

Педагогические технологии.  
Метод проектов.  
Обыкновенные дроби.6б класс.

Учитель ГБОУ СОШ №539

Антропова Э.В.

1 триместр-2012г

# Цели и задачи

- Стимулировать интересы учащихся через творческие задания.
- Скорректировать работу по усвоению темы в 6б за счёт дифференцированной дополнительной самостоятельной творческой исследовательской работы учащихся.
- Выявить в классе группу учащихся наиболее способных к изучению математики.
- Создать условия для этой группы учащихся, которые должны уметь применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее.
- Дать возможность успевающим учащимся пройти материал по теме в полном объёме.
- Создание и презентация учеником своего проекта.
- Выставить отметки за 1 триместр с учётом дополнительной работы .

# Тип проекта

- Информационный, ознакомительно-ориентированный межпредметный проект.
- Непосредственный гибкий открытый характер координации проекта.
- Принимает участие 8 более склонных к изучению математики учащихся 6б класса.
- Продолжительность – первый триместр 2012-2013 учебного года.

# Этапы

- **1) Подготовка** 10.09.12-30.09.12
  - а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
  - б) выдвижение гипотезы их решения;
  - в) обсуждение методов исследования;
- **2) Планирование** 1.10.12-12.10.12
  - а) определение источников информации;
  - б) определение способов сбора и анализа информации;
  - в) определение способа представления результатов;
  - г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
  - д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.
- **3) Исследование** 15.10.12-3.11.12
  - а) сбор информации;
  - б) решение промежуточных задач.
- **4) Результаты и/или выводы.** 5.11.12-12.11.12
  - а) анализ полученных данных;
  - б) формулирование выводов.
- **5) Оценка результатов и процесса.** 13.11.12-26.11.12
  - а) оформление конечных результатов;
  - б) подведение итогов, корректировка, окончательные выводы.

# Ссылки на работы по обыкновенным дробям (презентации)

На начальных этапах проекта можно рассмотреть:

1. <http://prezentacii.com/matematike/5321-sravnenie-drobey.html>  
-----

2. <http://www.zavuch.info/methodlib/200/48467/> -----

3. <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/sravnenie-obyknovennykh-drobei>  
--- не откр

4. <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-22> --- посм шаблон оф Каратанова  
Марина Николаевна. ---- УМН ОД -----

5. <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-22> <http://gurovaolga.jimdo.com> ---  
посм шаблон оф <http://pedsovet.su/load/34-1-0-6208> -----

6. [http://matema.ucoz.ru/load/matematika\\_6\\_klass/osnovnoe\\_svojstvo\\_drobi\\_prezentacija\\_dlja\\_uroka\\_zakreplenija\\_materiala/3-1-0-100](http://matema.ucoz.ru/load/matematika_6_klass/osnovnoe_svojstvo_drobi_prezentacija_dlja_uroka_zakreplenija_materiala/3-1-0-100) ----!

# Итоги проектной деятельности.

- Интерес к изучению предмета в бб повысился.
- Скорректирована работа по усвоению темы в бб за счёт дифференцированной дополнительной самостоятельной творческой исследовательской работы учащихся.
- Выявлена в классе группа учащихся наиболее способных к изучению математики.
- Все участники проекта активно занимались проектной деятельностью, выполняя исследовательскую работу по уровню своих возможностей.
- Улучшение коммуникативных качеств учащихся. Обсуждения проходили в группах и парах.
- Некоторые успешные учащиеся не только усвоили материал по теме в полном объёме, но и расширили свои ЗУН по теме.
- Началось формирование УУД учащихся.
- Созданы и презентованы учениками свои работы(устно, письменно или с использованием слайдов презентации ).
- Выставлены отметки за 1 триместр с учётом выполнения дополнительной работы учащимся.

# Отчёт учащегося о проекте.

- Жолобов Павел-презентация
- Богданова Юля -презентация
- Кириллова Даша - письменная работа с задачами и подготовка слайдов на бумаге.
- Давтян Анаид, Кожокарь Настя – оформление слайдов на бумаге.
- Осадко Даяна – разработка заданий (уравнений и задач) по теме.
- Смирнов Александр, Рачковский Алексей - устный отчет о применении к решению логических задач «повышенной сложности».

# **Сравнение смешанных чисел**

Жолобов Павел

6 б класс

539 школа



**Смешанная дробь  
всегда больше любой  
правильной дроби.**

$$\frac{5}{8} < 1\frac{2}{3}$$

**Правильная дробь, по определению, меньше 1,  
поэтому смешанная дробь (имеющая в своем  
составе число, равное или больше 1) больше  
правильной дроби.**

**Из двух смешанных дробей больше (меньше) та, у которой целая часть дроби больше (меньше).**

$$2\frac{3}{7} > 1\frac{5}{7}$$

**При равенстве целых частей смешанных дробей больше (меньше) та дробь, у которой больше (меньше) дробная часть.**

$$7\frac{2}{5} < 7\frac{4}{5}$$

**Чтобы сравнить дроби с  
разными знаменателями,**

**надо:**

- 1) привести данные дроби к  
наименьшему общему  
знаменателю;**
- 2) сравнить полученные  
дроби.**

**Пример: сравнить**  $1\frac{5}{12}$  и  $1\frac{7}{18}$

**НОК (12; 18)=36 .**

**Целые части равны, сравним дробные части:**

$$\frac{5}{12} = \frac{15}{36}$$

$$\frac{7}{18} = \frac{14}{36}$$

$$\frac{15}{36} > \frac{14}{36}$$

**Значит,**

$$1\frac{5}{12} > 1\frac{7}{18}$$

**Спасибо за внимание!**

# Деление взаимно обратных чисел.

Два числа произведения которых равно 1 называются взаимно обратные.

# Пример.

Если умножить  $6 * 1\sqrt{6}$  то получится  
1.

# Задача

В бочонке и бидоне 80л кваса. В бидоне  $\frac{2}{3}$  количества кваса, находящегося в бочонке. Квас из бочонка разлили в 20 кувшинов, а из бидона – в 32 банки. Где больше кваса: в одном кувшине или в одной банке.

На сколько литров?



# Решение

- Пусть  $x$  л кваса в бочонке, тогда  $\frac{2}{3}x$  л в бидоне .В бочонке и в бидоне 80 л кваса.
- Составим уравнение:

# Решение

Составим уравнение:

- 1)  $X + 2\sqrt{3}x = 80$

- $5\sqrt{3}x = 80$

- $X = 80 : 5\sqrt{3}$

- $X = 48$  л в бочке.

2)  $80 - 48 = 32$  л в бидоне.

3)  $48 : 20 = 2,4$  л в кувшине.

4)  $32 : 32 = 1$  л в банке.

Ответ: на 1 литр

# Проверочная работа

$$3 \frac{2}{5} * 5 =$$

- $7 \frac{1}{4} * 4 =$
- $4 : \frac{1}{2} =$
- $2 \frac{1}{8} * 4 =$

# Проверочная работа

$$- 3 \frac{2}{5} * 5 = 17$$

- $7 \frac{1}{4} * 4 = 29$
- $4 : \frac{1}{2} = 8$
- $2 \frac{1}{8} * 4 = 8 \frac{1}{2}$

**КОНЕЦ.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**