

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Зуевой Юлии Александровны
МБОУ «Лицей «МОК № 2» города Воронежа

На тему:
**Образовательная программа внеурочной
деятельности «Краеведение – 2 класс»**

Визитная карточка образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей "Многоуровневый образовательный комплекс № 2» Воронеж (Воронежская область)



Дата основания ОУ - 01.09.1979
Сотрудников - 141
Учеников - 1381

Специфика МБОУ "Лицей "МОК №2"

Формирование личности ребенка с 2,5-летнего возраста до 17 лет путем создания единой образовательной системы, которая строится на принципе взаимодействия всех структурных подразделений по организации и содержанию учебно-воспитательного процесса.

Краткая характеристика работы

- Программа курса «Краеведение» 2 год обучения составлена для школ Воронежской области с использованием тетради-учебника Л.А. Обухова, Н.С.Махина, Г.В. Онегина. Краеведение. Второй год обучения: рабочая тетрадь-Воронеж: ВОИПКиРО, 2013 – 60 с. с использованием
- "Ресурсы-Интернет Детям о Воронежском крае "<http://www.okrae.odbvrn.ru/>
- "ЭОР "<http://zanimatika.narod.ru/RF36.htm>
- "Географический портал Воронежской области ""<http://mygeog.ru/rubrica/kraeved/>
- "Музеи "museum.ru"М651"Воронеж
- Музей Крамского "kramskoi.vzh.ru
- Дивногорье "divnogor.ru
- Костёнки "kostenki-museum.ru
- Музеи "<http://museumobr.myi.ru>
- Город Воронеж "gorod-voronezh2010.narod.ru"feod_otnosh.html

Актуальность программы

- **Актуальность** предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.
- Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
- Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

● **Задачи:**

- - создать условия для освоения знаний об основных понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- - научить применять знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
- - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- - адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Формы и методы ведения уроков:

Лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, выбор темы проекта, поиск информации, создание продукта проекта, представление проекта публике, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути Воронежа и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Воронежской области и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.

Календарно-тематическое планирование по краеведению.

Дата	№ урока	Тема	Планируемые результаты	Примечание С рабочей тетради
История и культура (9 часов)				
	1.	Что такое культура?		С.5-6
	2.	Что такое культура?	Практическая работа «Роспись воронежской матрёшки»	С.7
	3.	Источники изучения жизни народа.	Эскиз костюма жителя Воронежской области	С.8-9
	4.	Что такое время?		С.10-11
	5.	Что такое вещь?	Рисунок по представлению людей по их вещи.	С.12-13
	6.	Семейная реликвия		С.14
	7.	Семейная реликвия	Проект «Наша семейная реликвия»	С.15
	8.	Путешествие в страну книг		С.16-17
	9.	Путешествие в страну книг	Читательская конференция по прочитанным книгам наших земляков	С.18
История создания вещей (6 часов)				
	10.	Посуда на Руси	Практическая работа «Роспись посуды»	С.19-20
	11.	В старинном доме		С.21-22
	12.	В старинном доме	Практическая работа «Роспись прялки»	С. 23
	13.	Обычай русской старины	Исследовательская работа «Русские обычаи нашего города»	С.24-25
	14.	Для войны и мирной жизни		С.26-27
	15.	От колеса до ракеты	Эскиз «Автомобиль будущего»	С.
Музей - машина времени (5 часов)				
	16.	Что такое музей?		С.30-31
	17.	Виртуальная экскурсия в областной краеведческий музей	museum.ru/M65Воронеж	С.32
	18.	Виртуальная экскурсия в областной музей изобразительных искусств	kramskoi.vzh.ru	С.33
	19.	Экскурсия в Грибановский краеведческий музей.	Фотоотчёт	
	20.	«Дом весёлого чародея»	Проект «Дом-музей А.Л. Дурова»	С.34-35
О прошлом говорят...(5 часов)				
	21.	Костёнки. Путешествие в каменный век.		С.36-35
	22.	Костёнки. Путешествие в каменный век.	Виртуальное путешествие kostenki-museum.ru	
	23.	Дивногорье. Рассказ о седой старине.	Рисунок фрагмента жизни древнего человека.	С.38-39
	24.	Дивногорье. Рассказ о седой старине	Виртуальное путешествие divnogor.ru	
	25.	Венежитиново. В гостях у поэта	Я - поэт. Сочинение собственных четверостиший на заданную тему.	С.40
Памятники старины (6 часов)				
	26.	Каменные ветераны Воронежа	Виртуальная экскурсия по улицам города word.voronezhzhozo.narod.ru/word_01msh.html Эскиз украшения для фронтона старинного здания	С.41-42
	27.	Каменные ветераны Воронежа	Эскиз интерьера старинной гостиной, фото старинного здания посёлка	С.43-45
	28.	Церковные архитектурные памятники	Эскиз православного храма	С.46- 47
	29.	Храмы родного края	Исследовательская работа «Грибановский Богоявленский храм»	С.48-49
	30.	Посещение Грибановского Богоявленского храма	Фотоотчёт	
	31.	Памятники на воронежской земле	Мини-текст о любом из памятников	С.50-51
Моя малая родина (3 часа)				
	32.	История родного посёлка	Эскиз нашего посёлка в будущем	С.52-53
	33.	История родного посёлка	Фотоотчёт «По улицам посёлка»	С.54-55
	34.	Посещение Серафимо-Саровского мужского монастыря	Фотоотчёт	
Люби и знай свой край (1 час)				
	35.	Проверь себя	Итоговая работа	С.56-60

Перспективы развития

Думаю, что метод проектов на уроках будет востребован начальной школой, так как он позволяет:

- научить ребенка самостоятельному достижению цели;
- повысить мотивацию учащихся к учению;
- сформировать умение работать с информацией, проводить исследование, передавать и презентовать полученные знания;
- развивать творческие способности, предоставляет каждому возможность самореализации;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в коллективе.