

Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Тонких Сергея Юрьевича

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи»
Липецкой области.

На тему:

Методическая разработка по выполнению экологического
проекта по озеленению пришкольного участка.

Краткая характеристика жанра работы



Данная работа представляет собой методическую разработку по выполнению экологического проекта по озеленению пришкольного участка (цветочных клумб, расположенных на территории школы-интерната).

Проект является длительным (работа над ним ведется в течение года), рассчитан на выполнение его силами воспитанников школы-интерната под контролем воспитателей и учителей, курирующих данный проект.



Краткая характеристика образовательного учреждения



ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи» является общеобразовательным учреждением. Школа-интернат располагается на территории города Грязи Липецкой области в благоприятной экологической среде и размещается в типовом трёхэтажном здании.

Миссия школы-интерната:

«Реализация коррекционно-развивающего обучения, формирование навыков социальной адаптации обучающихся, воспитанников».

Актуальность проектной работы



Школьный участок – место, где обучающиеся проводят много времени на переменах, после уроков, отдыхая в свободное внеурочное время.

Данный экологический проект можно использовать для развития у воспитанников элементарных представлений об экологических взаимосвязях, экологической грамотности и исследовательских навыков.

Для обучающихся такой вид деятельности – проба сил в творческой проектной работе. Все, что изучается, становится для обучающихся личностнозначимым, повышает интерес к родному краю.



Цели работы

1. Формирование экологической культуры обучающихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность воспитанников, воспитателей, педагогического коллектива в озеленении пришкольного участка.
2. Изменение «ландшафтного дизайна» на территории школы-интерната.
3. Приобретение обучающимися определенного объема специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда.



Задачи работы



1. Выбор участка на территории школы-интерната для осуществления проекта.
2. Изучение стилей оформления ландшафта, ознакомление с основными понятиями о ландшафтном дизайне.
3. Составление схемы расположения клумб на пришкольном участке и схемы посадки декоративных растений на клумбе.
4. Проведение подготовительные работы (подготовка семян для посадки, садово-приусадебного инвентаря).
5. Посадка семян, наблюдение и уход за цветочной клумбой.
6. Подготовка отчета о проделанной работе (итоги, выводы, перспективы)

Общеобразовательные и воспитательные задачи



1. Развивать творческие способности воспитанников через реализацию социально значимой деятельности – благоустройство пришкольной территории.
2. Содействовать нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию школьников.
3. Воспитывать ответственное, бережное отношение к труду, прививать трудолюбие.
4. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к богатствам родного края, развивать у воспитанников навыки рационального природопользования.
5. Освоить навыки коммуникативной культуры, работы в коллективе.
6. Способствовать развитию самостоятельной практической деятельности.
7. Способствовать экологическому образованию обучающихся.

Формы и методы проектной деятельности



Данная работа выполняется коллективом (группой) воспитанников во внеурочное время в рамках работы тематических кружков и объединений, а так же в рамках воспитательной работы.

Проект курируется воспитателями (учителями), задачей которых является координация деятельности воспитанников в рамках проекта, а так же помощь в работе и организации проекта на определенных его этапах.

Методы (на разных этапах деятельности):

- Теоретическая работа (изучение теоретических основ ландшафтного дизайна);
- Практическая работа (на этапе подготовительных работ, посадки, ухода за растениями);
- Теоретическая работа (составление отчета о проектной деятельности и организация школьной конференции).

Основное содержание работы



1. Теоретическая часть:

- 1.1 Предпроектная оценка участка, выбор стиля оформления.
- 1.2 Подбор растений для оформления клумбы.
- 1.3 Схема расположения клумбы на пришкольном участке.
- 1.4 Схема посадки цветов на клумбе.

2. Практическая направляющая:

- 2.1 Подготовительные работы (подготовка и обработка почвы, подготовка семян для посадки)
- 2.2 Посадка семян в соответствии с разработанной основной схемой.
- 2.3 Наблюдение и уход за клумбой (своевременный полив, прополка).

3. Теоретическая часть:

- 3.1 Отчет о проделанной работе.
- 3.2 Итоги проекта. Перспективы.

Методы и формы диагностики образовательного результата

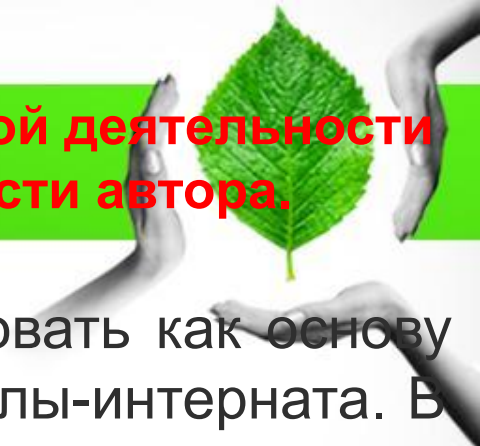
Результатом успешной работы должны стать:

- создание оригинальной цветочной клумбы в соответствии с выработанным и запланированным ландшафтным дизайном;
- изучение высаживаемых растений;
- продолжение реализации направления ландшафтного дизайна и создание дизайнерских композиций руками участников проекта.

Итоговой формой должна стать конференция, организованная участниками проекта, на которой воспитанники предоставят оформленный отчет по проделанной проектной работе, достижение целей и задач, поставленных перед участниками проекта в начале деятельности, итоги проекта, а так же обсуждение вопросов о перспективности данного направления проектной деятельности.



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.



В перспективе, данную работу можно использовать как основу для благоустройства пришкольной территории школы-интерната. В дальнейшем, знакомясь с вариантами стилей и дизайнов цветниковых интерьеров, можно предложить изменения в организации внешнего вида внутришкольного пространства.

Проектная и исследовательская деятельность является одним из наиболее перспективных направлений в обучении и воспитании, так как данные виды деятельности направлены на сотрудничество и взаимодействие педагога (воспитателя) и воспитанника, развитие творческих способностей, являются формой оценки в процессе непрерывного образования, дают возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся.

