

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность  
как способ формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Зубаировой Розы Нагимовны  
МБОУ «Коровинская СОШ»  
Бугурусланский район

на тему:

**Методическая разработка по выполнению проекта  
«Обычаи и традиции татарского народа»**

## Краткая характеристика ОУ

МБОУ «Коровинская СОШ» расположена в селе Коровино Бугурусланского района Оренбургской области. Число обучающихся составляет 79 человек.

Обучение в школе ориентировано на системно-деятельностный подход. Целью обучения является формирование у учащихся умений действовать со знанием дела – компетентно.

Одним из способов достижения результатов в школе, предъявляемых требованиями ФГОС является организация проектной деятельности обучающихся, которая выступает средством достижения метапредметных результатов обучения.

# Применяемая форма проектной деятельности

Проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета (литературное краеведение, история).

Проект позволит учащимся активизировать межпредметные связи, изучить историю татарского народа, их обычаи и традиции.

# Цель работы

## Цели:

Сохранение и развитие народных традиций и обычаев.

Углубление знаний истории культуры своего села.

Укрепление дружбы между народностями, проживающими в селе.



# Задачи:

## обучающие:

1. Исследовать обычаи и обряды татар пос. Чишма-Баш.
2. Выявить особенности обычаев и обрядов.
3. Найти взаимодействие культур.

развивающие: формировать способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения; приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения

воспитательные: создать условия для воспитания коммуникативной культуры, формировать уважительное отношение к обычаям и традициям других народов

## Обоснование актуальности

**Актуальность** работы заключается в том, что . наша исследовательская работа посвящена изучению прошлого и настоящего татарского народа, проживающего на территории нашего села. Прекрасные возможности в воспитании патриотизма, формировании любви к малой Родине, родителям, гражданских чувств, представляет знакомство с традициями, обычаями, бытом, фольклором татар.



# Этапы реализации проекта

**1 этап:** Информационно-организационный.  
(Регулятивные УУД)

**2 этап:** Подготовительный. (Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

**3 этап:** Практический. ( Все УУД, в том числе межпредметные)

**4 этап:** Презентационный. (Коммуникативные УУД)

## Методические рекомендации

В части «Введение» учащиеся должны обосновать выбор темы проекта, выдвинуть гипотезу, поставить цель и определить задачи. Необходимо продумать какие методы реализации проекта будут использованы и определить практическую значимость проекта.

Практическая часть может включать анкетирование людей разного возраста, интервьюирование, эксперимент и т.д. Итогом проектно-исследовательской деятельности по данной теме может стать собранный по теме проекта материал для дальнейшего использования его на уроках и во внеурочной деятельности.

Выводы должны соответствовать целям и задачам проекта.



## Ожидаемые результаты применения проектно-исследовательской деятельности

1. интеграция деятельности субъектов образования;
2. достижение и оценка метапредметных результатов ООП ООО;
3. развитие способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
4. развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
5. совершенствование способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. развитие способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## Перспектива на будущее

1. Проект направлен на формирование способностей обучающихся к перенесению знаний и умений в нестандартных условиях.
2. Умение создавать конечный «продукт», работая в группе.
3. Ознакомление с обычаями и традициями татар, проживающих на территории посёлка Чишма-Баш.
4. Использование результатов проекта в учебно-воспитательном процессе на уроках литературного краеведения, истории и на классных часах.

## Критерии оценивания проекта

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Критерии оценки		Само оценка	Оценка педаго га	Оценка одноклас сников
1. Достигнутый результат (из 5 баллов)				
2. Оформление проекта (из 5 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 5 б.)			
	4. Ответы на вопросы			

Процесс проектирования	5. Способ приобретения знаний			
	6. Творчество (из 5 баллов)			
	7. Практическая деятельность(из 5баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 5 баллов)			
	Итого			
<b>Среднеарифметическая величина</b>				
	<b>35 из 40</b>	<b>«5»</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	
	<b>30 из 40</b>	<b>«4»</b>		
<b>от 20 до 30</b>	<b>«3»</b>			
	<b>менее 20</b>	<b>«2»</b>		

**Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения**  
(максимум 3 балла)

Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3

**Критерий глубины раскрытия темы проекта** (максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

**Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)**

Использована неподходящая информация	<b>0</b>
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	<b>1</b>
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	<b>2</b>
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	<b>3</b>

**Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)**

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	<b>0</b>
Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	<b>2</b>
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>3</b>

## Критерий соответствия требованиям оформлению письменной части

(максимум 3 балла)

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

## Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3