

# Государство и экономика

Домой:



20

**ГОУ СОШ № 776**

**Учитель: Плугатаренко О.В.**

# Цели урока:

---

- Подвести учащихся к пониманию экономических задач, стоящих перед государством
- Продолжить формирование умений анализировать материал к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, излагать свою точку зрения на проблемные вопросы урока.

# Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Человек в мире экономических отношений»
3. Изучение новой темы
4. Закрепление изученного на уроке
5. Домашнее задание
6. Подведение итогов урока

# Работа с классом:

---

## **I. Вставьте пропущенные слова:**

1. Экономика – это умение вести ...
2. Труд, ..., капитал, предпринимательские способности, информация – это ...
3. Основа экономики – это рабочая сила человека, ..., средства труда
4. Взаимодействие науки и техники в процессе производства принято называть ...
5. Знание о том, как надо производить получило название - ...

## II. Заполните таблицу, поставьте знак «+» напротив экономических факторов

Ресурсы	Труд	Земля	Капитал
Автомобиль			
Залежи каменного угля			
Электростанция			
Машинист электровоза			
Горная река			

### III. 1) Что из перечисленного нельзя охарактеризовать как природные ресурсы?

---

- А) нефть
- Б) природный газ
- В) уголь
- Г) бензин

2) Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...

- А) базар
- Б) ярмарка
- В) рынок
- Г) магазин

3) Какие знания люди называют «ноу-хау»?

- А) знания о производстве предмета
- Б) знания о природе
- В) научные знания о мире
- Г) информацию о последних событиях

4) Все, на что направлена трудовая деятельность человека, -

- А) предмет труда
- Б) средства труда
- В) орудия труда
- Г) техника

5) Если большинство населения занято в с/х и ведёт его «дедовскими способами», то это, скорее всего:

---

- А) традиционная система
- Б) рыночная система
- В) плановая система
- Г) смешанная система

6) Если на рынке поднять цены на кондитерские изделия, то последствием этого, скорее всего, будет:

- А) снижение предложения кондитерских изделий
- Б) рост спроса на кондитерские изделия
- В) падение спроса на кондитерские изделия
- Г) люди перестанут покупать кондитерские изделия

7) Если на рынке вырастут цены на фрукты, то:

---

- А) желающих покупать их станет больше
- Б) желающих продавать их станет меньше
- В) желающих продавать их станет больше
- Г) ничего не изменится

8) Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:

- А) произойдет снижение цен
- Б) вырастет качество производимых товаров
- В) возникнет дефицит товаров
- Г) вырастет производство товаров

# План изучение новой темы

---

1. Зачем экономике государство
2. Налоговая система
3. Государственный бюджет

# Основные понятия и термины:

---

- Экономические задачи государства
- Государственный бюджет
- Налоговая система
- Государственный долг
- Налог
- Прямые налоги
- Косвенные налоги
- Облигация

# Из истории развития взглядов на проблему: нужна ли рынку «государственная рука»?

- Отношение к государственному вмешательству в рыночную экономику было различным на разных этапах её становления и развития. В период формирования рыночных отношений в XVII-XVIII вв. господствовавшая экономическая доктрина – меркантилизм – основывалась на признании безусловной необходимости государственного регулирования, для развития в стране торговли и промышленности.
- С развитием рыночных отношений набравший силу класс предпринимателей начал рассматривать государственное вмешательство и связанные с этим ограничения как помеху в своей деятельности. Не удивительно, что пришедшие в конце XVIII в. на смену меркантилизму идеи экономического либерализма, которые негативно оценивали государственное вмешательство, сразу нашли огромное число горячих поклонников



Как вы думаете: в настоящее время мировая экономическая практика подтверждает или опровергает активное вмешательство государства в экономику?

# **Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника стр. 114-116.**

## **Задания для уч-ся:**

---

- 1. Каковы, по мнению А. Смита, основные задачи государства в экономике?**
- 2. В конце XIX в. к чему привела свободная конкуренция и невмешательство государства в экономические процессы?**
- 3. В современном мире какие новые задачи встают перед государством?**
- 4. Каковы основные экономические задачи, решаемые большинством стран мира?**

# Беседа по проделанной работе.

## Варианты ответов:



1. А. Смит (ещё в XVIIIв.) определил задачи государства в экономике как:
  - обеспечение национальной обороны;
  - отправление правосудия;
  - организация общественных работ, невыгодных для частного предпринимательства, но необходимых гражданам;
  - образование юношества;
  - сбор налогов для оплаты нужд государства.

2. В к. XIX в. в странах Западной Европы и США свободная конкуренция привела к образованию монополий и к крайностям между бедностью и богатством. Монополия – исключительное право на осуществление какой-либо деятельности.

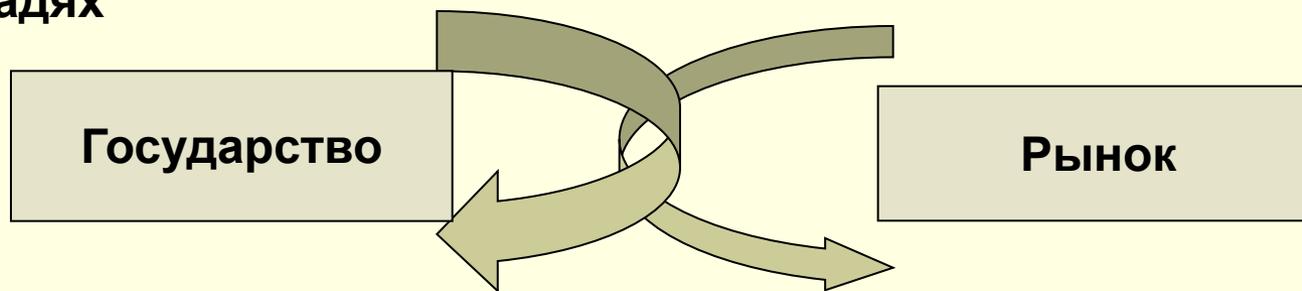
3. В современном мире перед государством встают и такие задачи, как борьба с загрязнением окружающей среды, массовой безработицей, инфляцией, экономическими кризисами.

4. Основные задачи современных государств в экономике:

- перераспределение доходов граждан и хозяйственных организаций;
- перераспределение природных ресурсов в интересах общества в целом;
- организация производства товаров и услуг, предоставляемых всем гражданам на равных началах (бесплатное образование, оборона, строительство ж/д, освещение улиц)

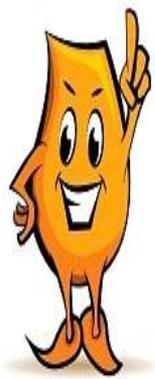
**Вывод: в XX в. экономическая практика выявила и подтвердила, что существуют ситуации, когда рыночный конкурентный механизм не смог разрешить возникшие проблемы.**

**Записать в  
в тетрадях**



Во всех ведущих странах мира сохраняются основные принципы свободной рыночной экономики. Тем не менее без вмешательства государства, составления перспективного государственного планирования, сегодня не существует ни одно высокоразвитое государство.





**Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве** - это система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями.

## **Прямой государственный контроль за бизнесом**

- Согласно законодательству Российской Федерации государство само может иметь в собственности предприятия, которые называются унитарными, и заниматься предпринимательской деятельностью.
- Унитарные предприятия доминируют на транспорте, в энергетике, в добывающей промышленности, в сфере информатики, связи, космоса, обороны и т. п.
- Прямая обязанность государства: осуществление экологического контроля (т.е. мер природоохранительного характера), санитарного контроля, пожарного надзора, контроля за производственной безопасностью труда
- Государство контролирует качество продукции, особенно пищевой и медикаментов

Выполнить  
схему  
в тетрадях

# Важнейшие формы вмешательства государства в экономику

Формы  
вмешательства  
государства  
в экономику

Прямые

Косвенные

Создание  
госсектора

Перерас -  
пределение  
доходов

Програм -  
мирование  
экономики

Воздействие  
через  
кредитно-  
денежную  
систему

Воздействие  
через  
налоговую  
систему

# Налоговая система

Налоги являются главным источником средств, необходимых государству для осуществления своих экономических функций.

✓ Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника стр. 116-117.

Задания для уч-ся:

- Дать определение понятия «налоги»
- Какие виды налогов существуют? (представить в виде схемы)
- Куда идут налоги?

Проверка задания:

**Налоги –**  
обязательные платёжи,  
взимаемые органами  
государственной власти с  
организаций и физических лиц

**Прямые**  
(налоги, взимаемые  
непосредственно с какого-  
либо  
дохода и имущества)

подоходный налог,  
налог на прибыль,  
налог на имущество, налог  
с наследства и дарения

**Косвенные**  
(налоги на товары и услуги  
в виде надбавок к их цене)

налог с продаж, акцизы,  
таможенная пошлина,  
налог с оборота, НДС  
(налог  
на добавленную стоимость)

# Виды налогов

(по территориальному признаку)

Проверка задания:

федеральные

региональные

местные



**Государственный бюджет – документ, отражающий доходы и расходы государства.**

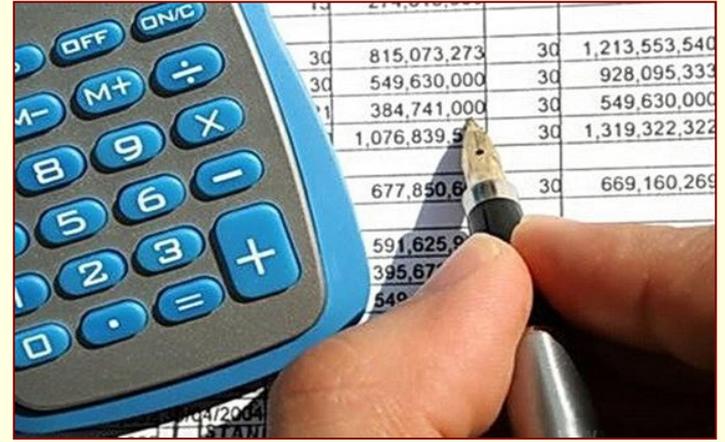
**Записать схему в тетрадях**

**Статьи дохода (доходная часть)**

**Статьи расхода (расходная часть)**

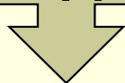


**Задание для учащихся:  
Определить содержание составных частей бюджета**



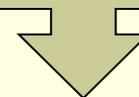
# Проверка выполненного задания:

**Статьи  
доходов -**



**источники  
поступления  
в бюджет:  
налоги,  
дополнительные  
доходы  
(приватизация,  
деятельность  
госпредприятий и т.д.)**

**Статьи  
расходов**



**государственная поддержка  
отраслей хозяйства  
(строительство  
новых и реконструкция  
старых предприятий)  
оборона страны,  
погашение государственного  
долга, содержание  
органов правопорядка,  
госуправления,  
судебной системы.  
затраты на здравоохранение,  
образование,  
социального обеспечения**

**Записать схему  
в тетрадях**

# **Бюджеты делятся на виды:**

**бюджет с дефицитом**

**бюджет с профицитом**

**сбалансированный  
бюджет**



Дать определение и записать в тетрадях:

- Профицит бюджета – это ...
- Дефицит бюджета – это ...

**Составить схему:**

**Государственный  
долг**

?

?

## Выполнить задания и записать в тетрадях:

---

- Что такое государственный внешний долг ?
- Что представляет собой внутренний долг ?
- Что такое облигация?
- Какова мировая практика решения проблемы дефицита бюджета?

# Закрепление изученного на уроке:

---

1. Нужно ли государству регулировать рынок?
2. Какие экономические задачи стоят перед государством?
3. Почему нужно платить налоги?
4. Какие налоги мы называем прямыми, а какие косвенными?
5. Что такое государственный бюджет?

# Домашнее задание:

---

1. Прочитать §20 учебника + устно ответить на вопросы для самопроверки (стр. 119)
2. Выполнить задание 5 на стр. 119-120: выполнив диаграмму, сделайте выводы.