

# **Аттестационная работа**

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»**

**Владимировой Татьяны Викторовны,  
учителя биологии, химии, физики  
МОУ «Вагановская СОШ»,**

**Октябрьский район, Челябинская область  
на тему: «Образовательная программа внеурочной  
деятельности «Озеро просит о помощи»**

**(в рамках магистерского диссертационного исследования по  
теме: «Формирование экологической культуры обучающихся  
старшей школы  
в процессе внеурочной деятельности»)**

«...Российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы её развития.

Им, ребятам, предстоит решать ещё более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой.»

Из обращения президента РФ В. В. Путина  
Федеральному Собранию 3.12.2015



Получая престижную профессию человек должен задумываться не только о прибыли, но и о том как сохранить окружающую среду

## Экологическая культура

- вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

**Цель исследования:** разработка и внедрение модели и программы по формированию экологической культуры обучающихся старшей школы во внеурочной работе по предметам естественнонаучного цикла

**Объект исследования:** процесс формирования экологической культуры у обучающихся старшей школы во внеурочной работе.

**Предмет исследования:** содержание, формы и методическое обеспечение внеурочной работы направленные на эффективное формирование экологической культуры у обучающихся старших классов.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что процесс формирования экологической культуры в условиях внеурочной деятельности будет эффективным если педагогические условия, содержание, формы и методическое обеспечение внеурочной работы будут способствовать положительной динамике уровня сформированности экологической культуры обучающихся старшей школы, в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП» Челябинской области

## Задачи

- 1. Рассмотреть содержание понятий «экологическая культура», «экологическое образование», «внеурочная работа».
- 2. Разработать модель и образовательную программу, направленные на формирование экологической культуры с использованием краеведческого материала.
- 3. Доказать экспериментально влияние разработанной модели и программы на формирование экологической культуры обучающихся.

# Модель формирования экологической культуры во внеурочной работе





## Продолжение



Рис. 1 Модель формирования экологической культуры во внеурочной работе

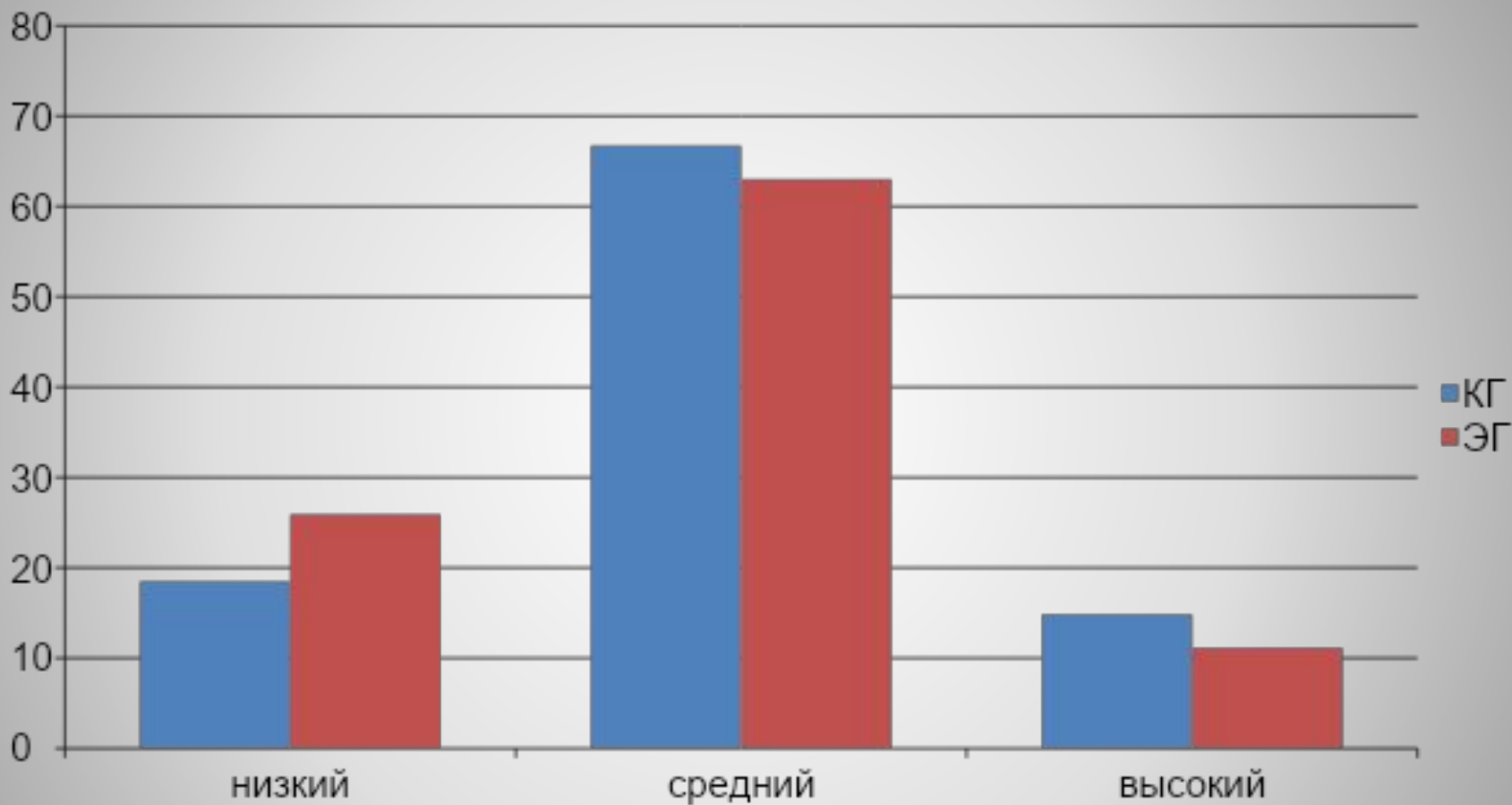


Рис. 2 Результаты констатирующего этапа, личностный тест «Мое отношение к природе» (по Глазачеву С.Н.), проведенного в 10 и 11 классах (процент обучающихся, проявивших данное качество).

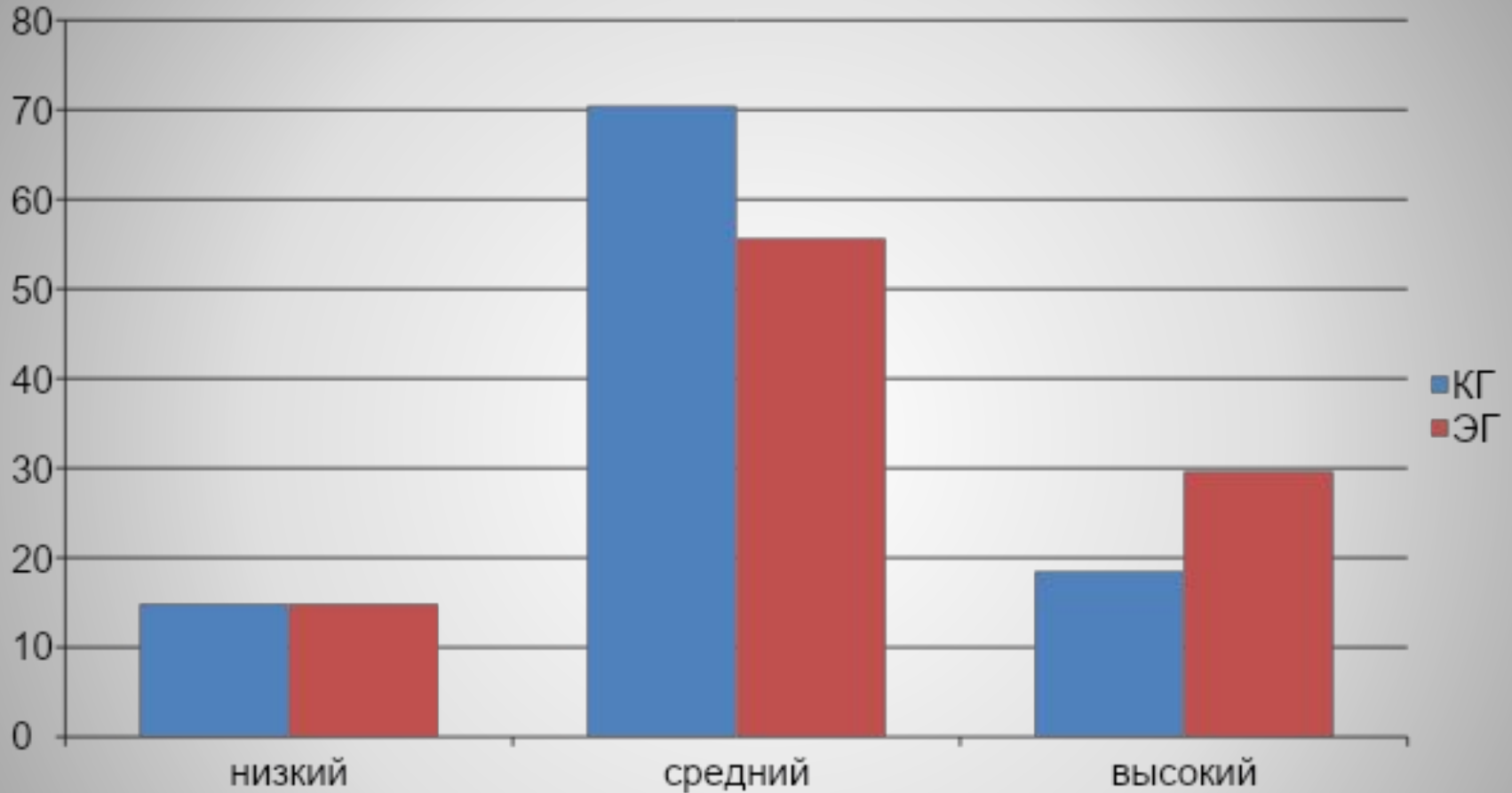


Рис. 3 Результаты контрольного этапа личностного теста «Мое отношение к природе» (по Глазачеву С.Н.), проведенного в 10 и 11 классах.(процент обучающихся, проявивших данное качество).

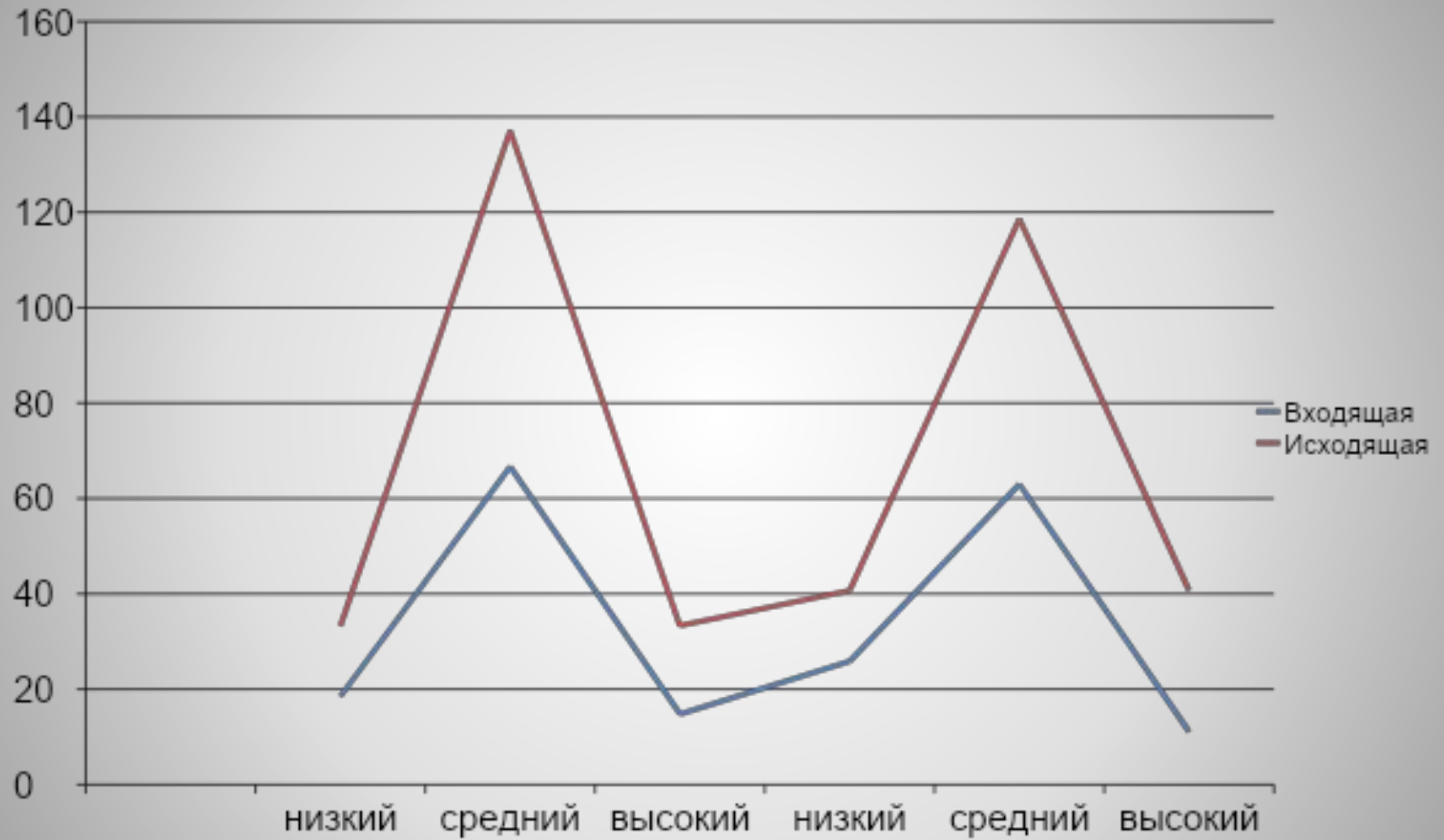


Рис.4 Сравнительный график результатов входящей и исходящей диагностики

# Вывод

- Рассмотрено содержание понятий «экологическая культура», «экологическое образование», «внеурочная работа».
- Разработаны модель и программа, направленные на формирование экологической культуры с использованием краеведческого материала.
- Доказано экспериментально влияние созданных модели и программы на формирование экологической культуры обучающихся.

## Список литературы:

1. Концепция общего среднего экологического образования [Текст] / И. Д., И. Т. Суравегина, А. Н. Захлебный, Л. П. Симонова-Салеева и другие // Зеленый мир. – 1997. – №14. – С. 26–29.
2. Край Октябрьский – Отчизны частица [Текст] : Октябрьский район Челябинской области / авт.-сост. А. Г. Кухтурский. – с. Октябрьское (Челяб. обл.) : ОГУП «Еманжелинская городская типография», 2005. – 460 с. : ил.
3. Кузнецова, Н. Е. О развитии познавательного интереса к изучению эколого-химического материала [Текст] / Н. Е. Кузнецова, Е. Г. Майш // Химия в школе. – 2004. – № 5. – С. 12–18.
4. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования [Текст] / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина, Г. В. Бурменская и другие // Вопросы психологии. – 2007. – №4. – С.20–31.

**Спасибо за внимание!**