

# « ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ »

## 6 КЛАСС

Трунина В.И.  
Учитель математики  
ГБОУ СОШ № 201  
Санкт-Петербург

# Цели и задачи урока:

- ▣ Обобщить знания по теме « Деление обыкновенных дробей», закрепить умения применять знания в различных условиях, повторить решение задач, содействовать развитию вычислительных навыков.
- ▣ Систематизировать знания учащихся по теме, отработка навыков деления дробей; совместные действия с дробями; способствовать развитию логического мышления, вниманию ,памяти, речи; создавать условия для развития интереса к предмету; продолжить работу по развитию навыков у учащихся охраны своего здоровья .

# Настроение

- ▣ Начинаем наш урок!  
Выбери смайлик настроения, с которым ты пришел на урок. Поставь № смайлика на полях тетради около темы урока.

Тема урока: « Деление дробей »

1.



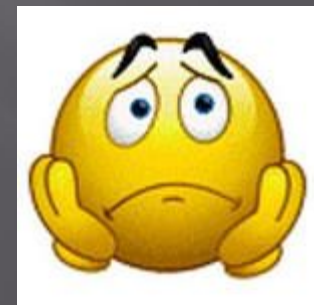
2.



3.



4.





# Организационный момент.

- В древности говорили: « Умножение мучение, а деление беда». Сегодня на уроке мы продолжим нашу работу по делению дробей и умножению дробей, будем решать уравнения и задачи, будем учиться рассуждать и логически мыслить и постараемся опровергнуть древнюю поговорку. И начнем мы наш урок с гимнастики ума.

## 2. Устный счет.

- ▣ Перед вами числа:

$6/7$ ,  $4/6$ ,  $7/6$ ,  $17/5$ ,  $1$ ,  $12/3$ ,  $0$ ,  $3/5$

Много с числами хлопот,

Уж такой они народ,

Ну, а если встанут в ряд,

То с тобой заговорят,

Ты внимательно смотри,

И эти дроби все прочти.

- ▣ 1) Назвать дробь равную  $3\frac{2}{5}$
- ▣ 2) Назвать взаимно обратные числа.
- ▣ 3) Назвать дробь равную 4.
- ▣ 4) Назвать число обратное самому себе.
- ▣ 5) Назвать дробь, большую 1, но меньшую 2.
- ▣ 6) Какая дробь равна  $2\frac{1}{3}$ .
- ▣ 7) Какое число не имеет обратного числа.
- ▣ 8) Разделить 1 на  $6\frac{1}{7}$ .

# 3. Закрепление изученного материала.

- ▣ 1) Решение упражнений на деление дробей
- ▣ По вариантам

1 вариант

2 вариант

1. $2\frac{3}{7} : 1\frac{1}{6}$	1. $2\frac{11}{12} : 5\frac{5}{6}$
2. $5\frac{1}{10} : 17\frac{1}{100}$	2. $2\frac{7}{10} : 3\frac{3}{100}$
3. $1 : 100\frac{1}{101}$	3. $1 : 1\frac{1}{5}$
4. $10 : 30$	4. $15 : 45$

# Взаимопроверка, выставление оценок .

Расшифруйте слово, пользуясь, полученными ответами.

$1 \setminus 2$	$1 \setminus 3$	$1 \quad 1 \setminus 100$	$90 \setminus 1001$	30	$1 \setminus 3$	$5 \setminus 9$	$2 \quad 2 \setminus 7$
В	И	Т	А	М	И	Н	Ы

Термин витамины был предложен русским ученым Луниным и переводится он как амины жизни.

Этим подчеркнута значимость этих соединений для обеспечения нормальной жизнедеятельности.



## 2) Задача.

- ▣ Одно число в 1,5раза больше другого, а сумма этих чисел равна750.

Найдите эти числа и вы узнаете сколько молока и овощей должно входить в рацион школьника.

- ▣ 300 грамм молока, 450 грамм овощей.

В овощах содержится витамин А и С, в молоке В.

## 4. Физкультминутка.

Большой пальчик, мы потрем  
Указательный пожмем.  
Средний с вами мы погладим,  
Безымянный пощипаем,  
А мизинчик разотрем,  
Кистью дружно мы встряхнем,  
И писать опять начнем

## 5. Повторение изученного материала.

- ▣ Задача. Из 30 человек,  $\frac{1}{2}$  учащихся в 6 классе, часть всего количества недосыпают регулярно
- ▣ 1 час в день,  $\frac{1}{5}$  часть – 2 часа в день. Какой недосып образуется у всего класса только за один учебный день?
- ▣ Продолжительность сна ученика 6 класса должна быть **не менее 9 – 10 часов**, старших классов - **не менее 8,5 часов**.

# 6. Самостоятельная работа. Решите уравнения.

1 вариант	2 вариант
1. $5\frac{1}{21}X = 8\frac{1}{3}$	1. $7\frac{1}{9}y = 30\frac{1}{3}$
2. $1\frac{2}{3}X - X = 26$	2. $X + 1\frac{1}{10}X = 38\frac{1}{2}$
3. $(X - 8) \cdot 21\frac{1}{46} = 4$	3. $(Y + 5) \cdot 13\frac{1}{15} = 91$

## 7. Игра « Верись – не верись! »

- 1) Верите ли вы, что  $1\frac{1}{2}$  и  $2\frac{1}{10}$  равны ?
- 2) Верите ли вы, что  $5\frac{1}{11}$  больше  $5\frac{1}{12}$  ?
- 3) Верите ли вы, что  $1\frac{1}{6}$  часа равна 10 минут.

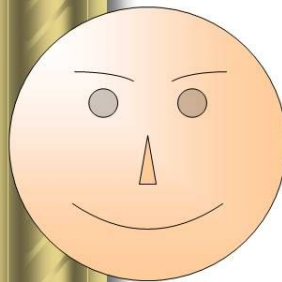
## 8. Подведение итогов урока.

- ▣ Давайте вспомним высказывание, с которого мы начали урок и подумаем, опровергли мы его или нет?

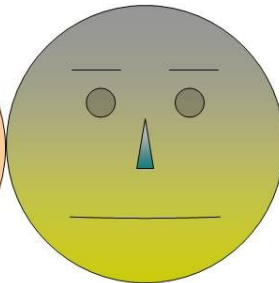
- СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ...
- У МЕНЯ ПОЛУЧИЛОСЬ...
- БЫЛО ТРУДНО...
- МЕНЯ УДИВИЛО...
- БЫЛО ИНТЕРЕСНО...
- ТЕПЕРЬ Я УМЕЮ...

Выставление оценок.

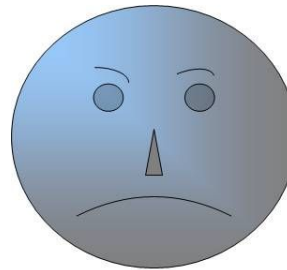
Выбери из предложенных рисунков тот,  
который соответствует твоему настроению на  
конец урока



**Мне хорошо**



**Мне безразлично**



**Мне тревожно**

## 9. Домашнее задание.

- ▣ Творческое задание:
- ▣ Составить 2 задачи математического содержания с использованием полученных знаний на уроке по теме «ЗДОРОВЬЕ»