

натуральные числа и

шкалы

В каждом задании напечатаны пять слов. Под этим списком должны стоять еще четыре слова, разбитые на две пары. Из этих четырех слов даны только три. Выберите из списка одно слово, которое нужно поставить вместо знака вопроса, чтобы найденное четвертое слово находилось с третьим в таком же отношении, что и первое со вторым.

Анализ отношений

1. Величина,

**количество, цифра,
счет, номер.**

Слово – буква.

**Натуральное число –
?**

**2. Числа, девять,
символы, десять,
бесконечное
множество.**

Алфавит – тридцать три.

Цифры - ?

**3. Температура, масса,
цифра, количество
предметов, величина.**

Слово – суть.

Натуральное число - ?

4.Разность, умножение,
произведение, деление,
частное.

Слагаемое – **сумма.**

Множитель - **?**

**5. Минуты, секунды,
время, стрелки, цифры.**

**Термометр -
температура.**

Циферблат - ?

**6. Шкала, прямая,
сантиметр, длина,
деления.**

Весы - масса.

Линейка - ?

**7. Координата, начало,
единичный отрезок,
направление, шкала.**

Мороженое - порция.

Координатный луч - ?

Классификац ИЯ

1. Даны числа: 12, 0, 15, 1, 8, 5, 2, 3, 44.

Распределите их по следующим признакам:

Однозначные **числа**

Двузначные **числа**

Натуральные числа **в порядке**

2. В каждом из четырех данных ниже списков подчеркните лишнее слово.

а) отрезок, прямая, луч, фигура, треугольник, квадрат;

б) сантиметр, миллиметр, дециметр, длина, метр, километр;

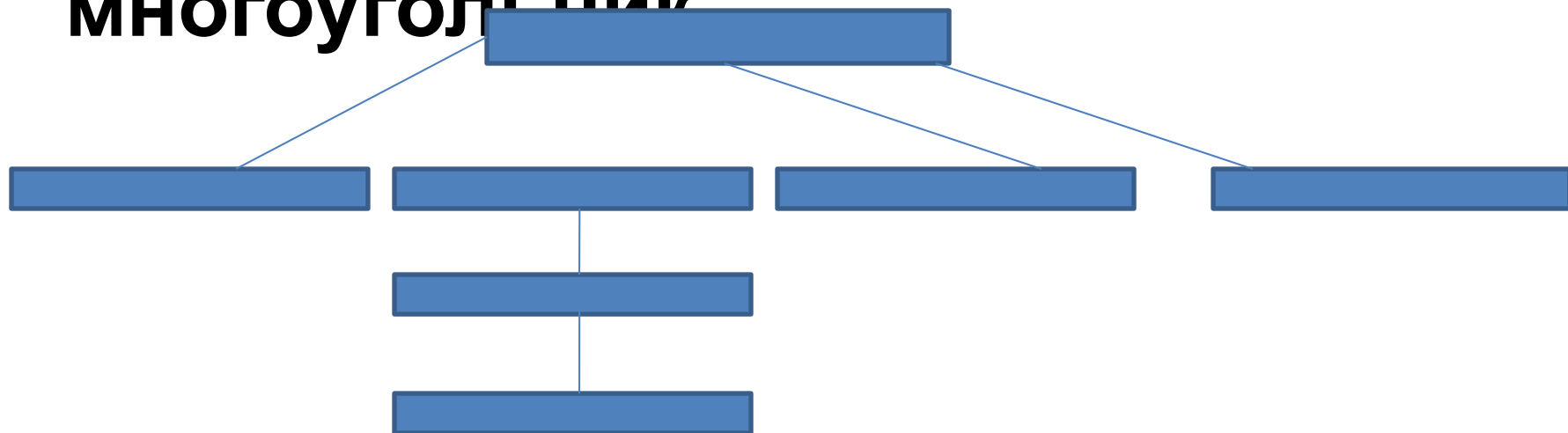
в) тонна, центнер, масса, грамм, пуд;

г) треугольник, прямоугольник, многоугольник, квадрат, пятиугольник.

**3. В каком отношении
находится
подчеркнутое вами
слово в каждом из
списков к заданию 2
с остальными
словами из списка?**

**4. Слова из данного ниже списка
расставьте в окошки схемы.**

**Треугольник, четырехугольник,
пятиугольник, шестиугольник,
прямоугольник, квадрат,
многоугольник**



Развитие навыка сравнения

Укажите в таблице как

можно

больше общих свойств

понятий

«отрезок», «луч», «прямая»

Различия

И Общие
свойства

отрезок


луч

прямая

как можно больше

различий.

Общие свойства	Различия		
	отрезок	луч	прямая



**Развитие
внимания
(действия с
переключениями)**

A(1234)

1. «Левее» B(1211), C(1246), K(1224), M(1034), E(1215), O(1356).

2. «Правее» D(1808), F(1233), L(1089), R(1402), S(1654), T(1221).

P(2456)

«Между A и P», «Правее P», «Левее P и правее A»

Левее A	Правее A	Между A и P	Правее P	Левее P и правее A

Действия с натуральными числами

Классификация

**1. Разбейте данные ниже
слова на два столбика и
озаглавьте каждый
столбик.**

**Слагаемое, вычитаемое,
сумма, частное, множитель,
уменьшаемое, делитель,
произведение, разность.**

2. Укажите, какое из выражений в блоках 1 и 2 лишнее для данного блока. Сформулируйте признак, по которому выбиралось это «лишнее».

Блок 1. а) $a + b = b + a$; б) $a * b = b * a$
в) $a + (b + c) = (a + b) + c$

Блок 2. а) $3a+5$; б) $14x+13x$; в) $25m+m$; г) $34*17+66*17$; д) $100a-a$.

3. Даны три ряда чисел. Укажите, по какому правилу составлен каждый ряд чисел, и продолжите его еще на три числа в соответствии с ЭТИМ правилом.

а) 1, 3, 5, 7, 9, 11, ...


б) 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, ...

в) 2, 4, 6, 8, 10, 12, ...

**4. Укажите, какой
из
рядов а) – в) в
задании 3
оказывается
лишним.**

5. На рисунке а) и б) найдите правило нахождения числа, стоящего в средней клетке первой строки. И по этому правилу вставьте в пустую клетку пропущенное число.

24	62	38	57	3	19
17	?	25	51	?	17



**Развитие
СМЫСЛОВОЙ
памяти**

Блок 1


Буквенное выражение

Значение буквы

Подставить число

Решить уравнение

Блок 2



Построение умозаключени й

**Исходя из истинности двух посылок,
Построить умозаключение
относительно величин, между
которыми стоит знак вопроса.**

- 1) А больше Б на 3, Б меньше В на 4. В ?
А.**
- 2) А больше Б на 5, Б больше В на 4. В ? А.**
- 3) А меньше Б в 2 раза, Б больше В в 8
раз. А? В**
- 4) А больше В в 4 раза, Б меньше В в 3
раза. Б?А**
- 5) А больше Б в 6 раз, Б меньше В в 6 раз.
В ? А**

ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМ И ДРОБЯМИ

**РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ
ПАМЯТИ**

Блок 1

Равные – доли

Обыкновенные – дроби

Числитель - знаменатель

Часть – целое

Половина – часа

Смешанное – число

Неполное – частное

Блок 2

Развитие внимания

I. Действия с переключениями

а) $\frac{1}{5}, \frac{2}{7}, \frac{3}{12}, \frac{10}{25}, \frac{5}{26}, \frac{13}{100}, \frac{237}{1000}$

б) $\frac{14}{27}, \frac{2}{17}, \frac{15}{13}, \frac{11}{10}, \frac{97}{79}, \frac{64}{64}, \frac{213}{212}$

Команды по карточкам	«Числитель»	«Стоп»	«Знаменатель»
Записи учащихся			



II.

Корректировка восприятия

**Найти и исправить
ошибки, если они есть в
следующих действиях:**

1) $3,2 + 8 = 4,0$

2) $16,6 - 5 = 16,1$

3) $21,7 - 3 = 21,4$

4) $29 + 7,1 = 100$

5) $25,16 + 0,4 = 25,56$

6) $0,1 - 0,034 = 0,035$

Классификация

Я

**I. Выделение
существенного признака
объекта**

Подчеркните два слова из слов, данных в скобках, которые находятся в наибольшей связи с обобщающим словом, стоящим перед скобками.

- 1. Доля (апельсин, часть, целое, чеснок).**
- 2. Дробь (половина, треть, числитель, четверть, знаменатель).**
- 3. Круг (арена, центр, солнце, колесо, радиус).**
- 4. Окружность (диаметр, колесо, кольцо, центр, бублик)**

II. ВЫДЕЛЕНИЕ У ОБЪЕКТОВ ОБЩЕГО ПРИЗНАКА.

1. Из данных ниже дробей укажите лишнюю:

а) $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{5}{9}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{8}$

б) $\frac{3}{5}$, $\frac{9}{7}$, $\frac{23}{130}$, $\frac{4}{9}$, $\frac{27}{719}$

2. Из данных ниже равенств укажите лишнее.
Объясните свой выбор. Дайте несколько вариантов ответа.

а) $\frac{5}{13} + \frac{4}{13} = \frac{9}{13}$ б) $\frac{2}{3} + \frac{3}{2} = \frac{13}{6}$ в) $\frac{3}{7} + \frac{4}{7} = 1$ г) $\frac{5}{7} + \frac{2}{3} = \frac{7}{10}$ д) $\frac{10}{12} - \frac{7}{12} = \frac{3}{12}$