



Методика преподавания юридических дисциплин в США

**Катерина Левинбук, Профессор,
Южно-Техасский Университет Права Хьюстон**

Содержание

I. Обзор профессии юриста

A. Важные навыки для юристов

1. Типичные обязанности юристов
2. AAA. Опрос юристов.
3. Ассоциация адвокатов штата Техас.
4. Диапазон зарплат юристов.

B. Образование

1. Стоимость образования.
2. Предметы обучения.
3. Предметы на примере Гражданского процессуального права.
4. Примеры практических занятий.

C. Экзамен штата

1. Условия принятия в Ассоциацию штата.
2. Декларация о желании практиковать право в штате Техас.
3. Техасская коллегия адвокатов.
 - i. Предметы МВЕ.
 - ii. Предметы сочинения.

II. Процесс обучения на юриста. Введение: процесс обучения и стандарт AAA 302.

A. Система прецедентов.

B. Case brief/краткое письменное изложение дела.

1. Теория
2. Пример дела Кинг против Смайта.

C. Метод Сократа.

1. Типичные вопросы.
2. Типичный диалог.
3. Стратегии выбора студентов для ответов.
4. Плюсы метода Сократа.
5. Минусы метода Сократа (по мнению некоторых студентов).

I. Обзор профессии юриста

- **Что делают юристы: Ревностные защитники позиции своего клиента.** Адвокаты консультируют и представляют физические, юридические и государственные органы по правовым вопросам и спорам.
- **Рабочая атмосфера.** Большинство юристов работают в частных и корпоративных юридических учреждениях. Некоторые работы для федеральных, местных и государственных органов. Большинство работают полный рабочий день, и многие работают более 40 часов в неделю.
- **Как стать юристом.** Юристы должны иметь юридическую степень и также должны, как правило, сдать письменный экзамен штата в котором хотят практиковать.
- **Зарплата.** Средняя годовая заработная плата для адвокатов в мае 2017 года составляла 119 250 долларов США.
- **Перспективы работы.** Прогнозируется, что число работающих юристов вырастет на 8 процентов с 2016 года по 2026 год, примерно так же быстро, как в среднем по всем профессиям. Ожидается, что конкуренция за рабочие места в течение следующих 10 лет будет сильна, потому что больше студентов заканчивают юридическую школу каждый год, чем есть рабочие места.



I. Обзор профессии юриста



- Адвокат может работать на себя, в небольшой, среднего размера и крупной компании.
- Может представлять интересы государственных учреждений
- Может работать внутри компании, занимающейся любой деятельностью.
- Может стать судьей.
- Многие адвокаты занялись политической карьерой.
- J.D. Образование конкурирует с MBA – и, зачастую, выигрывает.

I. А. Важные навыки для юристов

- **Аналитические навыки.** Адвокаты помогают своим клиентам решать проблемы. В результате они должны иметь возможность анализировать большие объемы информации, определять соответствующие факты и предлагать эффективные решения.
- **Межличностные навыки.** Юристы должны завоевывать уважение и доверие своих клиентов, создавая доверительные отношения, чтобы клиенты чувствовали себя достаточно комфортно, чтобы делиться личной информацией, связанной с их делом.
- **Умение решать проблемы.** Адвокаты должны отделять свои эмоции и предрассудки от проблем своих клиентов и объективно оценивать соответствующую применимую информацию. Поэтому хорошие навыки решения проблем важны для юристов, для подготовки лучшей защиты и рекомендаций для своих клиентов.
- **Научные навыки.** Юристы должны иметь возможность находить те законы и правила, которые применяются к конкретному вопросу, с тем чтобы предоставить соответствующие юридические консультации для своих клиентов.
- **Навыки речи.** Юристы должны быть в состоянии четко представлять и объяснять свое дело арбитрам, посредникам, противоположным сторонам, судьям или присяжным, поскольку они выступают от имени своих клиентов.
- **Навыки письма.** Юристы должны быть точными и конкретными при подготовке документов, таких как завещания, доверительные отношения и доверенности.



I. А. 1. Типичные обязанности юристов

- Консультирование и представление клиентов в судах, перед государственными учреждениями и в частных юридических вопросах.
- Общение с клиентами, коллегами, судьями и другими лицами, участвующими в деле.
- Проведение исследований и анализ правовых проблем.
- Интерпретирование законов, постановлений и правил для физических лиц и предприятий.
- Представление фактов в письменной форме и устно своим клиентам или другим лицам и оспаривание их от имени своих клиентов.

I. А. 1.

Типичные обязанности юристов. продолжение

- **Подготовка и подача юридических документов,** таких как иски, апелляции, завещания, контракты и дела.
- Адвокаты выступают и **в качестве советников.** Как сторонники, они представляют одну из сторон в уголовном или гражданском процессе, представляя доказательства и аргументируя свою поддержку своим клиентам.
- **В качестве консультантов** адвокаты консультируют своих клиентов об их законных правах и обязанностях и предлагают курсы действий по деловым и личным вопросам.
- Все адвокаты исследуют намерение законов и судебных решений и **применяют законы к конкретным обстоятельствам,** с которыми столкнулся клиент.



I. А. 2. Американская ассоциация адвокатов. Опрос юристов

- Опрос 2018 года указывает на небольшой прирост населения национального юриста, увеличившись на 0,2 процента с 1 335 963 активных адвокатов-резидентов 31 декабря 2016 года до 1 338 678 юристов в тот же день в 2017 году.
- Взгляд на десятилетнюю тенденцию в отношении населения юристов также показывает скромный год за годом рост с 2008 года, завершившийся в 2018 году с общим 15,2-процентным приростом в практике американских юристов за десятилетие.
- Пять крупнейших штатов с **наибольшим количеством** активных адвокатов по месту жительства - **Нью-Йорк** (177 035), **Калифорния** (170 044), **Техас** (90 485), **Флорида** (78 244) и **Иллинойс** (63 422).
- Наименьшее число резидентных адвокатов в штатах Северная Дакота (1,694), Виргинские острова (776), Гуам (270), Северные Марианские острова (128) и Американское Самоа (59).

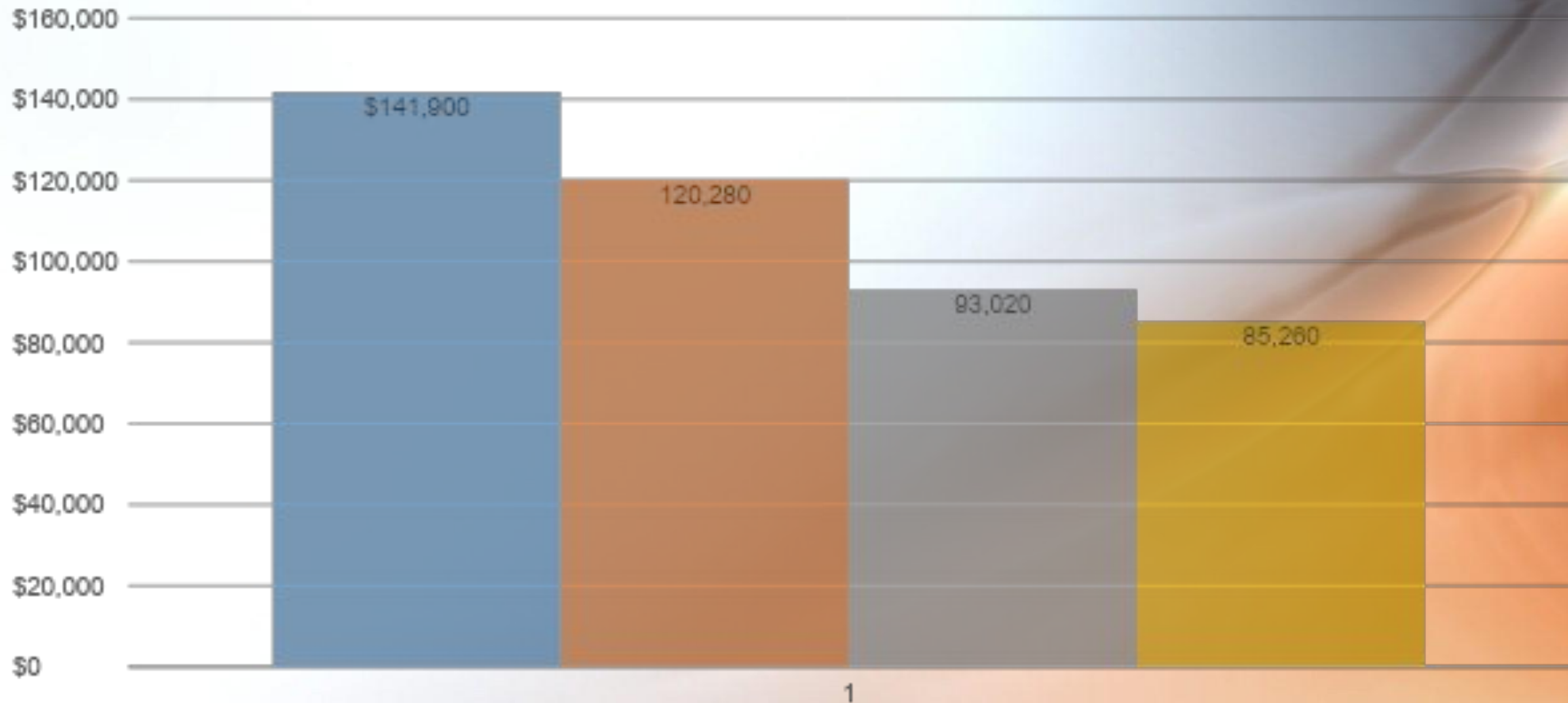
1. А. 3. Ассоциация адвокатов штата Техас



- В 2015-2016 годах насчитывается **98 671** активных участников адвокатской коллегии штата Техас, в том числе 87 957 практикующих в штате.
- **Коллегия Адвокатов штата Техас является второй по величине в Соединенных Штатах.**
- По состоянию на 2017 год 1 адвокат был на каждого **311** жителя Техаса. В 2007 году 1 адвокат был на каждого 326 жителя Техаса.
- В 2017 году 90 процентов адвокатов из Техаса были расположены в десяти крупнейших метрополиях.
- В четырех крупнейших метрополиях находилось 84 процента всех действующих адвокатов штата:
- **Хьюстон-Вудлендс-Шугар-Ланд (32%), Даллас-Форт-Уорт-Арлингтон (31%), Остин-Раунд Рок (14%) и Сан-Антонио-Нью-Браунфельс (8 %).**

I. A. 4. Диапазон зарплат

Средняя зарплата за май 2017 года



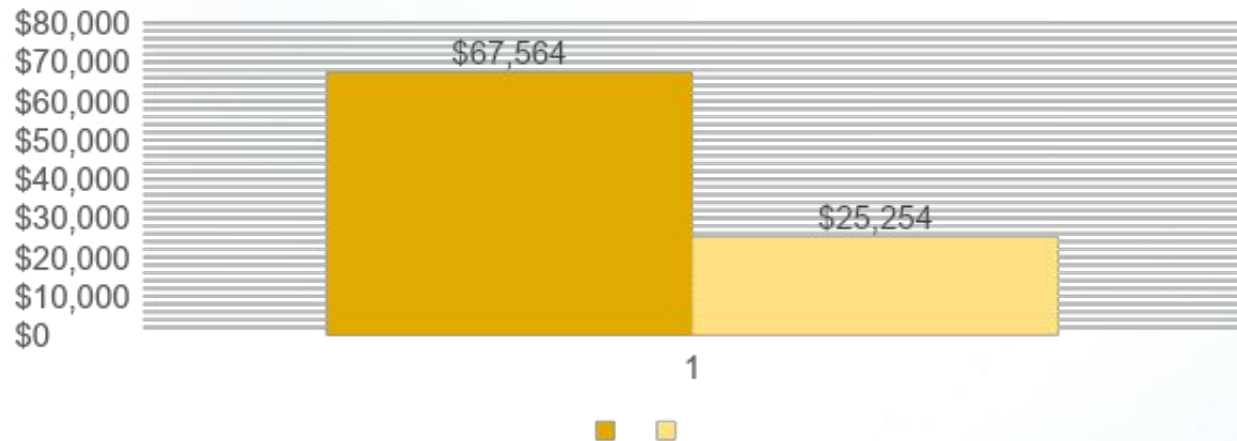
- Федеральное правительство
- Юридические услуги
- Местное правительство, не включая образование и госпиталя
- Правительство штата, не включая образование и госпиталя

I. В. Образование

- Стать юристом обычно занимает 7 лет после очной формы обучения, после окончания средней школы - 4 года обучения в бакалавриате, а затем 3 года юридической школы.
- Большинство штатов и юрисдикций требуют, чтобы юристы закончили юридический факультет юридической школы, аккредитованной Американской ассоциацией юристов (ABA).
- ABA аккредитация означает, что юридическая школа, особенно ее учебные планы и факультеты, соответствует определенным стандартам.
- Для поступления в большинство юридических школ требуется степень бакалавра.
- Почти все юридические школы, особенно те, которые одобрены ABA, требуют от заявителей принять вступительный экзамен по юридической школе (LSAT). Этот тест измеряет способность заявителей изучать право.
- Программа дипломного образования включает такие курсы, как конституционное право, договоры, имущественное право, гражданский процесс и юридическое оформление.
- Студенты-юристы могут выбирать специализированные курсы в таких областях, как налоговое, трудовое и корпоративное право.

I. В. 1. Образование: Стоимость обучения

Стоимость обучения в частном колледже



Стоимость обучения в общественном колледже в штате



Стоимость обучения в колледже за пределами штата



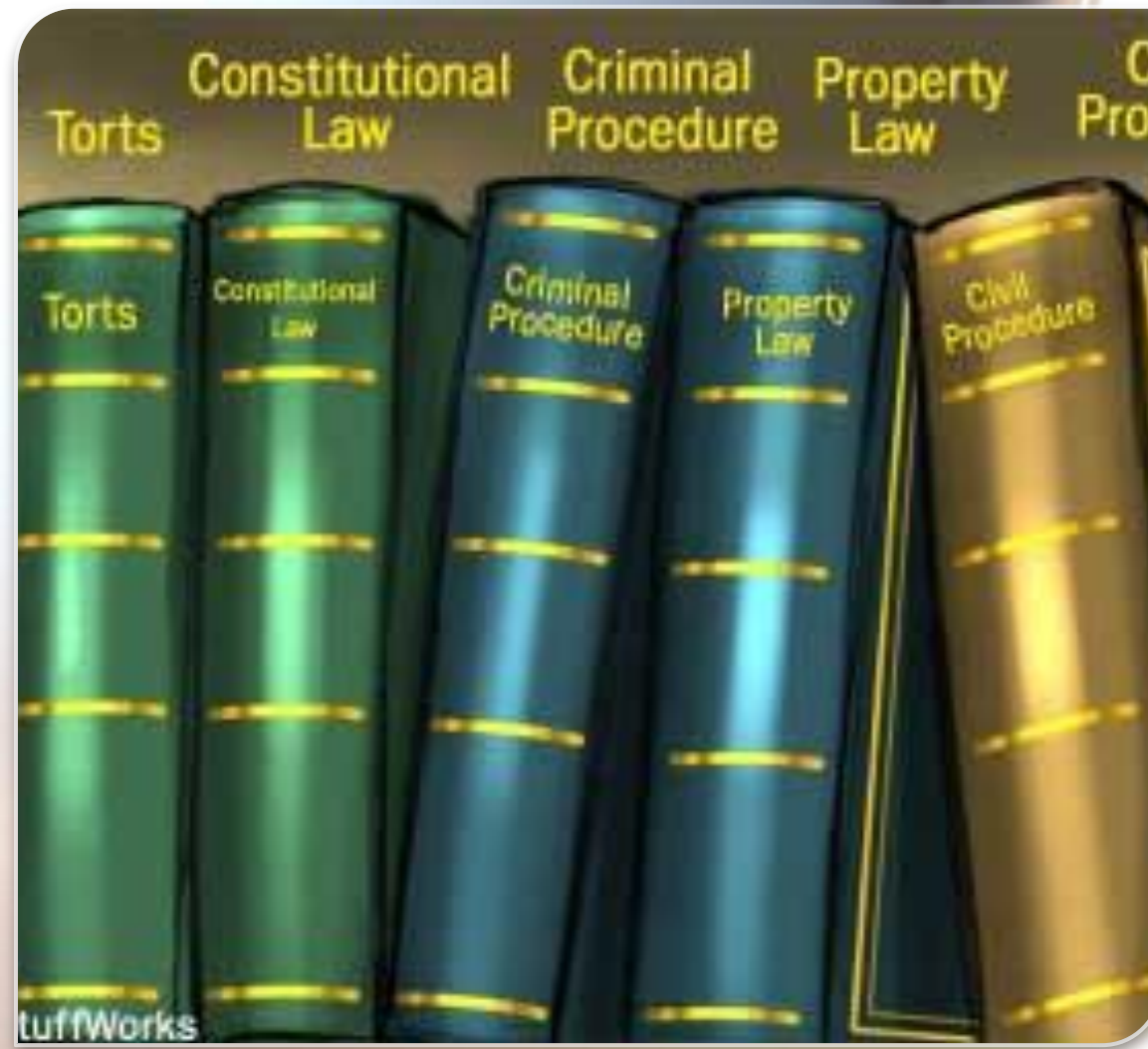
I. В. 2. Образование. Предметы обучения.

- **Первый год**

- все обязательные предметы: уголовное право, юридическое письмо, гражданское процессуальное право, контракты, конституционное право, гражданское право, имущественное право, юридическое письмо.

- **Второй и третий год**

- Выборочные предметы с малой долей обязательных.
- Специализации как таковой нет.
- Но можно участвовать в программе и получить сертификат по какому-то направлению.
- Часть предметов готовит к сдаче Экзамена в штате, другая часть – практические занятия.



I. В. 3. Преподавание на примере предмета Гражданское процессуальное право

- **Краткое описание процедуры в гражданском процессе в Федеральном суде:**
- Выбор надлежащего суда.
- Начало судебного разбирательства.
- Ходатайства.
- Ответ.
- Получение инф. до начала судебного разбирательства-discovery.
- Решение, вынесенное в порядке упрощенного судопроизводства.
- Судебный процесс.
- Судебное решение и его применение.
- Обжалование судебного решения.
- Окончательный характер судебного решения.

I. В. 3. Преподавание на примере предмета Гражданское процессуальное право **Int'l Shoe Co. v. Wash., 326 U.S. 310 (1945)/«Международная Обувь против Штата Вашингтон»**

- На примере этого дела можно обучить многим аспектам предмета, обозначенным на предыдущем слайде.
- Штат Вашингтон взимал налог с предприятий, действующих в государстве.
- Штаб-квартира International Shoe располагалась в штате Делавэр и Миссури; в Вашингтоне было всего около десятка продавцов.
- Когда Вашингтон подал в суд на International Shoe за неоплаченные налоги, вопрос был в том, был ли Вашингтон подходящим форумом.
- International Shoe установила современный стандарт «достаточных минимальных контактов» для личной юрисдикции.
- Потому что International Shoe вела бизнес в Вашингтоне, подавая в суд на него, не «оскорбляла традиционные представления о честной игре и существенной справедливости».

I. В. 4. Образование. Примеры практических занятий

- КЛИНИКИ ГРАЖДАНСКОЙ ПРАКТИКИ
- КЛИНИКА БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА
- КЛИНИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ВОПРОСОВ
- СЕМЕЙНАЯ ПРАВОВАЯ КЛИНИКА
- КЛИНИКА ПОСРЕДНИЧЕСТВА
- ПАТЕНТНАЯ КЛИНИКА
- НАЛОГОВАЯ КЛИНИКА
- КЛИНИКА ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ



- КЛИНИКА ОПЕКИ
- КЛИНИКА ЗАВЕЩАНИЯ
- КЛИНИКА ВЕТЕРАНОВ
- КЛИНИКА КРИМИНАЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ У СУДЬИ
- КЛИНИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ФОКУСА
- КЛИНИКА ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ И БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ
- КЛИНИКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ
- ИММИГРАЦИОННАЯ КЛИНИКА



I. В. 4. **Образование.** **Примеры** **практических** **занятий**

- **Адвокатура:**
- **Инсценированный судебный процесс.**
- **Апелляционная адвокатура.**



I. С.

Образование. BAR Exam

- После окончания университета, нужно сдать **BAR exam** (экзамен Ассоциации Адвокатов штата) в своем штате.
- Без него нельзя практиковать юриспруденцию! Но есть некоторые исключения, например, выпускники юридических ВУЗов штата Висконсин могут практиковать в штате без сдачи экзамена.
- Многие программы типичного юридического ВУЗа включают в себя предметы, входящие в экзамен штата – Bar exam.

I. С. 1. Условия принятия в Ассоциацию адвокатов

Получение лицензии:

1. Получение юридической степени J.D.
2. Обратиться в орган штата, ответственный за лицензирование адвокатов, и оплатить необходимые сборы. После одобрения этого органа, соискатель принимает клятву соблюдать правила, регулирующие практику права в этом штате, и получает свидетельство о допуске.

Для приема в Ассоциацию, адвокаты должны в целом показать:

1. Компетентность.
2. Получение юридической степени J.D.
3. Сдать экзамен в Ассоциацию адвокатов.
4. Достичь приемлемого показателя по экзамену MPRE.
5. Необходимо пройти проверку на моральный облик и пригодность для практики права.
6. Пройти проверку прошлого: работа, образование, судимость, кредитную историю, проверку автотранспортных средств и лицензии.



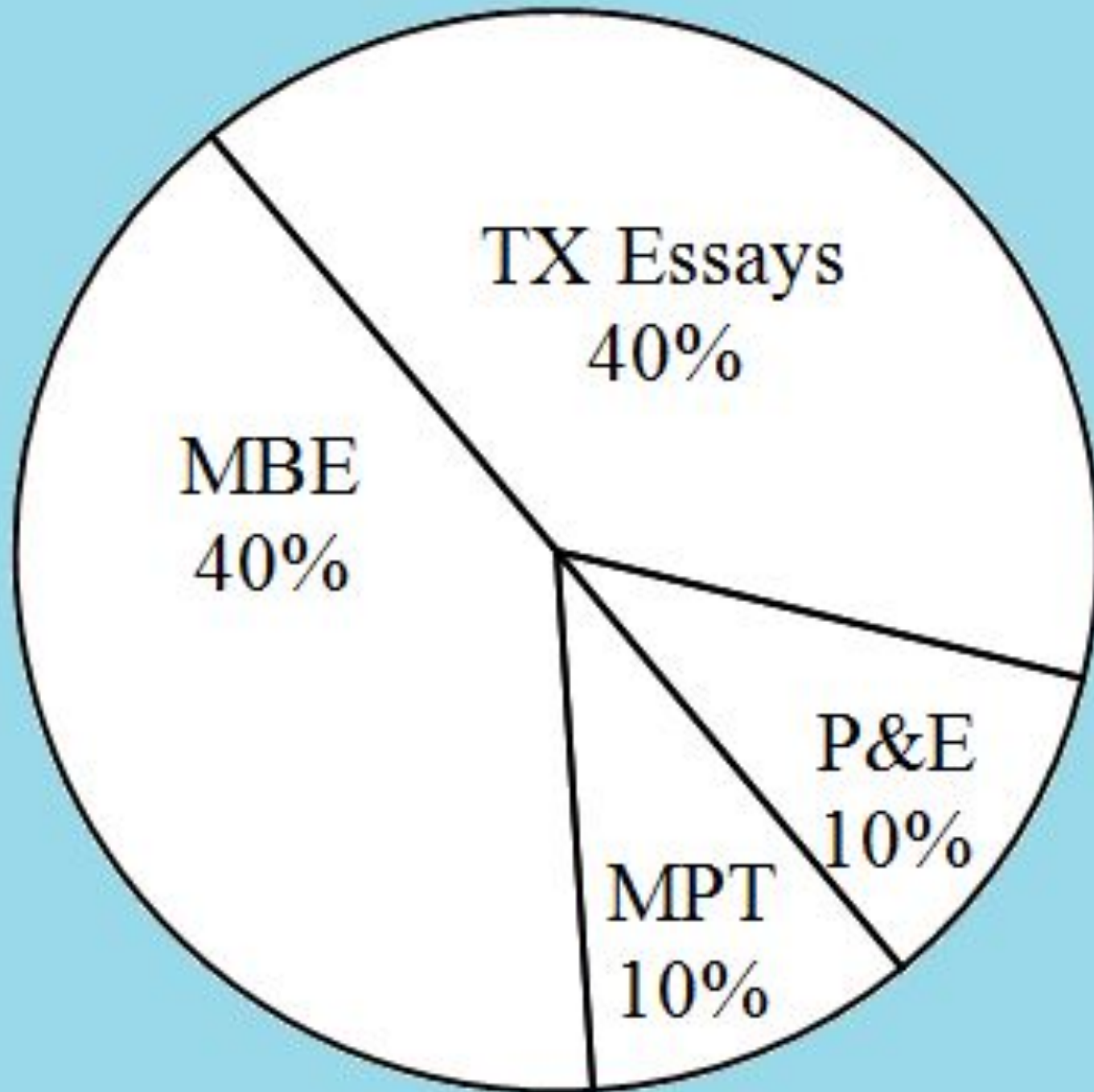
I. С. 2. Декларация о желании практиковать право в Техасе

- **Нужно предоставить:**
- Свое местожительство за последние 10 лет.
- Все занимаемые должности за 10 лет, с указанием имени и контакта начальника.
- Контакты 5 человек для рекомендации.
- Все уголовные и гражданские дела, где фигурировал кандидат. Также предоставить документы из суда.
- Все административные проверки на работе.
- Все имена, когда-либо использовавшиеся.
- Все учебные учреждения, где учился кандидат.
- Военная карьера, если имелась.
- Наличие наркотической, алкогольной зависимости, психического расстройства.
- Сведения о финансовой ответственности кандидата.

I. C. 3. Техасская коллегия адвокатов



- Для сдачи экзамена здесь нужно:
- Быть старше 18 лет.
- Выпускиться из юридического ВУЗа.
- Быть гражданином или резидентом страны.
- Техасский экзамен - это 2½-дневный тест с четырьмя компонентами: многоступенчатый тест (MPT); вопросы процедуры и доказывания (P & E); многоуровневая экспертиза (MBE); и вопросы Техасского эссе.



I. C. 3. i. Предметы МВЕ:

- Конституционное право.
- Контракты.
- Уголовное право.
- Улики.
- Гражданское право.
- Имущественное право.

I. С. 3. ii. Предметы сочинения

- Бизнес-ассоциации, в том числе агентства, корпорации, партнерства, общества с ограниченной ответственностью и профессиональные организации.
- Траксты и опекуны.
- Завещания и администрация.
- Семейное право.
- Единый торговый кодекс.
- Права потребителей, включая «Закон о защите прав потребителей» и страхование.
- Имущество, включая нефть и газ.
- Проблемы с доходами, имуществом и подарками
- Банкротство.





II. Обзор процесса обучения на юриста

- Через анализ прецедентов прошлых лет – это может быть дело 200-летней давности, а может быть прошлого года, студенты развивают логическое мышление.
- В первую очередь студентов первого курса учат краткому письменному изложению дела – case brief.
- Метод Сократа используется в обучении, особенно на первом курсе.

II. Введение. Образование.

Стандарт АВА 302. Итоги обучения



- Юридическая школа должна установить результаты обучения, которые должны, как минимум, включать в себя следующие компетенции:
- а) знание и понимание материального и процессуального права;
- б) юридический анализ и обоснование, юридические исследования, решение проблем и письменное и устное общение в правовом контексте;
- в) осуществление надлежащей профессиональной и этической ответственности перед клиентами и правовой системой; и
- г) другие профессиональные навыки, необходимые для компетентного и этического участия в качестве члена юридического сообщества.
- АВА 2018-2019 Стандарты и правила процедуры утверждения юридических школ.

II. Введение. Процесс Обучения на юриста

- В США – англосаксонская система общего права (**common law**).
- **Case law method**: изучение прецедентов.
- Обучение по **методу Сократа**: диалог с преподавателем.
- Студенты получают общие знания в области права, при этом ценится способность логически мыслить.
- Упор на **практическое применение знаний/lawyering skills**.



II. А. Система прецедентов

- Англосаксонская система прецедентов: решения судов являются обязательными.
- В основном, решения судов прошли несколько степеней, от **нижестоящих до Верховного Суда Штата или страны**. Таким образом показывается как решение нижестоящего суда либо осталось без изменения, либо поменялось.
- Из этих дел **выделяются правила, на основании которых происходит дальнейшие решения суда, и осуществляется обучение студентов**.

Action at Law.

In the Circuit Court of the State of Oregon for the
County of Multnomah.

J. H. Mitchell, pl't vs. Marcus Neff, def't.

TO MARCUS NEFF, defendant: In the name of the
State of Oregon, you are hereby commanded to ap-
pear in the Circuit Court of the State of Oregon for the
county of Multnomah, and answer the complaint filed
against you in this action in said court within ten days
from the date of the service upon you of this summons, if
served within this county; and within twenty days if
served in any other county; and you are notified that in
default of such answer, the plaintiff will take judgment
against you for the sum of two hundred and fifty-three
and 14-100 (\$253 14-100) dollars, and accruing interest
and for costs and disbursements. By order of Erasmus
D. Shattuck, Judge. MITCHELL & DOLPH,
(U. S. R. S. 50c.) Att'ys for plaintiff.
Portland, Nov. 30, 1865. 2dell:48w6

II. А. Система прецедентов

- Система прецедентов или stare decise поощряет беспристрастное, предсказуемое и последовательное развитие правовых принципов, способствует зависимости от судебных решений и способствует фактической и осознанной целостности судебного процесса.
- Поскольку система прецедентов складывалась столетия, некоторые дела берут исток в позапрошлом столетии – и до сих пор считаются хорошим законом.
- Пример: **Pennoyer v. Neff** (решение Верховного Суда США от 21 января 1878 года).



II. B. 1. Case brief/ краткое письменное изложение дела

- **Название дела (юрисдикция и дата).**
- **Стороны:**
 - Истец (правовое отношение к ответчику).
 - Ответчик (правовые отношения с истцом).
- **Претензия или защита:**
- **Факты:**
 - Включить все соответствующие факты.
 - Соответствующими фактами являются те, которые суд счел важным для своего решения.
 - Напишите факты своими словами.
 - Организуйте факты, касающиеся событий в хронологическом порядке, или
 - Организуйте факты отдельно, поскольку они имеют отношение к каждому правовому вопросу.

II. B. 1. Case brief/ краткое письменное изложение дела

- **История процесса/Procedural history:**
- Завершите раздел фактов историей процесса этого дела.
- История процесса - история дела с момента подачи иска до тех пор, пока он не предстал перед судом, который сейчас принимает решение.
- Включить любые диспозитивные движения.
- Включить решение нижестоящего суда, основания для этого решения, любые решения промежуточного апелляционного суда, основания для этих решений и определить сторону, которая обжаловала.

II. B. 1. Case brief/ краткое письменное изложение дела

- **Вопрос/Issue:**
- Правовой вопрос, который суд должен решить.
- Напишите вопрос так, чтобы на него можно ответить «да» или «нет».
- Включить нормы права, регулирующие спор.
- Включить существенные факты.
- Идентифицировать стороны в целом по их отношению к юридическим требованиям.
- **Судебное решение/Holding:**
- Ответ на вопрос судом.
- Судебное решение не является нормой права.

II. B. 1. Case brief/ краткое письменное изложение дела

- **Обоснование/Reasoning:**
- Рассуждение - краткое изложение дела.
- Включить ОБЪЯСНЕНИЕ И ПОДДЕРЖКУ ДЕЙСТВИЯ для его решения.
- Включить нормы права, на которые суд полагался, чтобы принять решение.
- Включить интерпретацию или правила, которые суд отклонил.
- Включить обсуждение судом политики.
- Политика - понятия справедливости, социальной справедливости, судебной экономики, экономической эффективности и т. д.
- Всегда думайте о неявной политике (негласная политика, которая также может быть основанием для решения суда).
- Включите любые несогласные или совпадающие мнения.
- Включите рассмотрение дела судом.

II. B. 2. Case brief/

краткое письменное изложение дела на примере Кинг против Смайт (Теннесси 1918)

- **ФАКТЫ:**

- Ответчик является врачом и владельцем автомобиля.
- Истец и сын ответчика были вовлечены в автомобильную аварию.
- У сына ответчика было разрешение на вождение автомобиля от отца, но он не был наемным работником ответчика и поездка не была связана с бизнесом.
- Сын ответчика, студент-медик без дохода, жил с ответчиком и имел право использовать автомобиль, когда ответчик не использовал его.
- Истец подал иск за ущерб, нанесенный машине истца.

- **ПРОЦЕДУРНАЯ ИСТОРИЯ:**

- Нижестоящий суд решил в пользу истца. Апелляционного суда развернул решение.

- **ВОПРОС:**

- Несет ли ответчик ответственность за несчастный случай с истцом, вызванный небрежностью сына ответчика, который вел автомобиль ответчика, который был приобретен для использования в семье, ради собственного удовольствия с разрешения истца?

II. B. 2. Case brief/

краткое письменное изложение дела на примере Кинг против Смайт (Теннесси 1918)

- **ПРАВИЛА:**

- Ответственность истца зависит от того, был ли сын, управляющий автомобилем, его слугой и занимался своим бизнесом в то время, когда произошла халатность.
- • Истец не может нести ответственность за правонарушения своего сына из-за отношений между ними.
- • Автомобиль не является опасным агентством, так что его владелец несет ответственность за травмы пассажиров на автомагистралях, причиненных другим, независимо от взаимоотношений капитана или служащего, директора и агента.

- **РЕШЕНИЕ:**

- Ответчик несет ответственность за несчастный случай своего сына с истцом.

II. B. 2. Case brief/

краткое письменное изложение дела на примере Кинг против Смайт (Теннесси 1918)

- **ОБОСНОВАНИЕ:**

- Закон агентства не ограничивается деловыми операциями, поэтому не имеет значения, была ли поездка сына ответчика по делам или для собственного удовольствия. Хотя это правда, что автомобиль не является опасным инструментом (сам по себе), автомобиль действительно обладает избыточным весом, работает на высокой скорости и опасен для жизни и конечностей, если не работает с осторожностью. Правосудие требует от владельца автомобиля ответственности за его небрежную работу. Решение о возмещении ущерба от несовершеннолетних детей было бы бессмысленным. Владелец автомобиля имеет больший контроль над условиями, на которых он может быть использован или может запретить использование в целом. Если владельцы автомобилей знают, что они будут нести ответственность, если они будут действовать небрежно другими, они будут более осторожны в выборе того, кому разрешено использовать автомобиль.

- **СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ:** Верховный Суд отменил решение апелляционного суда и восстановил решение нижестоящего суда.

II. С. Метод Сократа

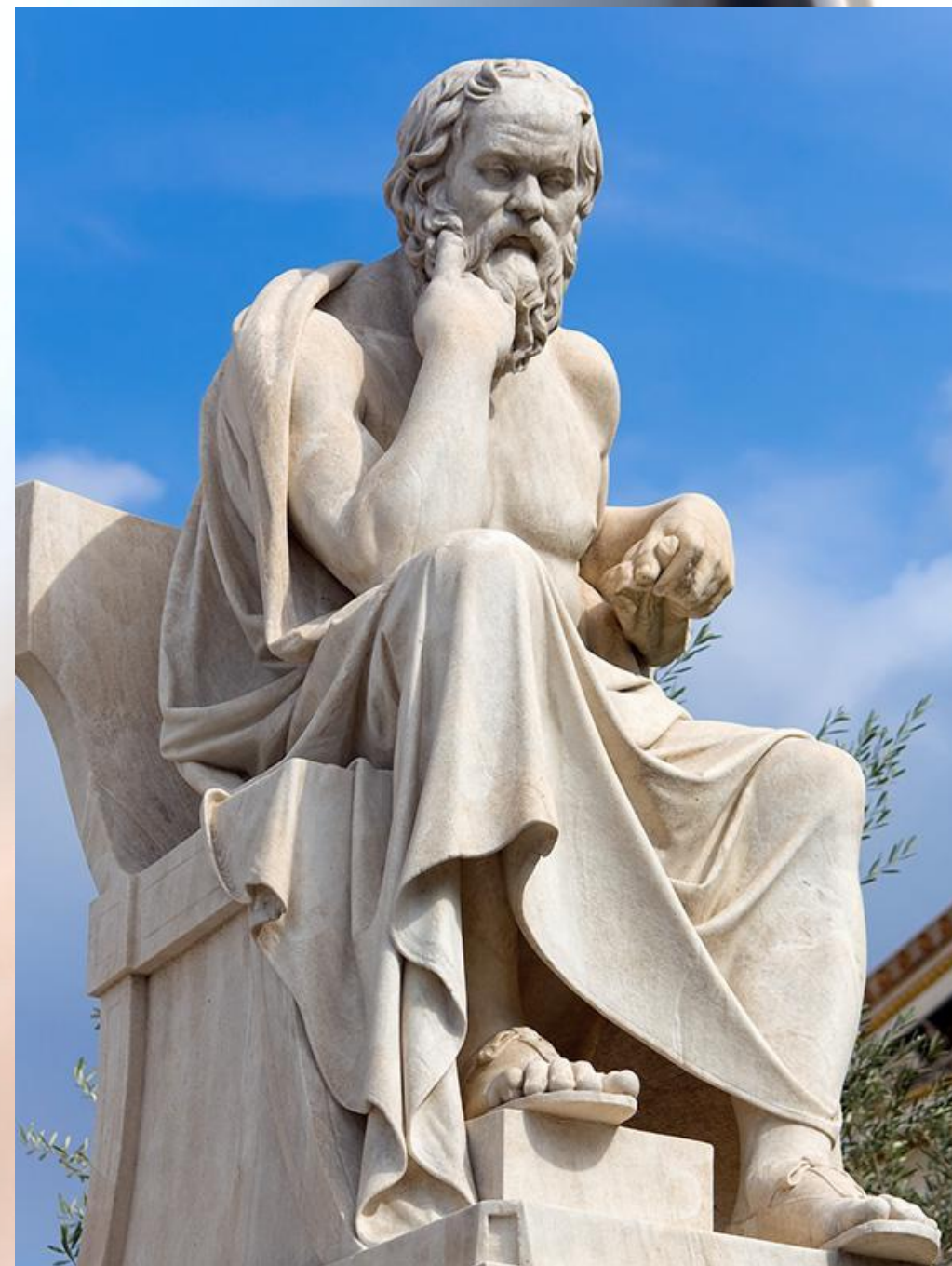
- Древнее происхождение, современное применение.
- Сократовский метод возник в древней Греции.
- В современной юридической школе это система опроса, призванная выявить ответы, которые приводят к пониманию или выводу.
- Через сократический диалог профессор бросает вызов рассуждениям, предположениям и пониманию закона студентами.
- Это современное использование согласуется с древней идеей задавать вопросы, чтобы исследовать сложные концепции и интерпретировать смысл текста.



ard. Ino. et Sculp.

II. С. Метод Сократа

- **Кристофер Колумб Лэнгделл, декан Гарвардской юридической школы с 1870 по 1855 год, впервые внедрил сократовский метод.**
- Лэнгделл понял, что изучение дел, как реальных, так и гипотетических, помогло студентам **оттачивать свои способности рассуждать и практиковать решающее умение применять закон к новым фактам.**
- Метод Сократа является **идеальным компаньоном для метода случая.**
- Случаи не всегда легко дают смысл; в дискуссии по методу Сократа обсуждается смысл дела и помещают это дело в отношении других, поскольку они разъясняют развитие закона.
- Сократовский метод настолько укоренен в современной американской правовой педагогике, что некоторые комментаторы считают что **юридическая школа просто не является таковой без метода Сократа.**

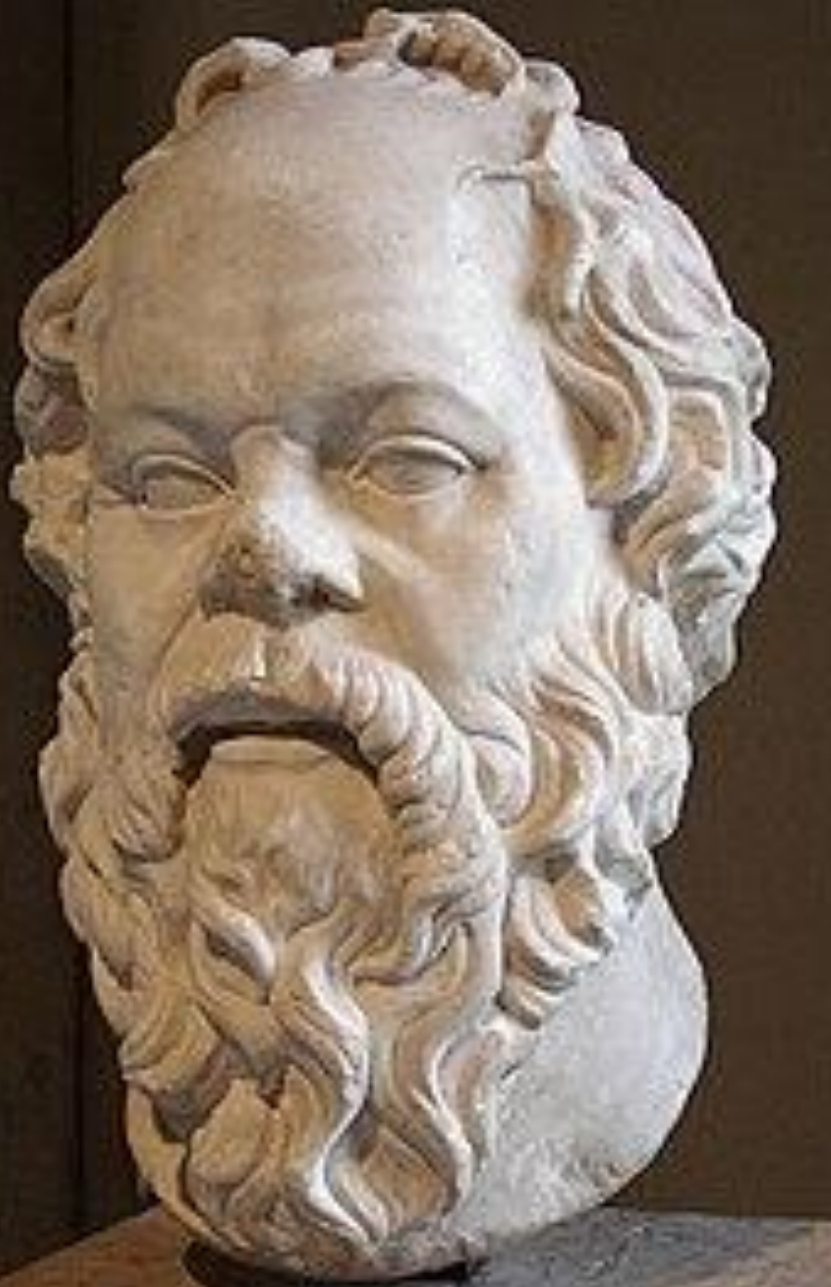


II. С. Метод Сократа

- Преподаватель **задает вопросы и направляет студента на ВЫВОДЫ.**
- Таким образом **выводится истина – правила из прецедентов.**
- Поскольку большинство штатов в США практикуют систему прецедентов (except for Louisiana), **запоминание кодов не нужно: запоминаются правила из дел.**
- **Чем выше суд, тем важнее его решение на нижестоящие суды (federal v. state).**
- По **окончании ответа по прецеденту, преподаватель может спросить студента о похожем деле, поменяв несколько (возможно, ключевых) фактов. Будет ли решение суда таким же?**

II. С. 1. Метод Сократа. Типичные вопросы

- В чем проблема?
- Кратко изложите факты.
- Какое решение суда?
- Каково обоснование суда?
- Изменил ли этот случай правило из предыдущих случаев?
- Каковы политические последствия этого случая?
- Будет ли результат тем же, если [бы конкретный факт] был другим? Почему?



II. С. 2. Метод Сократа. Типичный диалог

- Вместо лекции занятие ведется в форме диалога профессора и студента.
- **Типичный диалог:**
 - Профессор: расскажите мне о деле «Международная Обувь против Штата Вашингтон».
 - Студент начинает пересказ дела по принципу IRAC:
 - Issue/Вопрос, который решал суд в данном деле.
 - Rule/Правило из дела: к какому решению пришел суд.
 - Analysis/Анализ решения суда: все аналитические линии из дела, которые могут включить рассмотрение похожих дел из прошлого и логический анализ фактов.
 - Conclusion/Заключение.

II. С. 3. Метод Сократа. Стратегии выбора студентов для ответов

- У профессоров есть разные стратегии для привлечения студентов. Некоторые делают это случайным образом, в то время как другие используют диаграмму сидения или список, чтобы отслеживать, кто был вызван, а кто нет, особенно в классах первого курса.
- Многие профессора будут вызывать студентов без предупреждения; это поощряет подготовку к классу для всех.
- Другие могут помещать определенных учеников «по вызову», сообщая им, что они будут отвечать в определенный день и что они должны быть готовы обсудить конкретные дела.
- В классах второго и третьего курса профессора чаще приветствуют волонтеров.

II. С. 4. Плюсы преподавания по методу Сократа

- **Развитие аналитических способностей** – основы юридической профессии.
- Большинство критиков сократического метода соглашаются признать, что «Сократический обмен может развивать навыки, которые ценны в определенных профессиональных контекстах ...» Действительно, выступая на публике, будь то в зале суда, перед группой клиентов или противником или на собрании законодателей, работающих над составлением устава, является частью работы каждого адвоката, поэтому развитие способности эффективно представлять идеи являются неотъемлемой частью становления юристом.
- Более того, даже если студенты не намерены работать в суде, им будет предложено «представлять идеи группам, защищать эти идеи и предлагать решения правовых проблем». Неоценима возможность развития таких навыков посредством сократического диалога в «относительно безопасной» среде в классе.
- Таким образом, как минимум, сократический метод пробует метод исследования, который формирует основу более сложного юридического мышления. Кроме того, из-за относительно безопасной среды юридической школы, обучение, предоставляемое Сократом, может ... быть наиболее важным для студентов, которые испытывают наибольший дискомфорт, когда их просят участвовать в этой форме юридического дискурса. В атмосфере относительно низких ставок эти студенты имеют возможность развивать свои аналитические и устные навыки адвокатуры.

II. С. 4. Плюсы преподавания по методу Сократа

- Второе обоснование для сохранения сократического метода охватывает два основных вопроса: **экономические проблемы** и **проблемы времени**.
- Во-первых, одной из ценных характеристик сократического метода является способность профессором использовать его в больших классах, что стимулирует экономическую эффективность.
- Во-вторых, основное обязательство профессора к ученикам - это обучение их навыкам и ценностям, необходимыми для вступления в практику права.

II. С. 5. Минусы преподавания по методу Сократа (по мнению некоторых студентов)

- Для выведения одного правила нужно прочесть порядка 30 страниц дела.
- Соответственно, для подготовка к занятию на 1.5 часа тратится как минимум столько же времени, а зачастую и больше.
- Психологически вредное воздействие, которое оно оказывает на студентов.
- Неспособность метода преподавать спектр навыков, необходимых юристам.
- Наиболее распространенная жалоба на сократический метод заключается в том, что она **жестока и психологически оскорбительна**. ????
- **Сократовские профессора быстро критикуют несовершенные ответы учеников, подвергая студентов общественному разочарованию, унижению, насмешкам и дегуманизации**. ????



- **Спасибо!**
- **Профессор Катерина Левинбук**
- **Email: klewinbuk@stcl.edu**