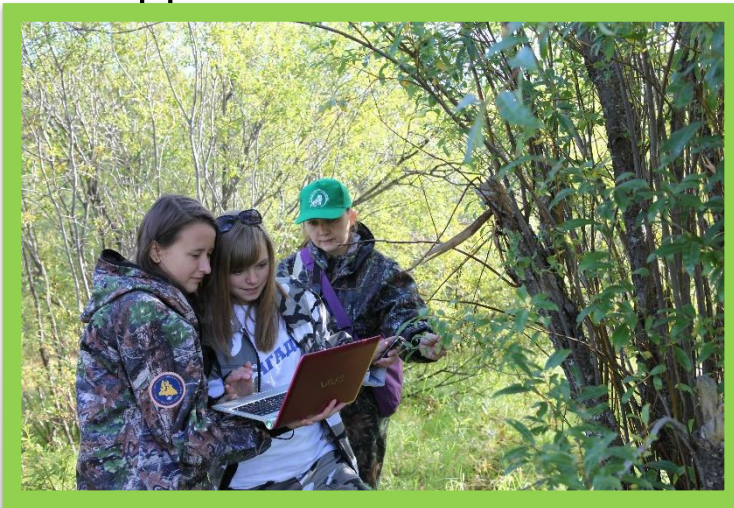
МБОУ "Детская Экологическая станция" (ДЭС) Нового Уренгоя является уникальным образовательным учреждением Ямало-ненецкого АО, в котором есть собственный зоопарк, расположенный в северных экстремально – холодных климатических условиях. ДЭС занимается экологическим воспитанием и образованием подрастающего поколения, путем создания условий:

- для раскрытия, развития и удовлетворения интересов детей в экологической, эстетической и натуралистической работе;
- для формирования интереса к естественным наукам, проблемам экологии и охраны окружающей среды, к исследовательской и проектной деятельности;
- Зоопарк Детской Экологической станции играет важную роль в экологическом воспитании детей города Нового Уренгоя и округа. В настоящее время в экспозициях зоопарка представлены более 80 видов животных, из них занесены **в Красную книгу ЯНАО – малый тундровый лебедь, белая сова, орлан белохвост.**
- С 2016 года Детская Экологическая станция является ресурсным центром естественнонаучного образования в ЯНАО. www.desnu.ru

Актуальность программы «Исследователи»

Для успешного существования в динамичном окружении стремительно меняющегося мира развитие исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности.

- **Цель программы** – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.



Задачи первого года обучения (Наука «Исследовать», для детей 10-12 лет)

- Формировать представление детей об исследовательской и проектной деятельности, о науках и ученых, исследующих природу.
- Формировать первоначальные знания и умения необходимые для проведения исследований и проектирования работ.
- Развивать исследовательские навыки: умение анализировать, синтезировать, обобщать полученную информацию, умение логично излагать, убедительно рассуждать, четкость структурирования работы, аккуратность.
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в группах, парах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и работу одноклассников.
- Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе, доброжелательное отношение в коллективе,

Основное содержание программы первого года обучения «Наука Исследовать» для детей 10-12 лет

- Программа **имеет общеознакомительное направление в области исследований**. Рассчитана на 140 часа по 2 часа 2 раза в неделю. Наполняемость групп до 12 человек. Программой предусмотрено деление детей на 2-3 подгруппы. Это дает возможность подойти к возникающим проблемам в ходе исследования индивидуально. Для индивидуальной работы с детьми предусмотрено 40 часов – 4 часа теоретических и 36 часов практической деятельности.
- В содержание программы первого года обучения включены наблюдения за живой природой (экскурсии), за растениями и животными мини-зоопарка ДЭС, знакомство с этапами исследовательской деятельности, посредством проведения опытно-экспериментальной деятельности, с последующим анализом результатов, получением выводов и изложением умозаключения, правилами написания и оформления работы. В каждый раздел программы включены итоговые занятия и прописаны формы контроля.

Основное содержание программы первого года обучения «Наука Исследовать» для детей 10-12 лет

- **Форма проведения** занятий разнообразна: творческие занятия, лабораторные работы, экскурсии, практикумы, круглый стол, игра, разработка и реализация творческих проектов и их защита, видеоконференции и др.
- **Методы и приемы:** составление альбомов-биографий «Ученые прошлого», «Ученые России», создание презентаций и видеосюжетов по тематике экскурсий, подготовка фотоматериалов опытно-экспериментальной деятельности, оформление презентационных выставок «Исследовательская деятельность в объективе видеокамеры» и т.д.
- **Для подведения итогов** первого года обучения предусмотрена предварительная конференция исследовательских и проектных работ внутри кружка с последующим участием в итоговой конференции исследовательских работ «Шаг в науку» (институциональный уровень), а так же дальнейшее

Формы занятий по программе первого года обучения «Наука – «Исследовать» для детей 10-12 лет

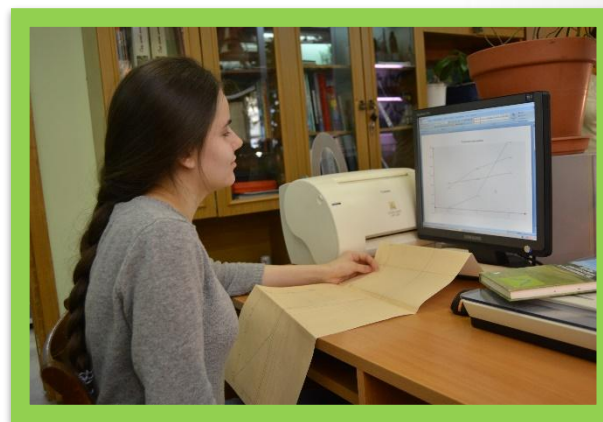
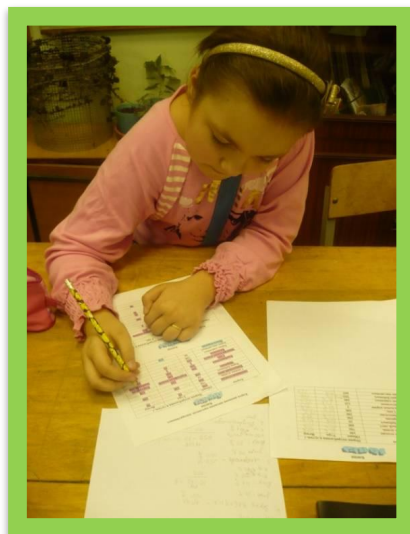
1. Освоение стационарного метода исследований.



2. Освоение методик полевых исследований.



3. Освоение методик камеральной обработки.



Планируемые результаты освоения обучающимися программы первого года обучения *Наука «Исследовать»*

Обучение по программе первого года заканчивается планированием исследовательской деятельности на второй год обучения.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать себя частью большой страны и малой родины.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе научных достижений.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, посредством исследовательской и проектной деятельности
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблематику исследовательского характера, определять цель и задачи исследовательской или проектной работы, формулировать тематику исследования или проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать рабочую гипотезу, искать самостоятельно или выбирать из предложенных средства достижения цели, осознавать конечный результат
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения исследовательской работы или проекта), с последующей оценкой своих действий в достижении цели и возможной необходимостью корректировать их.
- Совместно с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки своих действий при выполнении работы.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта и определение предмета исследования.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее.
- Выделять из общего массива информации главную составляющую для последующего использования в исследовательской и проектной деятельности, формулировать тезисы (выделение главной мысли).

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом о распределении функций и ролей и т. д.).
- Слушать и слышать других участников, точно выражать свои мысли,¹² интересоваться мнением других, участвовать в диалоге, формулировать собственное мнение и позицию

№ раздела	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля	
		Теория	Практика	Всего		
I.	ВВЕДЕНИЕ.		14	14		
		1. Знакомство с коллективом детей.		2	2	Создание именного бейджика
		2. Наша безопасность в наших руках!		2	2	Создание карты «Безопасная дорога в школу»
		3. Моя маленькая родина в большой стране.		2	2	Мини-выставка «Я-мал»
		4. Волшебница осень.		2	2	Творческий отчет об экскурсии
		5. В мире животных.		2	2	Создание электронного каталога растений и животных ДЭС
		6. В мире растений.		2	2	воспитательное мероприятие
		7. Праздник урожая		2	2	
II.	НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ПРИРОДУ	1	9	10		
		1. Летопись биологических открытий.	1	1	2	Видеоконференция «Истории великих открытий»
		2. Ученые России - исследователи природы.		2	2	Создание альбома об ученом в виде буклета
		3. Все науки нам важны, выбирай на вкус! (Экскурсии в школьные лаборатории по направлениям: физика, химия, биология)		4	4	Заполнение анкеты «Мои исследования»
		4. Итоговое занятие по разделу «Науки, изучающие природу».		2	2	Командная игра «Путешествие в мир науки»
III.	НАУКА ИССЛЕДОВАТЬ.	3	23	26		
		1. Научные учреждения в современной России-цели и задачи.	1	1	2	Реферат на тему «Научные направления в современной России»
		2. Научная терминология: Что такое исследование, опыт, эксперимент, объект и предмет исследования?	1	1	2	Игра «Логические цепочки»-найти соответствия термина и определения
		3. Научная терминология: Контроль, вариант опыта, схема опыта, деланка, повторения и повторности.		2	2	Игра «Логические цепочки»-найти соответствия термина и определения
		4. Научная терминология: Достоверность опыта, ошибка (погрешность опыта), точность опыта.	1	3	4	Игра «Логические цепочки»-найти соответствия термина и определения
		5. Этапы научных исследований.		2	2	Творческий проект «Экспериментальное моделирование»



	6. Методы научных исследований.		2	2	Тестирование
	7. Приборы и инструменты эколого-биологических исследований.		4	4	Практикум «Принцип работы различных микроскопов»
	8. Помощник исследователя - дневник наблюдения.		2	2	Создание дневника исследовательской работы или тетради проекта
	9. Фото- и видеонаблюдения.		4	4	Фотовыставка «Наука в кадре», конкурс видеоматериал «Невооруженным взглядом»
	10. Итоговое занятие по разделу «Наука исследовать».		2	2	Защита творческого проекта «Удивительное рядом»
IV.	САМ СЕБЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ (ЭТАПЫ УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).	4	36	40	
	1. Структура учебно-исследовательской работы. Выбор научной области исследования, темы работы.	1	1	2	Анализ исследовательских работ
	2. Изучение проблематики исследования. Постановка цели и задач. Выдвижение рабочей гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. (индивидуальная работа с подгруппой).		2	2	Оформление и написание главы «Введение»
	3. Литературный обзор по теме работы: сбор статистических данных, поиск информации по выбранной теме из различных информационных источников (индивидуальная работа с подгруппой).		4	4	Оформление и написание главы «Обзор литературы»
	4. Заседание экспертного совета (обсуждение предварительной работы по темам исследований)		2	2	Пленарное выступление
	5. День Рождения Детской Экологической станции.		2	2	воспитательное мероприятие
	6. Подбор и освоение методов исследования, разработка этапов работы и дневника наблюдений.		4	4	Оформление и написание главы «Методика исследования»
	7. Лаборатории в современных условиях (Экскурсия в специализированную лабораторию).		2	2	Творческий отчет об экскурсии
	8. Выполнение практического исследования.	2	10	12	Поэтапное заполнение «Дневника наблюдений» (ход исследования)
	8.1 Работа со списком литературы. Правила оформления библиографического списка.	1	1	2	Оформление и написание главы «Список использованной литературы»
	9. Заседание экспертного совета (обсуждение предварительной работы по темам исследований)		2	2	Пленарное выступление
	10. Новогодний карнавал «С Новым годом, детвора!».		2	2	Воспитательное мероприятие

**УЧЕБНО –
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первый год обучения
«Наука – «Исследовать» для
детей 10-12 лет**

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН первый год обучения

«Наука – «Исследовать» для детей 10-12 лет

	11. Обработка результатов исследования и их обсуждение. Выводы и заключение по работе (<i>индивидуальная работа с подгруппой</i>).		4	4	Оформление и написание главы «Результаты исследования»
V.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.	1	15	16	
	1. Структурирование исследовательских работ, подготовка доклада, выделение тезисов по работе (<i>индивидуальная работа с подгруппами</i>).		4	4	Оформление докладов и тезисов исследовательской работы
	2. Подготовка презентации исследовательской работы.	1	3	4	Оформление стенда или электронной презентации (Power Point)
	3. Заседание экспертного совета. Предварительная конференция исследовательских работ «Шаг в науку».		2	2	Пленарное выступление
	4. Подготовка к конференции исследовательских работ «Шаг в науку» (<i>индивидуальная работа с подгруппой</i>).		4	4	Работа над ошибками
	5. Итоговая конференция исследовательских работ и творческих проектов «Шаг в науку»		2	2	Пленарное выступление
VI.	УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.	2	10	12	
	1. Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь».	1	1	2	Участие в конкурсе
	2. Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Ступень в будущее. Юниор»	1	1	2	Участие в конкурсе
	3. Международный день птиц.		2	2	Воспитательное мероприятие
	4. Всемирный день охраны здоровья.		2	2	Воспитательное мероприятие
	5. Всемирный День Земли.		2	2	Воспитательное мероприятие
	6. Итоговое мероприятие «Я-исследователь»		2	2	Воспитательное мероприятие (чествование призеров и победителей конкурсов различных уровней).
VII.	ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.	2	20	22	
	1. Изучение проблематики исследования. Постановка цели и задач. Выдвижение рабочей гипотезы. Определение объекта и предмета исследования.		2	2	Реферат на тему проблематики исследования
	2. Литературный обзор по теме работы: сбор статистических данных, поиск информации по выбранной теме из различных информационных источников.		4	4	Реферат на тему «Научные исследования в области естественных наук»

	3. Подбор методики исследования, разработка этапов работы и схемы опыта. Разработка дневника наблюдений.		2	2	Творческий отчет
	4. Заседание экспертного совета (обсуждение тематики исследования и этапов его выполнения)		2	2	Творческий отчет
	5. Итоговое занятие: Полевой исследовательский практикум	2	10	12	Видео- или фотоотчет об практикуме
	ИТОГО (ЧАСОВ):	13	127	140	

Диагностика сформированности ключевых компетенций проводится в начале, середине и в конце образовательного процесса

Ключевые компетенции

Уровни формирования исследовательских компетентностей

1. Знание наук, изучающих природу (ботаника, зоология, экология, микология, растениеводство, овощеводство).
2. Знание отечественных ученых и их научные открытия (К.А. Тимирязев, Н.И.Вавилов, М.В. Ломоносов, И.В.Мичурин).
3. Знание научных приборов (термометр, барометр, психрометр, измерительная линейка, микроскоп) и умение ими пользоваться.
4. Умение ставить цель, задачи, выдвигать гипотезу.
5. Умение работать с научной литературой и анализировать её.
6. Умение подбирать методику исследования и применять её в работе.
7. Умение фиксировать результаты этапов исследований.
8. Умение анализировать результаты исследований, строить графики, диаграммы и делать выводы.
9. Умение оформлять результаты своего исследования.
10. Умение презентовать результаты работы.

Низкий: знает от 1–3 науки и имеет представление о их направлении, другие науки не знает и не имеет представления о их направлении, знаком с некоторыми учеными отечественной науки, но не знает их вклад в развитие этой науки. Знает 1–2 прибора, знает их назначение, но не знает принцип действия приборов, так же не знает другие лабораторные приборы, их назначение и принцип действия. Не всеми приборами умеет пользоваться. Не умеет ставить цель и определять задачи, не умеет выдвигать гипотезы и не знает понятия гипотезы, цели, задача. Умеет работать с литературой, но не умеет анализировать ее, не знает понятие методики и не умеет её подбирать. Затрудняется при фиксировании результатов исследования по этапам, не умеет анализировать результаты, строить графики, диаграммы, не верно делает выводы. Не умеет оформлять результаты своего исследования и презентовать свою работу на широкую аудиторию.

Средний: знает более 3 наук, но не точно определяет их сферу деятельности в области науки, знает ученых отечественной науки, но не четко ориентируется, в какой области науки работал ученый. При дополнительном участии педагога четко определяет сферу деятельности ученого и знает его вклад в науку. Знает приборы, знает их назначение, но не достаточно четко знает принцип действия приборов, умеет пользоваться всеми приборами, но не самостоятельно. Не точно ставит цель, не умеет самостоятельно ставить задачи, не умеет выдвигать гипотезы. Умеет работать с литературой, не умеет анализировать ее без помощи педагога, знает методику и не умеет самостоятельно её подбирать. Умеет фиксировать результаты исследования по этапам, не умеет самостоятельно анализировать результаты, делает выводы при участии педагога. Не умеет анализировать графики и диаграммы. Умеет оформлять результаты своего исследования при участии педагога и презентовать свою работу в детском объединении.

Высокий: знает более 3 наук, точно определяет их направление, знает ученых отечественной науки, ориентируется, в какой области науки работал данный ученый без участия педагога. Знает его вклад в науку. Знает приборы, знает их назначение, знает принцип действия приборов, умеет пользоваться всеми приборами самостоятельно. Достаточно точно ставит цель исследования, но испытывает затруднения в определении задач исследования. Умеет выдвигать гипотезы. Умеет работать с литературой, умеет анализировать ее без помощи педагога, знает методику и умеет самостоятельно её подбирать. Умеет фиксировать результаты исследования по этапам, умеет самостоятельно анализировать результаты, делает выводы без участия педагога. Строит графики, диаграммы и анализирует их с помощью педагога. Умеет оформлять результаты своего исследования без участия педагога и презентовать свою работу в детском объединении и на конференциях различного уровня.

№ вопроса	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			Итого		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Ф.И. ребенка																																	

Н – низкий уровень

С – средний уровень,

В – высокий уровень

Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в ДО «Исследователь»

1. Привлечение детей среднего и старшего возраста к исследовательской и проектной деятельности, путём разработки экспедиционных маршрутов.
2. Развитие сотрудничества с ВУЗами по научному сопровождению учебных исследовательских работ обучающихся (проведение видеоконференций, возможный выезд детей в ВУЗ, консультационная работа).
3. Расширять тематику конкурсов исследовательских и проектных работ и участие в них.

