

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Фролова Виктория Викторовна**

МБОУ СОШ №9, г. Кашира

**Проектная деятельность во внеурочной работе как средство  
формирования исторических знаний в начальной школе**

## **Актуальность темы:**

В современной школе в рамках реализации ФГОС НОО «Основы духовно – нравственных культур народов России» проводится внеурочная работа с использованием проектной деятельности для формирования исторических знаний.

## **Цель исследования:**

отобрать методические рекомендации по использованию проектной деятельности для формирования исторических знаний.

## Задачи исследования:

1. Анализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить уровень развития исторических знаний у учащихся младшего школьного возраста в процессе выполнения проектов во внеурочной работе.
3. Экспериментально подтвердить эффективность использования проектной деятельности для формирования исторических знаний.

## **Методы исследования:**

1. Теоретические:

анализ научно-методической литературы

2. Практические:

наблюдение;

анкетирование;

беседа

## **Гипотеза исследования:**

использование проектной деятельности во внеурочной работе способствует формированию исторических знаний в начальной школе.

# Структура

Введение

Теоретическая часть

Практическая часть

Заключение

Библиография

Приложения

В первой главе дано теоретическое обоснование формирования исторических знаний во внеурочной работе:

- Исторические знания: понятия, виды
- Проектная деятельность – педагогическая технология по развитию УУД
- Внеурочная работа в начальной школе
- Методика формирования исторических знаний через проектную деятельность во внеурочной работе

# Вывод по первой главе

В данной главе мы рассмотрели теоретические аспекты исторических знаний. Формирование исторических знаний важно для учащихся младшего школьного возраста.

Так же в главе отражены основные аспекты работы по методике проектной деятельности. Специфика работы с данной методикой.

В главе повествовалось о проектной деятельности, но во внеурочное время. Были рассмотрены варианты работы, варианты формирования детей по группам. Так же рассмотрены виды проектной деятельности. Деятельности учителя.

Данная теоретическая часть будет способствовать формированию педагогического эксперимента проводимого на базе ГБОУ Лицей № 1793 Жулебино во 2 «В» классе. Во внеурочной работе.

Эксперимент:

1 этап- Констатирующий эксперимент

2 этап- Формирующий эксперимент

3 этап- Контрольный эксперимент

# Констатирующий эксперимент

**Цель:** выявить уровень исторических знаний о городах героях

Критерии оценки исторических знаний в начальной школе:

- Высокий уровень 10-8 баллов
- Средний 7-5 баллов
- Низкий 4-0 баллов

# Результаты констатирующего эксперимента:

Высокий уровень:

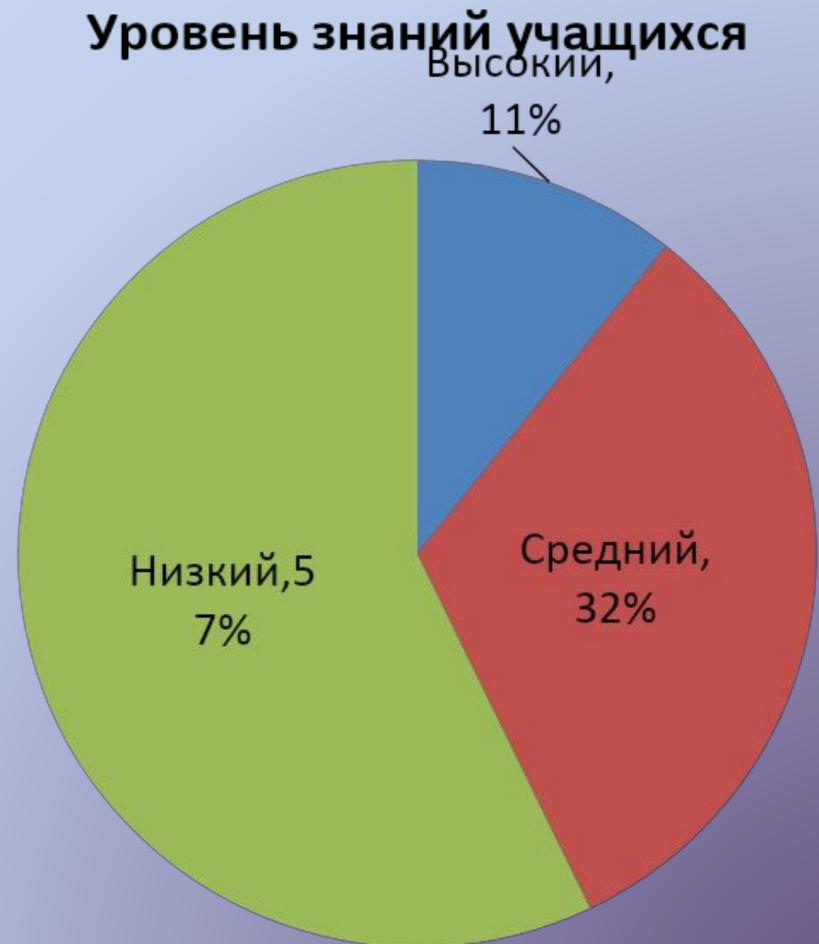
3 человека

Средний уровень:

9 человек

Низкий уровень:

16 человек



# Формирующий эксперимент:

**Цель:** организовать проектную деятельность во внеурочной работе по формирования исторических знаний о городах героях

## План работы:

- 1. Вводный этап.*
- 2. Поисково-исполнительский этап.*
- 3. оформление стенда по текущему заданию.*
- 4. оформление стенда по текущему заданию.*
- 5. защита проектов.*

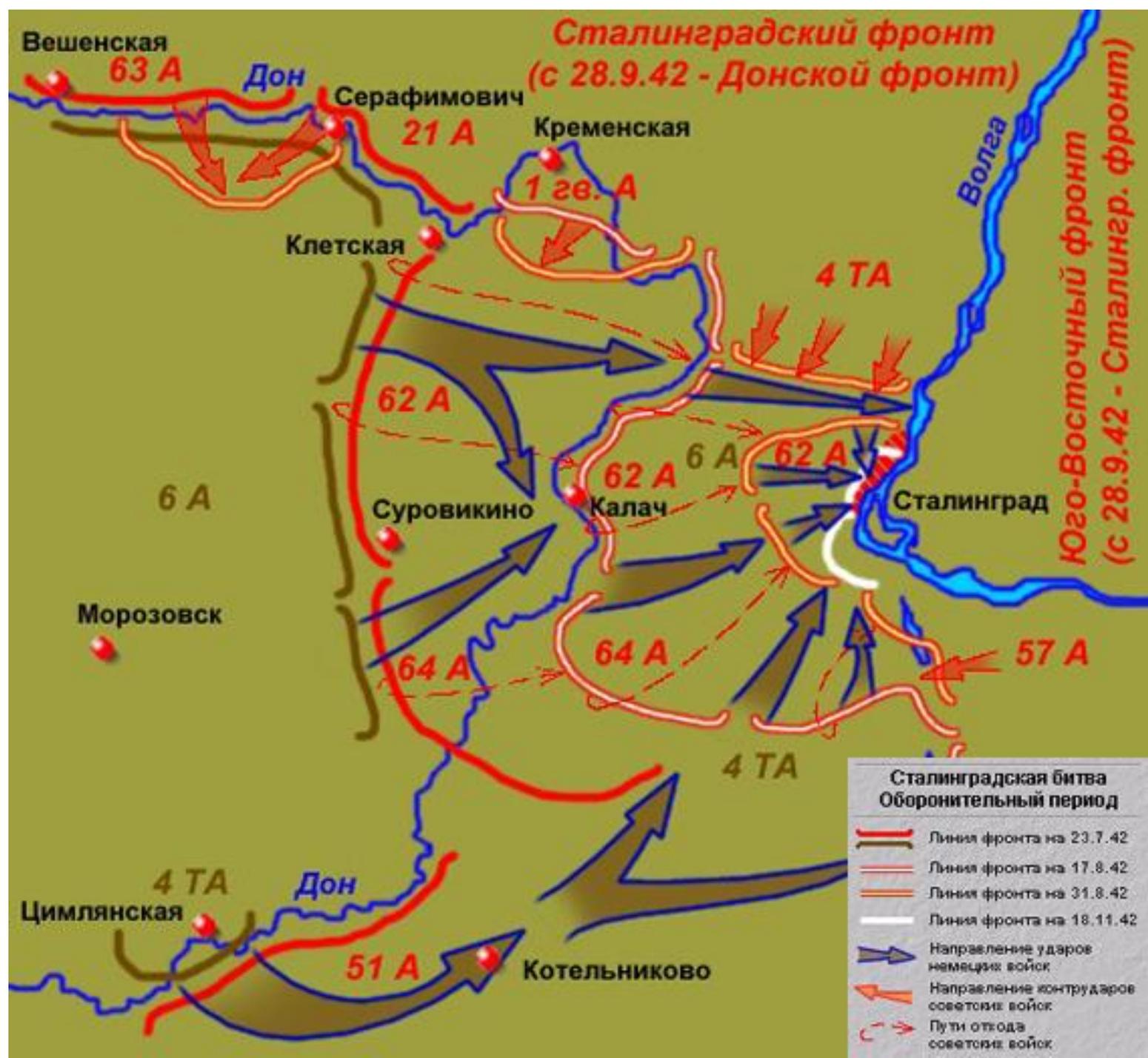
# Дорожная карта выполнения проекта

Название города героя/ Задание	Москва	Ленинград	Сталинград	Курск
Оформление текущего стенда: название города, герб, карта, отличительные знаки, фото города в период Вов.				
Оформление текущего стенда: фото командующих; фото героев; фото монументов с кратким описанием.				
Гала концерт: защита проекта, представление песни, стихотворения о городе				



Сталингра  
Д







МЫ  
ВОЗРОДИМ  
ТЕБЯ РОДНОЙ  
СТАЛИНГРАД!

**Чуйков Василий Иванович**

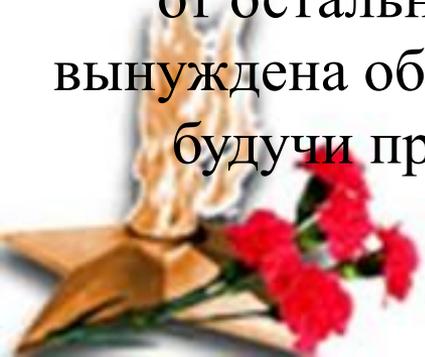
**Даты жизни:**

**12.02.1900 года – 18.03.1982**

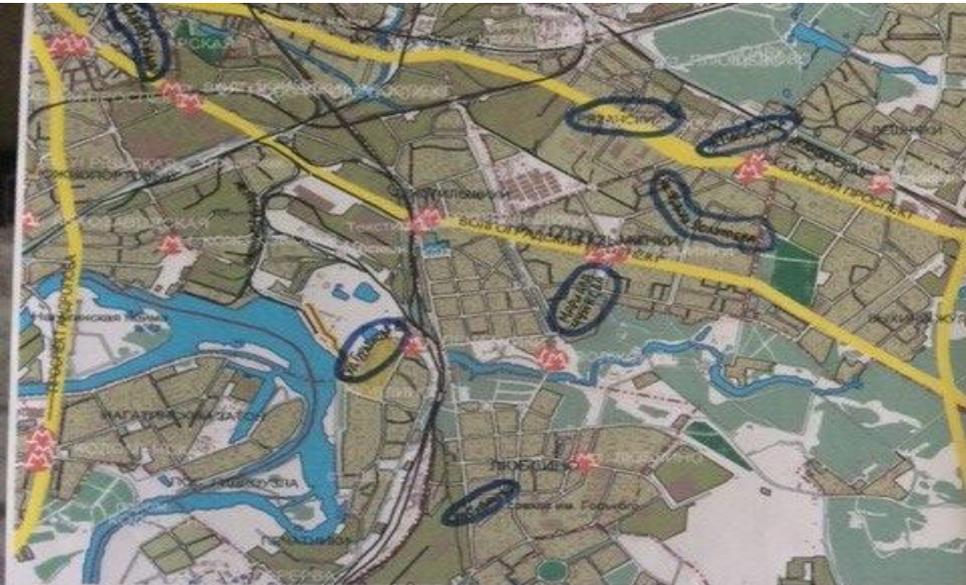
В Великую Отечественную войну командовал рядом армий, в т. ч. 62-й армией во время Сталинградской битвы.

12 сентября 1942 года Василий Чуйков назначается командующим 62-й армией с приказом во что бы то ни стало удержать Сталинград.

Положение 62-й армии к тому моменту тяжелейшее — она отрезана от остальных сил фронта и вынуждена оборонять Сталинград, будучи прижатой к Волге.



# Работа с картой



- Задания по карте
- +1) Отметь улицы, названные в честь героев Великой Отечественной Войны
  - +2) В каком районе они находятся? Юго-Восточная
  - +3) На какой улице ты живешь? Буденный проспект
  - +4) Отметь свою улицу или свой район

- Задания по учебнику
- 1) Какие еще улицы названы в честь героев Великой Отечественной Войны?
  - 2) В каком году началась Великая Отечественная Война? 1941 г.
  - 3) В каком году закончилась Великая Отечественная Война? 1945 г.
  - 4) Какое звание присвоено Москве через 20 лет после Победы?
  - 5) Какое название получила площадь недалеко от Поклонной горы? Почему?

4.) Дорога Хатера  
5.) Дорога Бавтского Союза



- Задания по карте
- +1) Отметь улицы, названные в честь героев Великой Отечественной Войны
  - +2) В каком районе они находятся? Юго-Восточный
  - +3) На какой улице ты живешь? Геройская
  - +4) Отметь свою улицу или свой район

- Задания по учебнику
- +1) Какие еще улицы названы в честь героев Великой Отечественной Войны? Герой-панфиловцев, Дубосарская, улица
  - +2) В каком году началась Великая Отечественная Война? 1941
  - +3) В каком году закончилась Великая Отечественная Война?
  - +4) Какое звание присвоено Москве через 20 лет после Победы? Города Герои
  - +5) Какое название получила площадь недалеко от Поклонной горы? Почему?

Площадь Победы



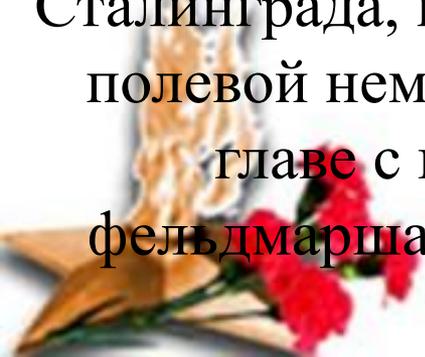
**Шумилов Михаил**

**Степанович**

**Даты жизни:**

**17 ноября 1895 -28 июня 1975**

С августа 1942 года Шумилов командовал 64 армией. Широко известны боевые действия 64-й армии в период Сталинградской битвы. Она вела ожесточенные бои в южной части города, отвлекая на себя значительные резервы гитлеровцев; освобождала от врага центр Сталинграда, пленила штаб 6-й полевой немецкой армии во главе с генералом-фельдмаршалом Паулюсом.





2 октября 1942 года,  
красноармеец **Михаил  
Паникаха**

пошёл на головной танк с  
гранатой и бутылками с  
зажигательной смесью.  
Когда одна из бутылок была  
разбита осколком  
вражеского снаряда, и  
одежда воспламенилась,  
Паникаха бросился на танк  
противника и, разбив о его  
броню другую бутылку,  
поджёг его, и сам погиб.  
Остальные танки повернули  
вспять





# Родина-мать

## Мамаев Курган

Всесоюзный конкурс на лучший проект памятника Сталинградской битве был объявлен почти сразу после окончания войны.

Строительство продолжалось 8 лет, скульптура Родины-матери возводилась 4 года; а всесоюзного значения торжественное открытие мемориала состоялось 15 октября 1967 г.



Стихотворение 1944 года

Неизвестный автор



Солдат Сталинграда  
Он думал о Волге,  
Крепя Сталинград,  
Родной Красной Армии  
Русский солдат.  
И город спасая,  
Он немцам кричал:  
«Я Волгу родную  
И Русь не отдам!»  
Промчалось полгода —  
Боец победил  
И память о Волге  
В душе сохранил.  
В боях сталинградских  
За Волгу-реку  
Вторую награду  
Вручили бойцу.





## Песня про Сталинград

Ой ты, Волга, широкая Волга,  
Кто не побит твоих берегов?

Ты, как море, полна,  
Широка и сильна,  
И грозна ты для наших врагов.  
Над великою русской рекою  
Неприступный стоит часовой.  
Это город-солдат,  
Это город-герой,  
Это наш Сталинград боевой!  
Держит город ключи золотые  
От заветных путей и дорог,  
И в решительный час  
Воевал он не раз  
И врага не пускал на

Край родной был пожаром объят,  
Но у волжских дверей,  
Отбивая зверей,  
Грозно встал богатырь Сталинград.  
От рожденья земля не видала  
Ни осады, ни битвы такой.  
Содрогалась земля,  
И краснели поля



## **Контрольный эксперимент:**

**Цель:** подтвердить выдвинутую гипотезу: Мы предполагаем, что использования проектной деятельности во внеурочной работе способствует формированию исторических знаний о городах - героях.

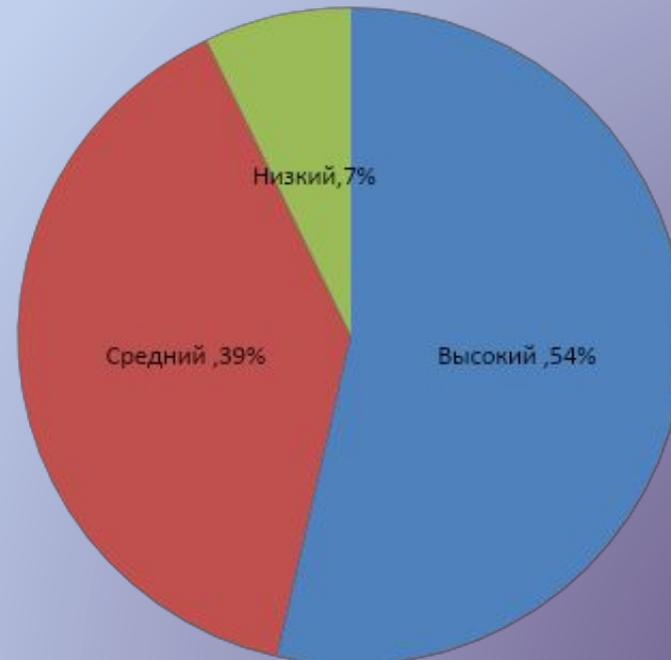
## *Результаты эксперимента:*

Высокий уровень: 15 человек

Средний уровень: 11 человек

Низкий уровень: 2 человека

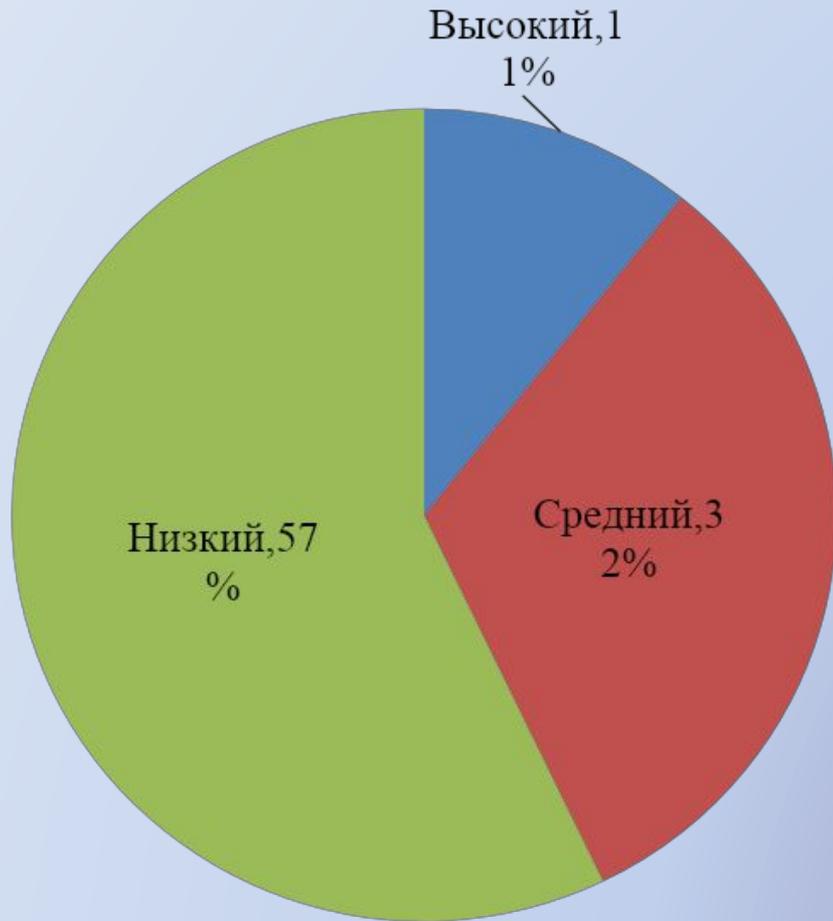
Уровень знаний учащихся



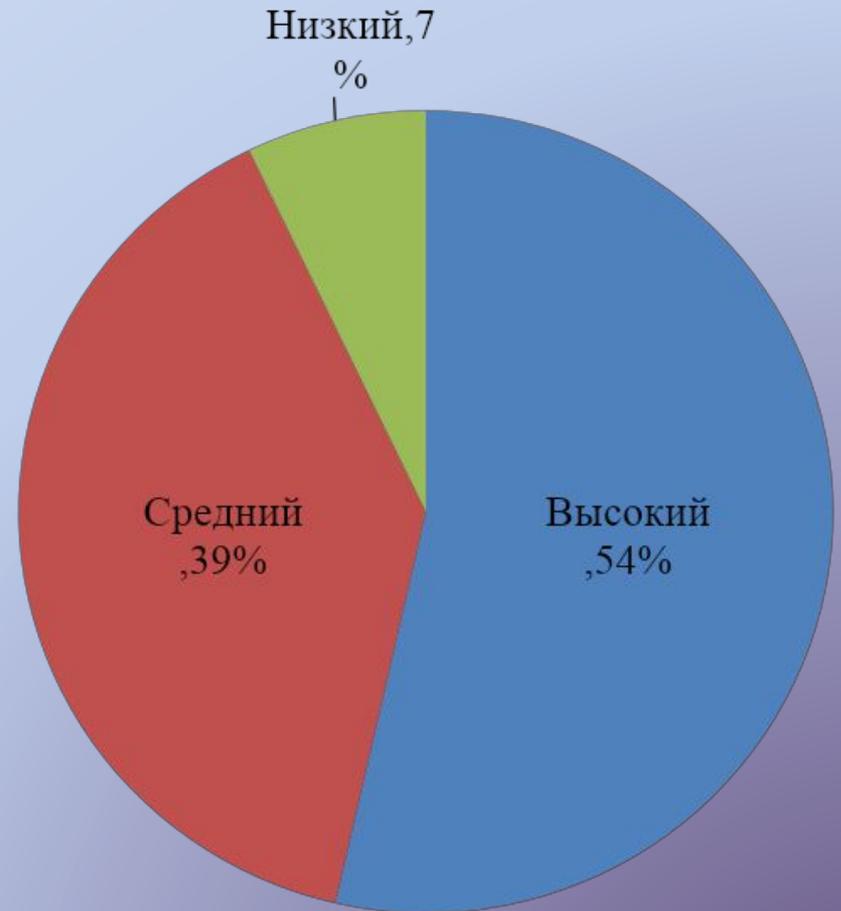
# Сводный анализ полученных данных:

Эксперимент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	3	9	16
Контрольный	15	11	2

**Уровень знаний учащихся констатирующего этапа эксперимента**



**Уровень знаний учащихся контрольного этапа эксперимента**



# Вывод по второй главе

Изучив психолого - педагогическую литературу и проведя экспериментальное исследования, мы рассмотрели проектную деятельность как средство формирования исторических знаний.

Таким образом, исходя из сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что необходимо организовывать проектную деятельность в курсе окружающий мир по формированию исторических знаний.

Методические рекомендации на основе проведенной научной деятельности исследовательской работы для учителей по организации проекторной деятельности для формирования исторических знаний.

Тильно  
солдату



Я люблю солдат. Я вам желаю чтоб  
вы все возвратились домой. Спасибо что  
защитили нашу родину спасибо за  
всё. Иванов Максим



ПОБЕДА

70 лет



# Методические рекомендации:

1. Четко объяснить учащимся тему и план работы над проектом
2. Организовать работу в группах
3. Распределить роли учащихся по работе в группе
4. Объяснить требования предъявляемые к проекту
5. Индивидуальная работа с каждым учащимся, по работе с материалом
6. Предоставить учащимся литературные источники и доступ к интернету
7. Обеспечить учащимся рабочее место, для подготовки заданий к проекту

## Заключение:

Рассматриваемая проблема по формированию исторических знаний по проектной деятельности является актуальной, так как у учащихся 2 «Б» класса идет формирование первоначальных исторических представлений на материалах истории отечества о городах героях.

Знакомство с городами героями способствует процессу формирования личности, мировоззрения, убеждений жизненных принципов.

Исторические знания полученные во внеурочной деятельности способствуют:

- 1) пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;