



ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила лицеистка 11 «А» класса
Исаева Севиль

Философия культуры

- общая теория культуры, касающаяся сущности и природы культуры, ее взаимоотношения с природой и обществом, классификации видов, форм и направлений, а также некоторых частных проблем, прежде всего связанных с цивилизацией.



Ахим Мюллер
(14 февраля 1938 г. (78 лет))

Древнегреческие
философы



Христианские
мыслители
средних веков



Философы-
просветители
нового времени

- Каждое философское направление дает свое понимание культуры, ее влияния на общество и человека, законов развития культуры.

Марксизм	Феноменология
<p>культура — надстройка общества. Она включает идеологию, искусство, образование, религию, науку. Культура подразделяется на два вида — культуру низов (народная) и культуру верхов (дворянская, буржуазная). Первая прогрессивная, вторая — регрессивная. Направляющим принципом ее развития выступают принципы социалистического реализма и партийности</p>	<p>Учение о явлениях. Феноменология проникает в микромир, во внутренний мир человека и уже оттуда пытается воссоздать макромир. Конечная цель познания — раскрытие жизненного мира.</p>

Философия образования

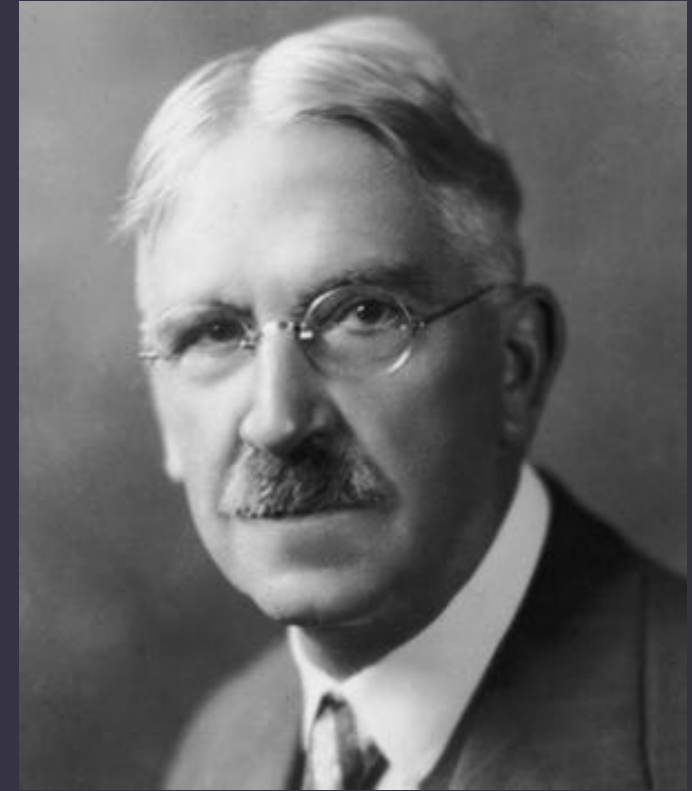
- область научных знаний, исследующая закономерности развития образовательной сферы во всех аспектах её функционирования. Эта наука представляет собой мировоззрение, систему идей и взглядов на развитие образования и влияющих на него внутренних и внешних факторов.



- Джон Дьюи обосновал правомерность философии образования в своей работе «Введение в философию образования»:

«Если философия сама безразлично относится к воспитанию, она – не философия. Философию можно определить как общую теорию воспитания».

- Л. Н. Толстой : «Все философы отыскивают законы добра и зла; отыскав эти законы, они, касаясь педагогики, заставляют образовывать род человеческий по этим законам».



Джон Дьюи
(20 октября 1859 г.-1 июня 1952 г.)

- философия образования есть философия оправдания образования как функции жизни, а не функции системы образования. Здесь знание ради человека, а не знание ради знания. Возрождение школы жизни «вернет» человека в образовательную сферу как жаждущего знания, а не как обреченного его узнавать, бесконечно повторять, а потом с ужасом осознавать, что ничего не знаешь, потому что все забыл.
- Это говорит о том, что у человека должны быть свои знания, свой опыт, а не навязанные кем-то. В конечном счете, «образование через жизнь одержит верх над образованием через классную доску»
- Н.Ю.Константинова

Проблема компьютеризации образования



ИСТОЧНИКИ:

- http://www.countries.ru/library/sophia/cult_pon.htm
- <http://articlekz.com/article/6731>
- <http://www.countries.ru/library/sophia/cf.htm>
- <http://www.o-ch.ru/philosophy/philosophyobr/>
- <http://articlekz.com/article/6731>
- https://www.google.kz/search?q=%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD+%D0%94%D1%8C%D1%8E%D0%B8&biw=1680&bih=871&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwjsiuyhpdPPAhWLKiwKHxzVDIsQ_AUIBygA&dpr=1