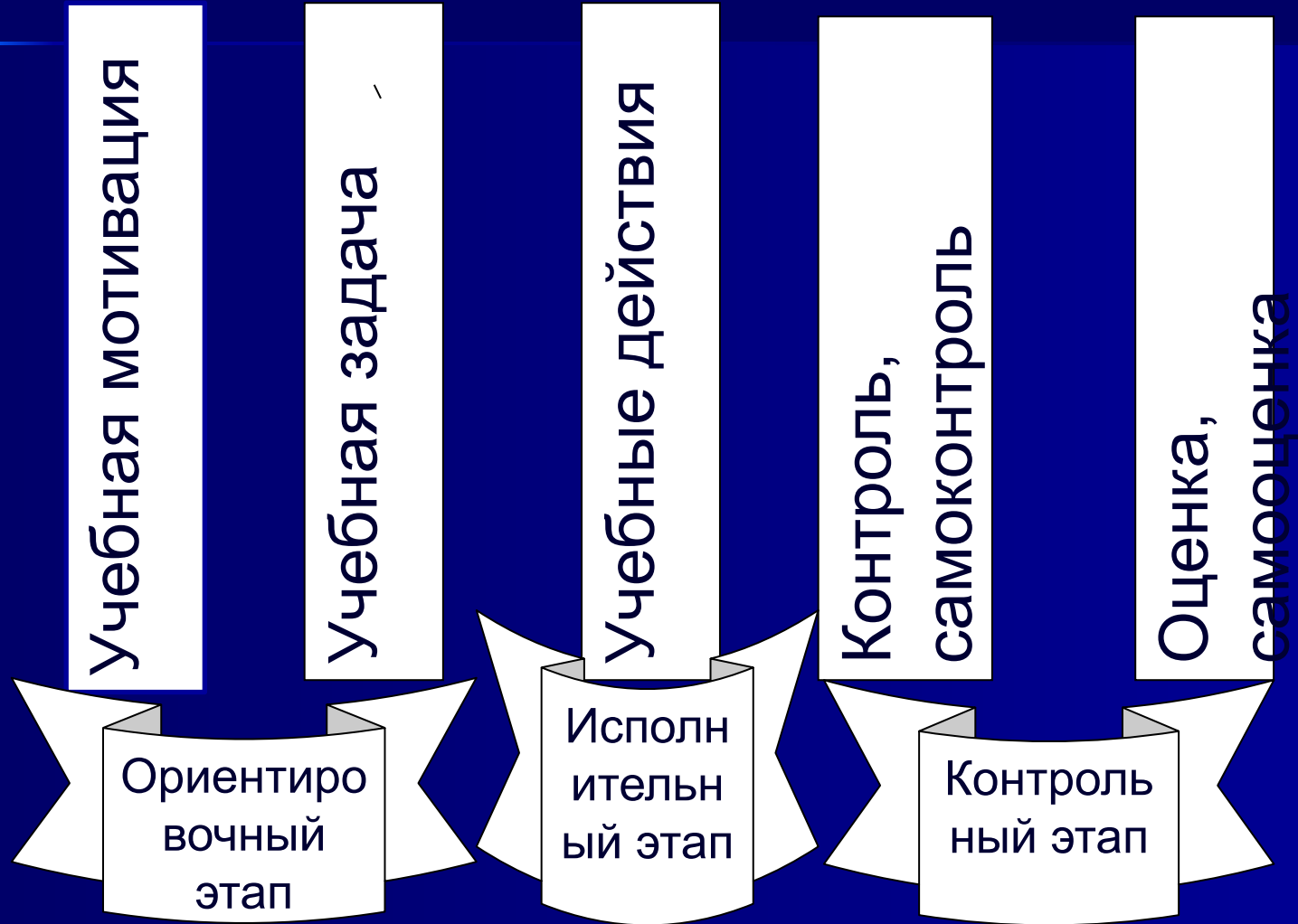


Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС

Задачи занятия

- Установить алгоритм действий педагога по организации учебной деятельности учеников
- Сформулировать принципы организации учебной деятельности школьников на уроке.
- Оценить эффективность различных типов заданий в формировании и развитии УУД.

Структура учебной деятельности



Структурные элементы мотивационной сферы

- потребность в учении,
- необходимость учения,
- потребность в достижении успеха,
- избегание неудач,
- возможность вознаграждения,
- интерес
- отношение к учению в референтной группе

Рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности

- организуя учебную деятельность, следует раскрывать теоретическую и практическую значимость изучаемых объектов и явлений;
- необходимо предоставлять ученикам как можно больше самостоятельности в выполнении учебной деятельности и возможности проявить инициативу на всех ее этапах

Рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности

- следует сталкивать учащихся с противоречиями, для решения которых им потребуются новые знания, а имеющихся недостаточно;
- немаловажно обеспечить учащимся возникновение в процессе учебной деятельности только положительных эмоций, ситуации удивления, открытие нового, неожиданного, важного в уже

Мы

познакомимся с

многоугольником

параллелограмм

изучим признаки

и свойства

параллелограмм

а, научимся

применять их к

решению

практических

задач

Мы дадим определение

понятию «параллелограмм»,;

Узнаем как соотносятся между собой стороны и углы

параллелограмма, а также

свойство его диагоналей;

научимся вычислять длины

сторон и углы

параллелограмма; **строить**

параллелограмм по двум

сторонам и углу между ними,

по двум диагоналям и углу

между ними, по двум

смежным сторонам и

соединяющей их диагонали.

Типы организации учебной деятельности

- Ученику задается образец деятельности
- Ученику задается алгоритм деятельности (инструкция)
- Алгоритм (план) выполнения деятельности составляется учеником самостоятельно

Что делают учащиеся на занятии?

- формулируют цель
- прогнозируют результат
- делают выводы
- анализируют
- сравнивают
- обобщают
- классифицируют
- приводят аргументы
- выделяют главное
- наблюдают
- выдвигают гипотезы

Что делает педагог?

- наблюдает
- ставит задачу
- контролирует
- создает комфортные для учебной деятельности условия

Типы учебных заданий

Типы учебных заданий	Примеры вопросов-формулировок
Задания, требующие мнемонического воспроизведения информации (узнавание и воспроизведение фактов, понятий, текстов, формул, алгоритмов)	Что это? Кто это? Какая из...? Как называется...? Когда было...? Вспомните определение... Сформулируйте... Перескажите... Воспроизведите... Выполните по образцу... Примените... Назовите известные вам...

Задания,
требующие
добывание
информации
эмпирическим
путем

Сколько? Какой величины?
Измерьте...
Опишите состав... Опишите
процесс, явление, способ действия...
Что вы наблюдаете...? Как
происходит...?

Задания,
требующие
структурировани
я информации

Составьте план-конспект, кратко
выпишите... Составьте отчет,
подготовьте доклад...
Напишите изложение...
Выделите главное... Озаглавьте
текст...
Заполните таблицу

Задания,
требующие
осмысления
информации

Проанализируйте... Из чего состоит...?
В чем сходство и различие...?
Сопоставьте... Сравните...
Распределите на группы... Расположите
в порядке...
Найдите закономерность... Что
лишнее...? Обобщите...
Приведите пример...
Почему...? Что является причиной...?
Какое влияние на...оказало...?
Представьте в виде... Как вы
понимаете...? Раскройте значение...
Докажите... Подтвердите... Почему вы
так думаете? Правда ли что...?
Соответствует ли...?

Задания,
требующие
самостоятельн
ых действий и
творческого
применения
информации

Где мы можем наблюдать...?
Как можно применить...?
Составьте вопросы и задания к
тексту... Что произойдет,
если...? Исследуйте
самостоятельно... Напишите
сочинение... Придумайте
задачу... Предложите
гипотезу... и способ ее
проверки

Требования к организации познавательной деятельности учащихся на уроке

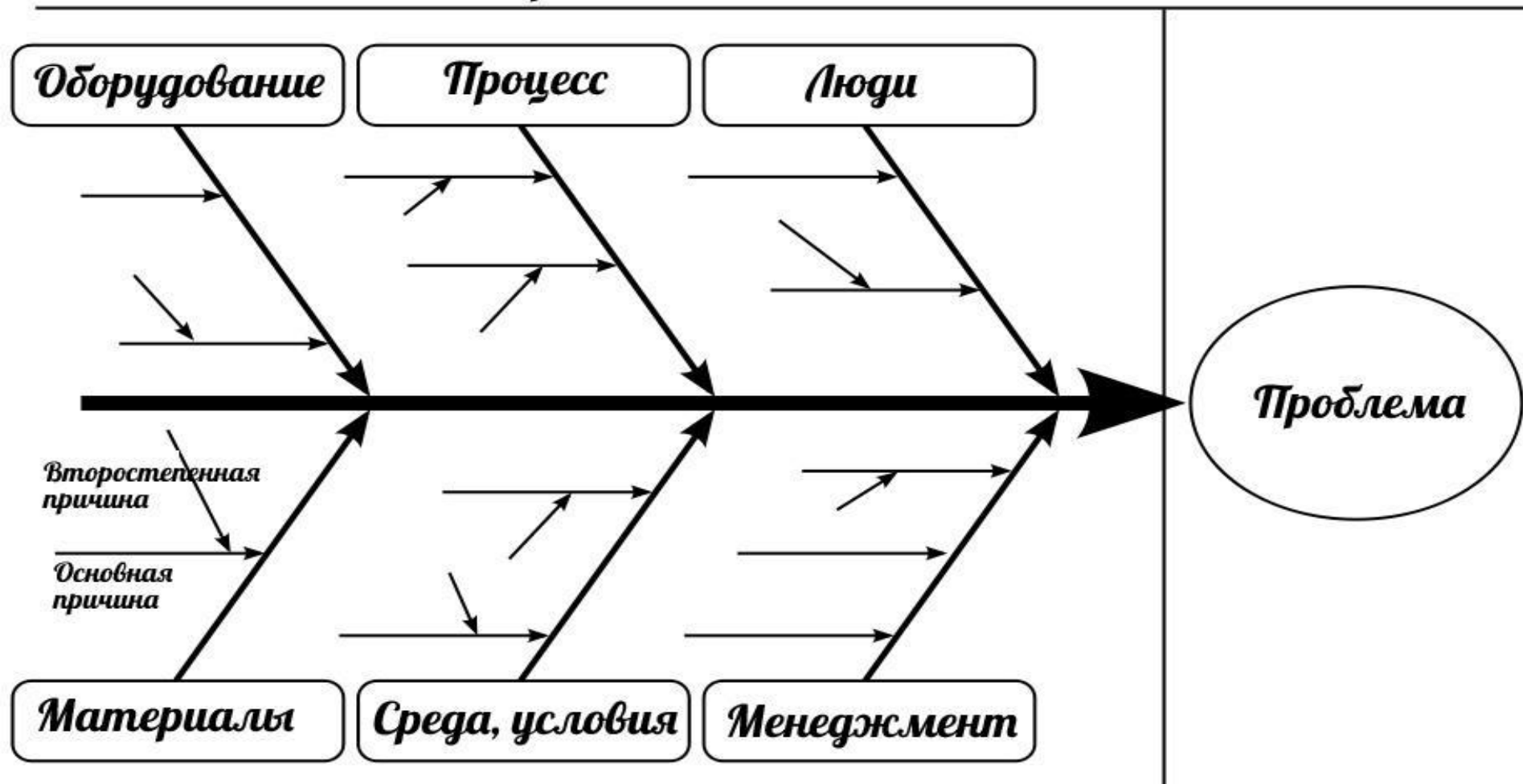
- Обеспечить достаточный для ученика уровень трудности учебных задач (лежащий в зоне ближайшего развития)
- Побуждать учащихся формулировать собственные идеи, догадки, предположения и представления в процессе решения учебных задач
- Обеспечивать возможность проверить любые свои предположения в свободной, ненапряженной обстановке, особенно путем обсуждения в группах

- Предоставлять возможность применять новые знания к широкому кругу практических ситуаций
- Систематически включать учеников в контрольно-оценочную деятельность (взаимоконтроль и самоконтроль): не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности и деятельности одноклассников

- Целенаправленно формировать умения оценивать собственную деятельность по заданным критериям; формировать умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии оценки, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи
- Формировать у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка становится необходимой, для того чтобы разобратся и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать)

Технология Фишбоун

Причины



«ИНСЕРТ»

Чтение текста с пометками:

+ я это знал,

- я этого не знал,

! это меня удивило

? хотел бы узнать подробнее.

Составление таблицы, выписываются
основные положения из текста

«СИНКВЕЙН»

Пятистишие:

1. *Тема*
2. *2 прилагательных, описывающих тему*
3. *3 глагола, характеризующих действие*
4. *фраза из 4 слов, содержит основную мысль*
5. *синоним к теме.*

В синквейне отражается суть понятия, не должно быть однокоренных слов, выразить типичные черты понятия

«Толстый и тонкий вопросы»

? – фактический ответ

- Кто...? Что...?
- Когда...? Может...?
- Будет...? Могли...?
- Как звать...?
- Было ли...?
- Согласны ли вы...?
- Верно ли...?

? – обстоятельный ответ,
развернутый

- Объясните: почему...?
- Почему вы думаете...?
- Почему вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите: что
будет, если...?

«Кластер» - гроздь винограда

- Карта мышления.
 1. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы).
 2. Составление ассоциаций по теме в виде кластера