

Целевой
воспитательный проект
по толерантному
воспитанию
« Астрахань
многонациональная»
(для учащихся
1 - 11 классов)»



В нашей области разных народов не счесть.
Не надо пророком быть, все это знают:
Мы дружно жить почитаем за честь—
Уваженье к культуре любой в этом нам
помогает!

Обоснование проблемы.

Взаимное уважение и добрососедские отношения между различными народностями издавна заложены в традициях Астраханского края. Основы такого содружества воспитаны в нас нашими родителями. А что лично мы можем сделать для поддержания имиджа Астраханской области, как края, в котором веками дружно живут народы более 100 национальностей, большинство из которых являются коренными? Воспитание взаимного уважения друг к другу надо начинать как можно раньше. Мы с ребятами решили всерьез заняться этим вопросом. Таким образом, мы начали работу над нашим проектом «Астрахань многонациональная».



Цель проекта - создать в школе необходимые условия для толерантного сосуществования детей с разным менталитетом; приобщить школьников к национальной культуре разных народов.

Задачи проекта:

- воспитывать способность уважать и принимать многообразие культур нашего мира.
- воспитывать умение формировать дружественные, гуманистические отношения, развивать этническую толерантность.
- развивать духовный мир учащихся на основе познания искусства народов, проживающих в данной местности.
- воспитывать бережное отношение к памятникам искусства и культуре разных национальностей.
- воспитывать чувство любви и уважения к своему краю, традициям гостеприимства.
- формировать навыки поисково-исследовательской деятельности учащихся.
- формировать нравственную позицию школьников с использованием воспитательного потенциала краеведения.
- развивать творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные и хореографические способности учащихся.

Основные содержательные направления реализации проекта.

1. Мир прекрасного.

- Посещение этнического, краеведческого музея, выставок декоративно-прикладного творчества.
- Организация поездок на театральные представления в кукольный театр.
- Создание школьного стенда с описанием национальных традиций изучаемых культур.
- Проведение классных часов по теме проекта.
- Проведение цикла бесед о национальных достижениях



2. Твори, выдумывай, пробуй!

- постановка кукольных спектаклей по народным сказкам для подшефных малышей.
- выступления школьного танцевального объединения.
- конкурсы чтецов «Мой край родной».
- конкурсы фотографий, рисунков «Кто мы, астраханцы!»
- организация творческой мастерской «Подарок для друга»
- организация выставки «Быт и культура народов, населяющих Астраханскую область».



3. Учимся понимать прекрасное.

- Разработка тематики классных часов по теме проекта.
- Создание тематических электронных презентаций о выдающихся деятелях культуры и искусства.
- Организация встреч с поэтами, писателями, художниками.
- Проведение общешкольных вечеров по творчеству художников, музыкантов, писателей и поэтов Астраханского края.



4. Сохраним наследие...

- Организовать взаимодействие школы и этнического музея, определить содержание и формы такого взаимодействия.
- Организовать изучение истории памятников культуры и искусства на территории Астраханского края.



Ресурсное обеспечение проекта.

1. **Нормативно-правовое:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г., № 751;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010года, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года , №1756-р.;
- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», сформулированная в Обращении Президента России к Федеральному собранию Российской Федерации;
-
- Целевой воспитательный проект по толерантному воспитанию;
- Положения о конкурсах, фестивалях, играх, о деятельности школьных



2. Программно-методическое:

- ▣ разработка тематических воспитательных часов
- ▣ определение тем проектов;
- ▣ разработка сценариев праздников, фестивалей;
- ▣ создание «копилки» сценариев мероприятий, воспитательных часов по толерантному воспитанию.



3. Информационное:

- ознакомление педагогов школы с основными положениями целевого воспитательного проекта;
- обсуждение на МО воспитателей, направлений целевого воспитательного проекта;
- сообщение информации о направлениях целевого воспитательного проекта работникам школьной библиотеки, этнического, краеведческого музея.



4. Кадровое: □

□ определить ответственных за реализацию проекта, музыкальное оформление, постановку танцев.



5. Организационное, материально-техническое:

- планирование работы по толерантному воспитанию; планирование тематических творческих периодов и согласование с другими направлениями воспитательной работы;
- составление графика посещения музеев, экскурсий, поездок на театральные представления;
- определение ответственных за разработку тематических воспитательных часов, презентаций по теме проекта;
- проведение общешкольного конкурса на лучшую разработку классного часа по толерантному воспитанию;
- определение ответственных за разработку сценариев фестивалей, праздников, игр;
- согласование целевого воспитательного проекта с планом работы школьной библиотеки и плана воспитательной работы школы;
- выделение финансовых средств для награждения победителей и участников конкурсов, фестивалей, праздников, игр;
- приобретение костюмов для фестиваля «Традиция»



6. Финансовое:

- предусмотреть выделение средств на премирование победителей и участников конкурса на лучшую разработку воспитательного часа в рамках проекта;
- предусмотреть финансовые средства на проведение экскурсий в музеи и поездок на театральные представления.



Этапы реализации проекта.

1 этап - подготовительный (2012 г.)

1. Аналитико-диагностическая деятельность:
 - разработка и проведение анкеты среди детей с целью выяснения потребностей в определённом виде творческой деятельности;
 - обработка результатов анкеты и коррекция положений целевого воспитательного проекта.
2. Информация о целевом воспитательном проекте классных руководителей и учителей-предметников.
3. Формирование творческих групп учащихся разных возрастов.
4. Создание творческих групп педагогов для разработки тематики классных часов по толерантному воспитанию.
5. Разработка содержания и форм проведения воспитательных часов в рамках проекта.
6. Составление плана работы поэтапной реализации целевого воспитательного проекта.
7. Изучение методики КТД.
8. Решение вопросов, связанных с материально -техническим обеспечением целевого проекта.

2 этап - практический (2012 - 2014 гг.)

1. Апробация новых форм толерантному воспитанию учащихся.
2. Реализация тематических циклов по толерантному воспитанию.
3. Моделирование системы толерантного воспитания.
4. Вовлечение всех учащихся школы в проектную деятельность.
5. Диагностика уровня толерантности учащихся.
6. Анализ качественного уровня проводимых общешкольных мероприятий в рамках проекта.

3 этап - обобщающий (2015 г.)

1. Обработка данных диагностики уровня толерантности учащихся.
2. Анализ эффективности модели толерантного воспитания.
3. Коррекция содержания и форм толерантного воспитания.



Ожидаемые результаты реализации целевого проекта.

Конечный результат толерантного воспитания - гармоничная личность, всесторонне развитый человек, образованный умением сосуществовать с другими людьми, уважать и принимать многообразие культур нашего мира, с сформированным дружественным, гуманистическим отношением к людям.

В результате осуществления целевого воспитательного проекта по толерантному воспитанию воспитанник «санаторно-лесной школы» должен иметь:

- высокий уровень устойчивости жизненной позиции, ценностей и идеалов;
- испытывать потребность в познании себя и других людей,
- понимать, принимать и уважать культурные различия, жить по демократическим принципам;
- уважительно относиться к памятникам культуры и искусства.

