

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Агрес Ольги Валерьевны

Фамилия, имя, отчество

учителя начальных классов

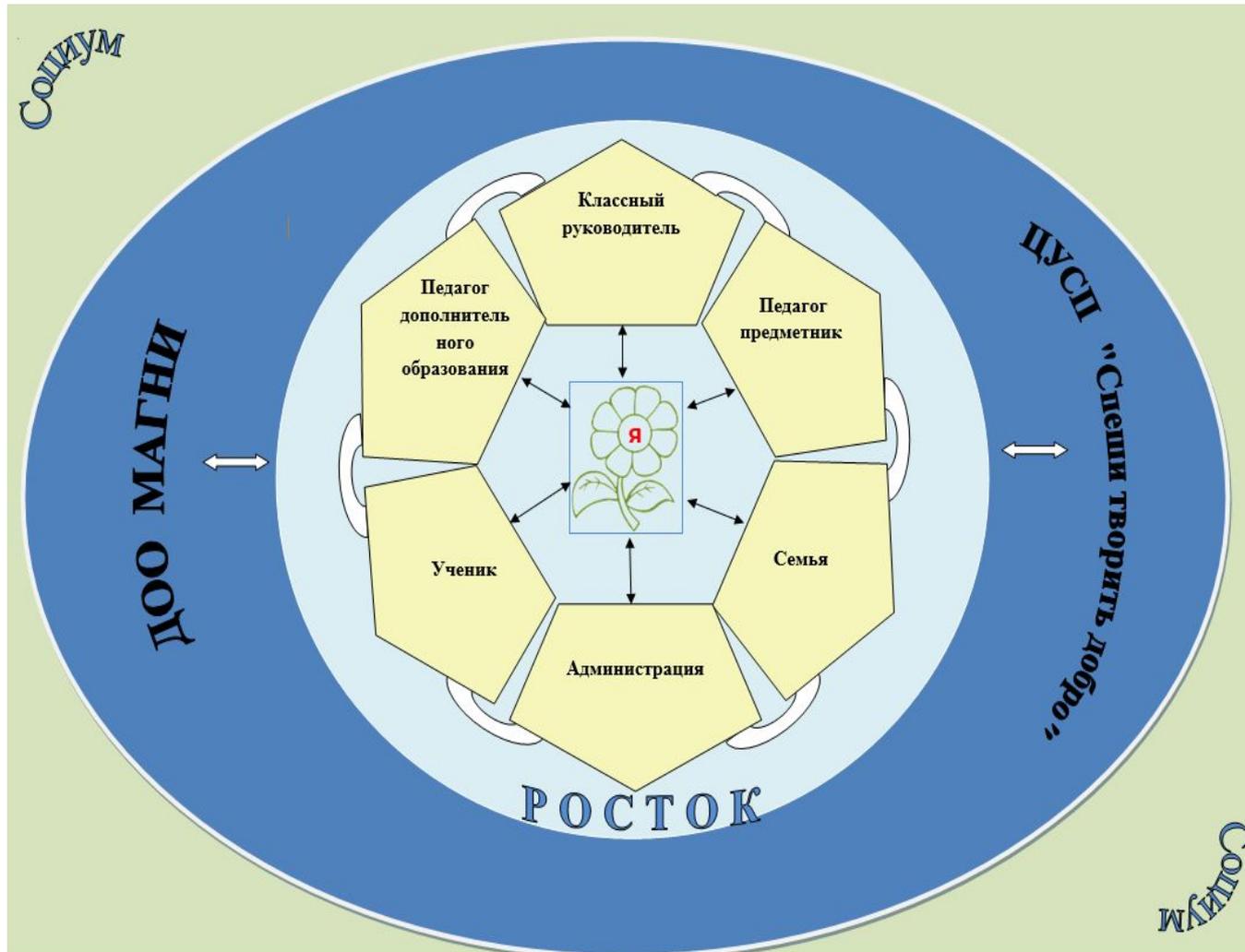
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Образовательное учреждение, район

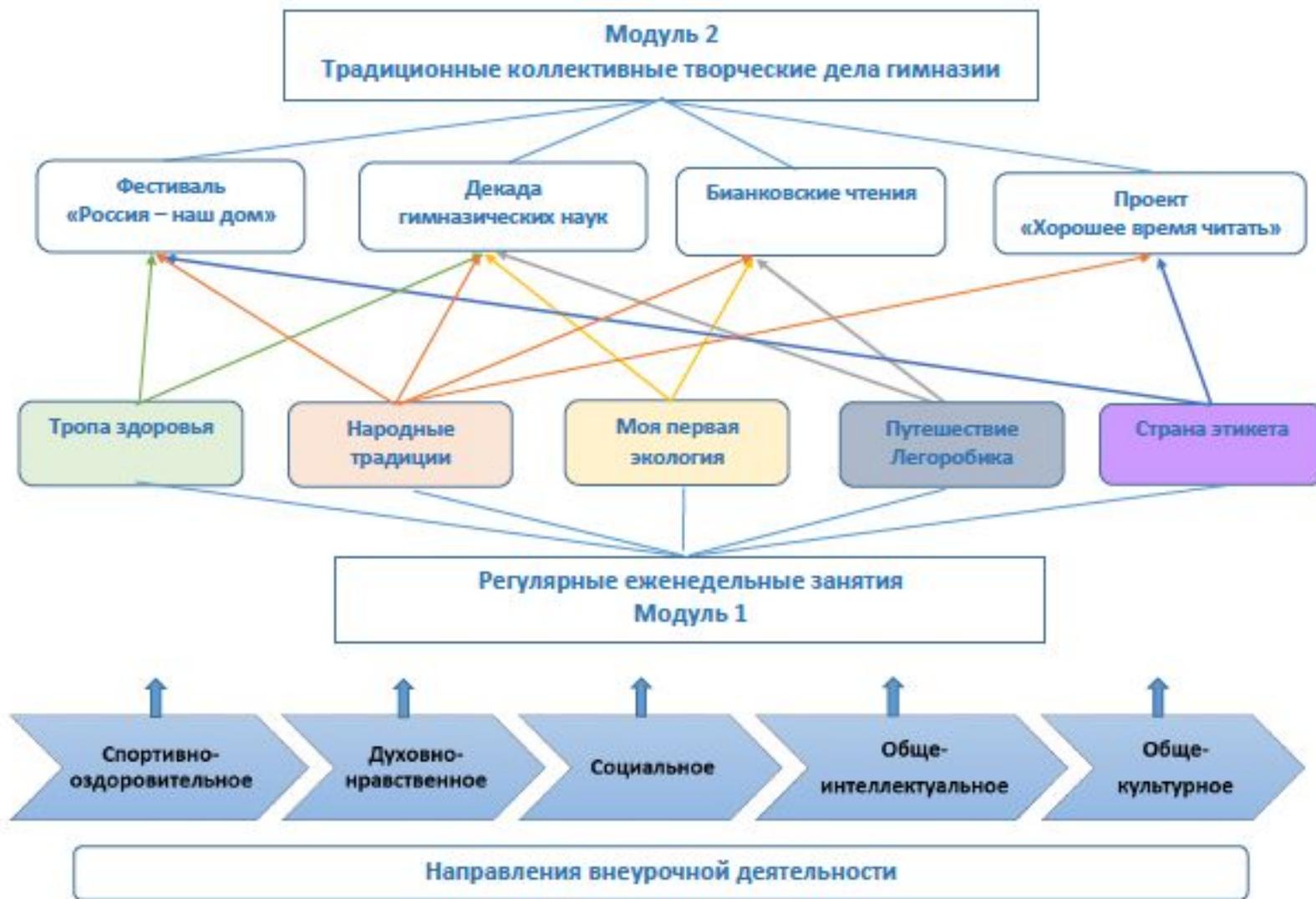
На тему:

Программа внеурочной деятельности
«Моя первая экология» (4 класс)

Программа «Моя первая экология» является одним из компонентов образовательной среды начальной школы «РОСТОК» (развивающая образовательная среда: творчество, образование, компетентность).



Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» реализует социальное направление *плана внеурочной деятельности* ГБОУ гимназия № 426.



Цель программы: Формировать экологическую культуру, осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом.

Задачи программы:

- Создать условия для формирования знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Способствовать развитию альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом предмета «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

В соответствии с планом внеурочной деятельности и годовым календарным учебным графиком, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа при 34 учебных неделях: 9 часов в 1 четверти, 7 часов во 2 четверти, 10 часов в 3 четверти, 8 часов в 4 четверти.

Группы формируются в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей обучающихся).

Формы занятий и используемые педагогические технологии

В процессе экологического воспитания и образования младших школьников в роли главного метода выступает наблюдение. Свойства объектов изучаются через опыты. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы.

Использование на занятиях оборудования, программного обеспечения и медиаресурсов ЛабДиск ГЛОМИР, цифрового микроскопа позволяет вывести наблюдения, опыты и эксперименты на качественно новый уровень, в том числе открывает перспективы для участия в городских и школьных проектах.

Представления, полученные детьми, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. Ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации, что также является неотъемлемой частью экологического поведения.

Представления, полученные детьми, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. Ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации, что также является неотъемлемой частью экологического поведения.

Принимая во внимание возрастные особенности учащихся, на занятиях часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности, первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с художественными и научно-познавательными текстами с использованием технологии критического мышления

В процессе изучения курса используются такие формы организации занятий, как экскурсии, практические занятия, занятия с демонстрацией объектов или их изображений. Особое место в экологическом образовании младших занимает социально значимая практическая деятельность с использованием метода проектов.

В программе, усилены такие стороны, как проектная деятельность учащихся и формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Содержание программы

Раздел 1: Введение в экологию и экологическую деятельность.

Экология – наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Экологическая обстановка в микрорайоне гимназии. Благоприятные и отрицательные факторы. Методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Опыт. Дневник наблюдений и опытов. Наши помощники – умные приборы. Мобильная естественно-научная лаборатория с мультисенсорным регистратором данных ЛабДиск ГЛОМИР. Программы GlobiWorld и GlobiLab. Цифровой микроскоп. Детские экологические проекты.Международный проект «Глобальная школьная лаборатория».

Раздел 2. Молчаливые соседи

Взаимосвязи между явлениями в неживой и живой природе. Сезонные изменения погоды. Солнце – источник света. Влияние солнечного света на живые организмы. Исследование «Карта освещенности класса». Солнце – источник тепла. Влияние тепла на живые организмы. Практическая работа «Температура вокруг нас». Практическая работа «День и ночь». Исследование «Температурная карта класса». Исследование «Температура по TV и за окном». Чистый воздух – условие жизни на Земле. Опыты и наблюдения «Свойства воздуха». Что такое звук? Как звук влияет на живые организмы? Практическое занятие «Громкость звука». Исследование «Шум большого города». Практическое занятие «Идем в парк». Вода – условие жизни на земле. Водоёмы нашего города и их обитатели. Чистая вода – богатство Земли. Решение экологических задач с использованием струемера. Вода в природе. Исследование «Чистый ли снег». Причины загрязнения воды.

Раздел 3. Знакомые незнакомцы

Вода – условие жизни на Земле. Викторина «Водоёмы нашего города и их обитатели». Что такое круговорот веществ в природе? Растения и животные – участники круговорота веществ. Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Растения нашего края». Как устроено растение. Исследование «Строение органов растений».

Условия жизни растений. Исследование «Светолюбивые и теневыносливые растения»

Растения в круговороте веществ. Почва и ее состав (исследование).

Коллективный практико-ориентированный проект «Цветы в подарок»

Береги растения. Исследование «Согревание почвы». Животные нашего края. Интеллектуальный турнир.

Как устроены животные. Исследование «Перо птицы».

Охраняемые животные нашего края. Исследование «Эхолокатор летучей мыши».

Раздел 4. Человек – часть живой природы.

Человек - часть живой природы. Факторы, влияющие на здоровье.

Исследование «Рукавички и шапочки».

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Исследование «Сквозняки и простуда».

Физкультура и здоровье. Практическая работа «Измеряем свой пульс».

Земля – наш общий дом. Творческий проект «Экологический календарь».

Экологический КВН.

Тема

- 1 Экскурсия. Экологическая обстановка в микрорайоне гимназии. Благоприятные и отрицательные факторы.
- 2 Методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Опыт. Дневник наблюдений и опытов.
- 3 Наши помощники – умные приборы.
- 4 Детские экологические проекты. Международный проект «Глобальная школьная лаборатория».
- 5 Взаимосвязи между явлениями в неживой и живой природе. Сезонные изменения погоды. «Лесная газета» В. Бианки – календарь сезонных изменений в природе.
- 6 Солнце – источник света. Влияние солнечного света на живые организмы. Исследование «Карта освещенности класса»
- 7 Солнце – источник тепла. Влияние тепла на живые организмы. Практическая работа «Температура вокруг нас». Старт акции «Птичья столовая».
- 8 Солнце – источник тепла. Влияние тепла на живые организмы. Практическая работа «День и ночь».
- 9 Солнце – источник тепла. Влияние тепла на живые организмы. Исследование «Температурная карта класса».
- 10 Солнце – источник тепла. Влияние тепла на живые организмы. Исследование «Температура по TV и за окном».
- 11 Чистый воздух – условие жизни на Земле. Опыты и наблюдения «Свойства воздуха».
- 12 Что такое звук? Как звук влияет на живые организмы?
- 13 Практическое занятие «Громкость звука».
- 14 Исследование «Шум большого города».
- 15 Практическое занятие «Идем в парк».
- 16 Практическое занятие «Идем в парк».
- 17 Чистая вода – богатство Земли. Решение экологических задач с использованием струемера.
- 18 Вода в природе. Исследование «Чистый ли снег». Причины загрязнения воды.
- 19 Вода – условие жизни на Земле. Викторина «Водоёмы нашего города и их обитатели».
- 20 Что такое круговорот веществ в природе? Растения и животные – участники круговорота веществ.
- 21 Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Растения нашего края»
- 22 Как устроено растение. Исследование «Строение органов растений».
- 23 Условия жизни растений. Исследование «Светолюбивые и теневыносливые растения»
- 24 Растения в круговороте веществ. Почва и ее состав (исследование).
- 25 Коллективный практико-ориентированный проект «Цветы в подарок»
- 26 Береги растения. Исследование «Согревание почвы».
- 27 Резервный урок
- 28 Животные нашего края. Интеллектуальный турнир.
- 29 Как устроены животные. Исследование «Перо птицы».
- 30 Охраняемые животные нашего края. Исследование «Эхолокатор летучей мыши».
- 31 Человек – часть живой природы. Факторы, влияющие на здоровье. Исследование «Рукавички и шапочки».
- 32 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Исследование «Сквозняки и простуда».
- 33 Физкультура и здоровье. Практическая работа «Измеряем свой пульс».
- 34 Экологический КВН.

Резервный урок

Фрагмент календарно-тематического планирования с указанием основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика учебной деятельности, в том числе освоение ИКТ в ходе использования	Использование ЦОР и ЭОР
	цз плану	факт.			
1 четверть – 9 ч					
1.	1-2.09		Вводное занятие. Экология – наука о <u>взаимодействии живых организмов с окружающей средой</u> .	Учиться планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	http://www.youtube.com/watch?v=EEdnbigiEXo
2.	5-9.09		Экскурсия. Экологическая обстановка в микрорайоне гимназии. Благоприятные и отрицательные факторы.	Учиться планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	https://globallab.org/ru/course/units/nature.html#overlay=on&material=9e75b69e-af70-11e3-b747-089e011a4b61 https://globallab.org/ru/course/units/nature.html#close
3.	12-16.09		Методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Опыт. Дневник наблюдений и опытов.	Учиться планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	https://globallab.org/ru/course/units/nature.html#overlay=on&material=9e75b69e-af70-11e3-b747-089e011a4b61 https://globallab.org/ru/course/units/nature.html#close
4.	19-23.09		Наши помощники – умные приборы.	Знакомиться с устройством и назначением следующих средств ИКТ:	https://globallab.org/ru/course/units/nature.html#overlay=on&material=9e75b69e-af70-11e3-b747-089e011a4b61
5.	26-30.09		Детские экологические проекты. Международный проект «Глобальная школьная лаборатория».	Учиться планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Учиться устанавливать причинно-следственные связи.	https://globallab.org/ru/course/units/nature.html#overlay=on&material=9e75b69e-af70-11e3-b747-089e011a4b61
6.	3-07.10		Взаимосвязи между явлениями в неживой и живой природе. Сезонные изменения погоды. «Лесная газета» В. Бианки – календарь сезонных изменений в природе.	Учиться планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Учиться устанавливать причинно-следственные связи.	http://lenobl.allnw.ru/db/museum/memoradon http://www.town812.ru/pilovo.html http://www.geocaching.su/?pn=101&cid=2373

Планируемые результаты освоения курса (4 класс)

Личностные

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, чувство прекрасного и эстетические чувства.

Предметные

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Метапредметные

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none">–принимать и сохранять учебную задачу;–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;–различать способ и результат действия	<ul style="list-style-type: none">–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;–использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;–строить сообщения в устной и письменной форме;–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	<ul style="list-style-type: none">–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;–формулировать собственное мнение и позицию;–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;–строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;–задавать вопросы;–контролировать действия партнёра

Оценка эффективности реализации программы включает следующие этапы:

- Входной контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр;
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы;
- Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Основной формой учета достижения планируемых результатов является портфолио.