

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Терёхина Ольга Петровна

*Фамилия, имя, отчество*

ГБПОУ «Строгановский колледж», Частинский район

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Программа элективного курса по экономике**

**«Азбука экономики»**

## Характеристика жанра

Элективные курсы – это подготовка к профильному обучению. Программа элективного курса предназначена для студентов 1 курса, реализуется преподавателем спецдисциплин Терёхиной О.П. Содержание элективного курса позволяет познакомить студентов с основами экономики; с закономерностями и принципами рыночной экономики, адаптированными к современной экономике нашей страны; развивает экономическое мышление студентов, показывает роль России в мировом сообществе.

Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает студентов знаниями по экономике и предпринимательству, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира.

# Характеристика ГБПОУ «Строгановский колледж» Частинский филиал

## Миссия колледжа

Подготовка высококвалифицированных, активных, способных к постоянному развитию рабочих кадров и специалистов среднего звена, удовлетворяющего требованиям современного работодателя и способного адаптироваться к меняющимся условиям на рынке труда.

Колледж готовит специалистов по специальностям «Коммерция», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Автомеханик», по профессиям «Продавец, контролер-кассир», «Тракторист машинист с/х производства».

## Цель курса

- усвоение студентами основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, о производстве продукции, товаров, о распределительных и товарообменных процессах, о финансах и денежном обращении.

## Задачи курса

- ознакомление студентов с фундаментальными идеями и понятиями экономики;
- приобретение студентами простейших навыков прикладного характера;
- выработка у студентов активной жизненной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам;
- изложение студентам сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности.

## Работа элективного курса строится на принципах:

- междисциплинарности;
- научности и доступности;
- экологичности;
- личностно-деятельностного подхода;
- гуманизации.

## Формы, методы

Каждое занятие включает в себя разнообразные формы: работу с группой, индивидуальную работу со студентами и работу в малых группах. В процессе обучения приоритет отдан активным формам: моделирующим играм, упражнениям, исследованиям, самостоятельным работам, с последующим анализом полученных результатов.

Такие педагогические методы адекватны возрастным особенностям студентов 1 курса, поэтому более эффективны как для мотивации студентов, так и для создания преподавателем отправной точки, которая поможет студентам вспомнить, поразмышлять и построить новые знания о тех же понятиях, когда они будут изучать их в дальнейшем.

Особое место в курсе занимает работа по формированию навыков самостоятельной работы с информацией.

## Содержание курса

- **Введение.**

Понятие об экономике.

- **Тема 1. Сущность, цели, задачи предпринимательства.**

*Лекция. Что такое экономика, бизнес, предпринимательство.*

*Признаки предпринимательской деятельности. Формы и функции предпринимательства.*

*Семинар. История становления предпринимательства в России.*

- **Тема 2. Факторы предпринимательства.**

*Лекция. Что такое факторы и ресурсы производства.*

*Практическая работа.*

1. Рассчитать ресурсообеспеченность планеты топливными ресурсами, железной рудой, лесными ресурсами.
2. Составление таблицы «Ресурсы и факторы производства»



## Используемые технологии

- проблемное обучение, предусматривающее мотивацию к исследованию путём постановки проблемы, обсуждение различных вариантов решения проблемы.
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология деятельностного метода, помогающая выявить познавательные интересы;
- использование исследовательского метода в обучении

## Предполагаемый результат

- использовать полученные знания для решения простейших экономических задач и конкретных жизненных ситуаций;
- различать виды экономических систем;
- строить кривые спроса и предложения;
- находить различия между эффектом цены и изменением предложения;
- находить равновесную рыночную цену;
- составлять бизнес-план;
- определять потребности проекта в денежных средствах;
- анализировать финансовые отчеты;
- пользоваться различными источниками информации.

- **Тема 3. Экономические системы. Рыночные законы экономики.**

*Лекция. 1. Экономические системы. 2. Рыночная и плановая экономика: преимущества и недостатки. 3. Экономические и рыночные законы.*

*Практическая работа. Деловая игра «Рыночная цена».  
Семинар. Экономические системы.*

- **Тема 4. Рынок труда, трудовая занятость населения. Безработица, инфляция.**

*Практическая работа. Экскурсия в бюро занятости. Деловая игра «Индекс цен. Темпы инфляции».*

- **Тема 5. Бюджет.**

*Лекция. Бюджет: его роль и значение в экономике страны.  
Практикум «Бюджет семьи». Лекция*

- **Тема 6. Рынок – место продажи товаров?**

*Лекция. Виды рынков. Деловая игра «Современная биржа»*

- **Тема 7. Что такое менеджмент?**

*Лекции. Что такое менеджмент? Природа и сущность управления.*

*Моделирование ситуации «Управление предприятием»*

- **Тема 8. Дело, предпринимательство, бизнес**

*Лекции. Бизнес. Признаки предпринимательской деятельности.*

*Семинар. Из истории российского предпринимательства*

- **Тема 9. Итоговое занятие.**

## Результат

Исследовательская работа организуется в колледжах с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материал приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы.

Итогом этой работы являются выступления на студенческих научных конференциях, рефераты, курсовые и дипломные работы, возможно публикации (статьи или тезисы).