

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Полозова Елена Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Вологда

На тему:

Программа экологического воспитания школьников
«Экошкола»

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная
школа №33»
г. Вологда



Дата основания: 28.08.1991 г

В МОУ «СОШ № 33» реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа общеобразовательная программа основного общего образования.
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля.

Актуальность:

- Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Цель - формирование экологической культуры и сознания школьников.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Формы работы:

- экологические проекты, классные часы, беседы, выступления агитбригад;
- проведение экологических акций, опытническая деятельность на пришкольном участке, трудовые десанты;
- работа по благоустройству школы и ее территории;
- походы выходного дня, экологические игры.



Структура программы:

1 этап - познавательный – занимательный.

Знания полученные на занятиях, в беседах закрепляются на практике. Например, наблюдения за изменениями в природе и т.д.

| № | Наименование мероприятия | Срок выполнения |
|---|--|---|
| 1 | - Загадки, шарады, кроссворды, ребусы, пословицы, поговорки о природе. - Наблюдение за природными явлениями. - Тематические конкурсы рисунков. | В течение года Ежедневно Ежемесячно |
| 2 | Познавательная беседа «Мир вокруг нас» | Сентябрь |
| 3 | Экологический проект «Птицы нашего города в зимний период» | Октябрь - апрель |
| 4 | Экологическая игра «Навстречу природе» | Ноябрь |
| 5 | Занятие-игра: «Её величество ВОДА». | Февраль |
| 6 | Игра «В мире животных» | Март |
| 7 | Беседа «Насекомые» | Май |

Структура программы:

2 этап - нравственно – экологический.

Это становление нравственно – экологической позиции личности, объем и качество её взаимодействия с окружающей средой.

| № | Наименование мероприятия | Сроки выполнения |
|---|--|------------------|
| 1 | Беседа «Что такое Красная книга» | Сентябрь |
| 2 | Занятие «Заповедники и национальные парки» | Октябрь |
| 3 | Диспут : «Животные – воля или неволя?» | Ноябрь |
| 4 | Беседа «Богатства природы вечны?» | Декабрь |
| 5 | «Надо ли охранять природу» | Февраль |
| 6 | Занятие «Загрязнение водоёмов» | Март |
| 7 | Разработка памятки «Поведение в лесу» | Апрель - май |

Структура программы:

3 этап – практический.

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках теоретического знакомства с экологическими проблемами.

| № | Наименование мероприятия | Сроки выполнения |
|---|--|------------------------------|
| 1 | Конкурс прикладного искусства «Дары осени» | Сентябрь |
| 2 | Изготовление кормушек для птиц | Октябрь- ноябрь |
| 3 | Кормление птиц | Ноябрь - март |
| 4 | Экскурсии в природу «Времена года» | Сентябрь, декабрь, март, май |
| 5 | Изготовление скворечников, посадка цветов | Март - апрель |
| 6 | Облагораживание пришкольной территории | Май |

Структура программы

4 этап – наглядный.

Наглядные пособия дают целостное представление о современном состоянии экологии как науки и о том, как решаются проблемы взаимоотношения человека и среды его обитания, общества и природы.

| № | Наименование мероприятия | Сроки выполнения |
|---|---|------------------------------|
| 1 | Выпуск стенгазеты «Времена года» | Сентябрь, декабрь, март, май |
| 2 | Изготовление и выпуск листовок «Покормите птиц зимой» | Октябрь - ноябрь |
| 3 | Фотоконкурс «Красота земли Вологодской» | Ноябрь |
| 4 | Оформление фотоальбома «Птицы зимой!» | Январь - февраль |
| 5 | Экологическая акция «Ненужную бумагу – на нужное дело!» | Апрель |
| 6 | Выпуск стенгазеты «Природа вокруг нас» | Май |

Методы диагностики образовательного результата

- Конкурсы
- Защита проектов
- Выставки
- Викторины
- Олимпиады по экологии
- Защита проектов



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

Где бы мы ни занимались проектной или исследовательской деятельностью с обучающимися, необходимо помнить, что главный результат этой работы — формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

Проект школьника начинается с одного простого действия, вокруг которого “наматывается” клубок исследовательских ситуаций, наблюдений, которые вызывают вопросы и поиск ответов на них. Неиссякаемый источник исследования для школьника — наблюдения за природой. Итогом наблюдений становится создание собственной метеостанции. В перспективе реализация проекта «Проблема ТБО в нашем городе».

У учащихся повышается уровень экологической культуры, заинтересованность в защите и охране окружающей среды.

Перспективы развития профессиональной деятельности

Современные изменения российского образования определили переход от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг, требующий от учителя способности деятельности. Определение учителем образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности. самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию

В перспективе развития своей профессиональной деятельности планирую:

- Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне
- Распространять педагогический опыт через Интернет-сообщества, публикации различного уровня
- Размещение методических материалов на личном сайте: <http://nsportal.ru/e-v>
- Подтвердить аттестацию учителя на высшую квалификационную категорию - Декабрь 2017 года
- Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.

