

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Табашниковой Юлии Владимировны

МБОУ «Гимназия № 10 г.Челябинска

На тему:

**Учебное занятие по формированию и оцениванию
метапредметных результатов в форме группового
краткосрочного проекта «История России» тема «Культура
Руси XII- начала XIVвв. Зодчество»**

Краткая характеристика жанра работы

Данная аттестационная работа представлена в виде методической разработки учебного занятия по истории и МХК, которое направлено на отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 6 класса.

Учебное занятие проведено в марте 2016 года, носило экспериментальный характер. Это было первое занятие в виде группового краткосрочного проекта, в ходе которого осуществлялся мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов. Для мониторинга была разработана карта наблюдения за работой учащихся, по итогам работы определялся уровень сформированности метапредметных результатов.

МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска»

- Гимназия в 2017 г. будет праздновать свое 80-летие
- На базе гимназии работает предметная лаборатория «Искусство»
- Региональная пилотная площадка по введению ФГОС ООО с 2012 г.
- На базе гимназии работает Региональная инновационная площадка по теме «Развитие дивергентного мышления обучающихся в рамках внеурочной деятельности как условие достижения современного качества образования в образовательной организации»



Цель и задачи работы

Краткосрочный групповой проект направлен на развитие умения анализировать, сравнивать, искать решения проблемной ситуации, творчески применять имеющиеся знания, формирование умения презентовать продукт проекта фокус-группами.

Цель работы для учащихся:

Уважаемые участники фокус-группы!

Сегодня вы выполняете краткосрочный групповой проект, для повышения эффективности работы мы создаём 3 фокус-группы, которые будут решать одну учебно-практическую задачу.

Суть задачи такова: "Глава города и митрополит местной епархии приняли совместное решение о строительстве православного храма в древнерусском стиле, строительство запланировано в новом микрорайоне. Православный храм может не только украсить отдаленную от культурного центра территорию, но и стать знаковым местом и достопримечательностью города."

Для создания модели нового храма приглашены 3 группы разработчиков, в каждую из которых входят историки, архитекторы, культурологи, представители церкви.

Перед ними поставлена задача **разработать проектное решение** создания модели нового храма в древнерусском стиле X-XIII вв."

Предлагаем вам выполнить миссию разработчиков нового храма. Для успешной реализации идей вам пригодятся знания истории, искусства, основ религиозных культур и светской этики.

Лучшая модель будет выбрана экспертами, именно она и станет основой будущего храма. Итак, в каком стиле будет построен храм, будет зависеть только от вас!

Путём жеребьёвки или случайного выбора определим, какие земли будет представлять каждая группа:

1. Новгород X-XIII вв.
2. Владимиро-Суздальская земля X-XIII вв.
3. Византия V-XIII вв.

Метапредметные результаты, которые можно отследить при выполнении группового краткосрочного проекта по истории и МХК

- **формулировать** при поддержке учителя **новые для себя задачи** в учёбе и познавательной деятельности;
- **планировать** при поддержке учителя **пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать** правильность выполнения действий;
- **соотнести свои действия** с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- **работать с учебной и внешкольной информацией** (анализировать графическую, текстовую и прочую информацию, обобщать факты, составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- **собирать и фиксировать информацию**, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;

Метапредметные результаты, которые можно отследить при выполнении группового краткосрочного проекта по истории и МХК

- **логически строить** рассуждение, выстраивать ответ в соответствии заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- **применять начальные исследовательские умения** при решении поисковых задач;
- **представлять результаты** своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности;
- **планировать этапы** выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- **выявлять позитивные и негативные факторы**, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- **организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- **определять свою роль** в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

УЧИТЕЛЬ:

- формулирует учебную задачу,
- договаривается с наблюдателями-экспертами и даёт им подробный инструктаж; закрепляет за каждой группой наблюдателя;
- разрабатывает проектную папку, маршрутные листы для выполнения заданий,
- разрабатывает лист планирования и продвижения по заданию;
- подбирает и адаптирует информационные ресурсы для работы над проектом,
- - создаёт список электронных ресурсов и приложений для работы фокус-групп,

Перечень информационных ресурсов для участников фокус-групп.

1. Храмы на Руси
2. [Виды храмов](#)
3. Схемы храмов
4. Архитектурные термины (словарь)
5. Символика материалов
6. Символика храмов
7. Архитектурные детали храма
8. Архитектурная символика храмов
9. Список электронных ресурсов

Лист планирования и продвижения по заданию

Класс _____ → Номер группы: _____

Название группы: _____

Выбранный группой стиль архитектуры храма: _____

Форма представления проекта: _____

Отметьте выбранную вами форму: _____

А. Плакат

Б. Компьютерная презентация

Начало работы: _____ час: _____ минут → Окончание работы: _____ час: _____ минут

Планируемые результаты работы фокус-группы над проектом:

1. _____
2. _____
3. _____

План работы и контроль за его выполнением

№	Последовательность действий	Планируемое время выполнения	Ответственный	Контроль выполнения
1				
2				
3				

Технологическая карта урока. 1

Этап

- разрабатывает рекомендации по организации работы фокус-группы и инструкции для наблюдателей по оцениванию метапредметных результатов,
- создаёт (корректирует) таблицу Excel для обработки результатов работы над проектом,
- создаёт листы самооценки и взаимооценки.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в рабочей папке;
- ручки, линейки, ластик, бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Советы по организации работы в группе:

1. Обсудите тему вашей работы и форму её представления – плакат или компьютерная презентация.
2. Обсудите, что вам надо сделать, и составьте план выполнения работы.
3. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации.
4. Заполните **Лист планирования и продвижения по заданию**.
5. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте в **Листе планирования и продвижения**, что уже выполнено. На выполнение работы отводится 45 минут.
6. Заполните **Маршрутные листы** для обсуждения в фокус-группе при моделировании православного храма в древнерусском стиле.
7. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
8. Организуйте представление работы так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Для выступления используйте информационно-маршрутные листы. Выступление должно занять **не более 5 минут!**
9. Представьте результаты вашей работы другим группам.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА			
Ф.И. _____			
Номер группы	Тема проекта	Дата	
Критерии оценивания защиты группового проекта			
1 балл – низкий уровень	1	2	3
2 балла – повышенный уровень			
3 балла – высокий уровень			
1. Содержание материала, представленного в проекте (информационная насыщенность, глубина проработки темы)			
2. Соответствие между архитектурным стилем и представленной моделью храма			
3. Качество презентации (в электронном или бумажном виде), оформление проекта, эстетичность, дизайн, качество схем, рисунков, наглядность			
4. Следование регламенту выступления, логичность изложения материала			
5. Выразительность выступления, культура речи участников фокус-группы			
Итого баллов			

Комментарий к выступлению группы № 1:

Лист самооценки и взаимооценки работы группы

Оцени свою работу и работу других членов группы, используя знаки +/–/0

Самооценка	+/–/0	Взаимооценка	+/–/0
Да		Другие члены группы	
всегда активно участвовал во всех заданиях группы		участвовали в реализации всех заданий	
брал на себя руководство группой в случае необходимости		проявляли лидерские качества	
внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы		внимательно выслушивали то, что говорили (предлагали)	
отвечал правильно на большинство поставленных вопросов		отвечали правильно на большинство поставленных вопросов	
работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы		работали не только индивидуально, но и в группе	
выполнил не только свое задание, но и помогал другим		выполнили свое задание и помогли другим	
общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними		Уважительно относились к друг другу, даже если были с кем-то не согласны	
Оцени свой вклад в работу группы. Обведи нужную цифру (количество баллов)			
Почти все сделали без меня:	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Я сделал (сделала) очень много, без меня работа бы не получилась	
Отметь те качества, которые ты приобрел в процессе работы над проектом.			
В ходе реализации проекта я научился:			
Искать информацию с помощью сети Интернет			
Искать информацию в книгах и энциклопедиях			

Технологическая карта урока. 2 этап

- Приветствие обучающихся учителем.
- Распределение по фокус-группам. Принципы деления на группы (жребий, по списку, по желанию, учитель сам формирует группы равномерно).
- Проект выполняется малой группой из 5 – 7-ти учеников.
- Осуществление контроля подготовки к уроку.
- Включение обучающихся в работу.
- Хронометраж учебного занятия.

Технологическая карта урока. 3 этап

- **Мотивация.**
- **Постановка учебной задачи – разработать проектное решение.**
- **Моделирование ситуации выбора**
- **Акцентуализация** на поставленной учебной задаче.
- **Коммуникативные УУД:** участие в обсуждении поставленной цели.
- **Познавательные УУД:** принятие задач урока, решение поставленных задач, в том числе творческих.
- **Регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно

этап

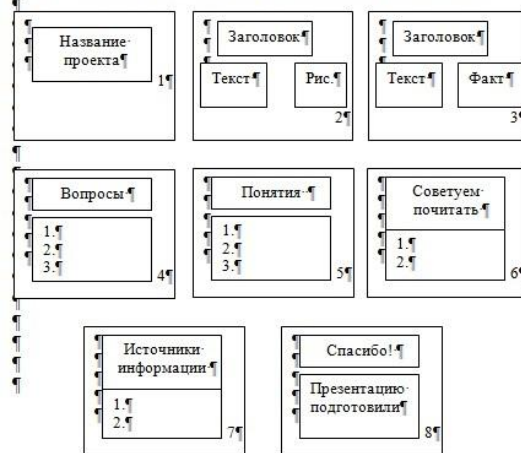
- Деятельность учителя на этом этапе минимальна!
- Деятельность обучающихся максимальна!
- Участники фокус-группы самостоятельно выбирают форму представления модели (на листе ватмана, другой вариант на выбор участников).
- Для удобства рабочие материалы представляются в печатном виде.

Требования к представлению модели:

Представление должно содержать:

1. Заголовок — название архитектурного стиля, в котором планируется проектирование нового храма, значение храма в православной религии.
2. Небольшое сообщение об особенностях архитектурного стиля будущего православного храма.
3. Название храма (посвящение).
4. Схему — план будущего храма.
5. Основные понятия, которые помогут отразить особенности выбранного архитектурного стиля.
6. Два-три интересных факта по выбранному вами архитектурному стилю храма.
7. Выбор места строительства будущего храма, представление окружающего ландшафта (планировка территории вокруг храма).
8. Описание внешнего вида храма, декоративных элементов, куполов, оконных проемов, цвета стен.
9. Описание внутреннего убранства храма, элементы внутреннего декора.
10. → Названия двух-трех статей, которые надо прочесть, чтобы больше узнать о выбранном вами архитектурном стиле.
11. → Иллюстрации к тексту представления и подписи к ним.
12. → Обоснование необходимости выбора именно вашей модели храма (можно в виде слогана).

Компьютерную презентацию вы можете оформить так:

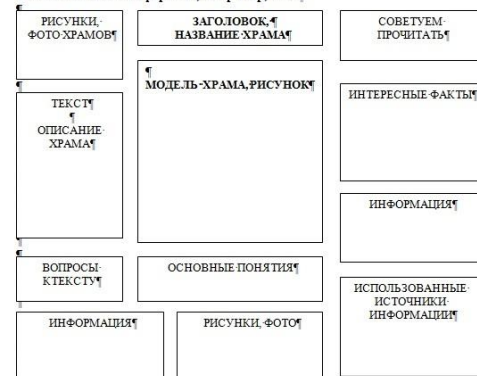


Приложение №2

Примеры оформления работ

Приложение №1

Плакат вы можете оформить, например, так:



Технологическая карта урока. 4 этап

Маршрутные листы для участников фокус-группы (всего создано 11 маршрутных листов продвижения по заданию).

Информационные ресурсы для участников фокус группы

Лист №1 для работы фокус-группы в процессе создания модели православного храма (работа с информационным ресурсом №1)

Древнерусская архитектура представлена церковными постройками, среди которых крестово-купольные храмы занимают господствующее положение. Для создания модели нового храма рекомендуется:

1. раскрыть суть понятия «храм»;
2. определить функции храма;
3. определить значение храма для православного человека.

Понятие «Храм»	
Назначение (функции) храма	1. 2. 3.
Значение храма для православного человека	
Есть ли в Челябинске храмы древнерусского стиля? Если есть, назовите их.	

Электронный ресурс для работы фокус-группы

Храмы России – иллюстрированный путеводитель по православным храмам России

<http://hramy.ru/>

Проект «Храмы России»

<http://www.temples.ru/>

Архитектурная символика храмов

<http://optina-msk.ru/kateh/o-khrame-s-lyubovyu/dom-bozhij/895-arkhitektumava-simvolika-khramov?showall=&limitstart=>

Портал: храмы России на [Википедии](https://ru.wikipedia.org/wiki/). Крестово-купольный храм

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Храмы Новгорода

<http://www.novgorod.ru/sightseen/>

Владимир – сити. Что посмотреть

<http://invladimir.ru/vladimir-posmotret-muzei/>

Технологическая карта урока. 5 этап. Представление продукта проекта

Коммуникативные УУД:

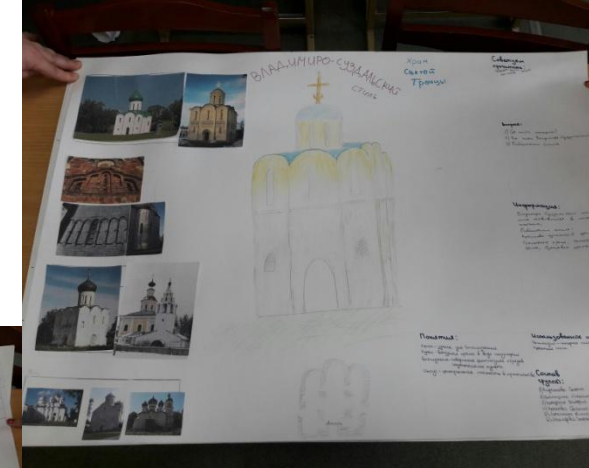
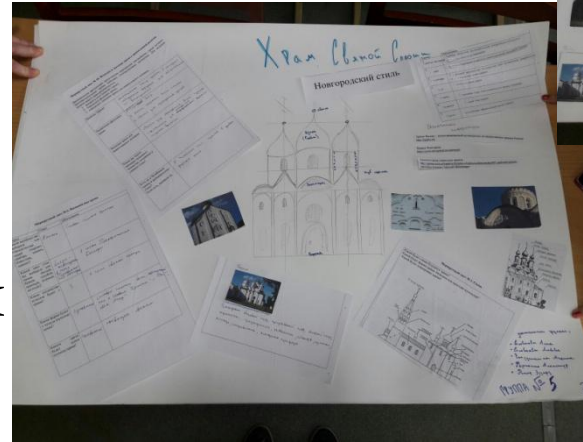
- Умение выразить свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные УУД:

- саморегуляция.

Познавательные УУД:

- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.



Вывод

Учебное занятие в форме краткосрочного группового проекта позволяет учителю :

1. РЕАЛИЗОВАТЬ деятельностный подход в обучении.
2. Формировать предметные и личностные образовательные результаты, формировать и ОЦЕНИВАТЬ сформированность МЕТАПРЕДМЕТНЫХ образовательных результатов у обучающихся.
3. Использовать элементы системы НЕЗАВИСИМОЙ оценки качества образования.