

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Королева Ольга Васильевна

Фамилия, имя, отчество

_____ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Школа № 10" г. Сарова Нижегородской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

_____ **Образовательная программа
по экономике для 6 класса**

Пояснительная записка

- Настоящая программа по экономике для основной общеобразовательной школы в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС, программой основного общего образования, представленных в ФГОС, областной программой «Экономика. Учебная программа основного общего образования в 5-9 классах образовательных организаций» (авторы-составители: Гребенева Г.И., Плетенева О.В., И.А.Симонов, Политова Л.В.), Н.Новгород, НИРО, 2015г., методическим письмом о преподавании учебного предмета «Экономика» в 2015-2016 уч. году; Положением МБОУ СОШ № 10 «О рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины»

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 6 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

- **Общая характеристика курса**

- Учебная программа основного общего образования в 6 классе образовательных организаций «Экономика» основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности обучающихся, направленной на достижение определенного результата.

Программа построена на основе выделения двух концентров:

- 1-й – изучение экономики в 5-7 классах основной школы
- 2-й – изучение экономики в 8-9 классах основной школы на основе знаний и умений, приобретенных в 5-7 классах.
- В основу построения программы положен модульный принцип.
- Проектные модули - проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей - освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности, к окончанию курса сформировать проектную компетентность выпускников основной школы.

Этапы проектных модулей

- Проектный модуль в 5-7 классе предполагает решение обучающимися в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, согласно этапам проектной деятельности; в 8 классе выполнение индивидуальных проектов.
- Для реализации проектного модуля необходимо определить проблему, цели и ожидаемые результаты; необходимо распределить часы, отведенные на изучение данного раздела /темы таким образом, чтобы обучающиеся освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:
- **Актуализация имеющейся системы -Актуализация имеющейся системы –Целеполагание-
Концептуализация – Создание проектного продукта- Презентация – Оценка качества и рефлексия**

Место учебного предмета в учебном плане школы

- Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план МБОУ «Школа № 10» с целью обеспечения развития универсальных учебных действий и реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час в неделю (35 часов в год).

Содержание учебного предмета, курса

- 6 класс
- Модуль 1. Введение в экономику (4 часа)
- *Модуль 2 . Экономические ресурсы и факторы производства (3 часа)*
- *Модуль 3.Производство товаров и услуг (4 часа)*
- *Модуль 4. Деньги (6 часов)*
- *Модуль 5. Торговля. (4 часа)*
- *Модуль 6. Роль государства в экономике . (6 часов)*
- *Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся (5 часов)*

Необходимо отразить следующие позиции:

- Краткая характеристика жанра работы;
- Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор;
- Цель и задачи работы;
- Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности;
- Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);
- Методы диагностики образовательного результата;
- Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Личностные результаты

- У обучающегося будут сформированы:
- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству.

Метапредметные результаты

- Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:
- на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.
- **Планируемые результаты учебного предмета, курса.**
- **Ученик научится:**
- **самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;**
- **самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**
- **планировать пути достижения целей;**
- **устанавливать целевые приоритеты;**
- **уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;**
- **принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.**

Ученик получит возможность:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Р.С.Лукьянова, Е.Н.Гордеева, Л.Н.Корнева. Рабочая тетрадь «Экономика 6 класс» НИРО, Нижегородский гуманитарный центр, 2015 г
- Дидактические материалы к преподаванию экономики. Теория и российская практика. / авт.-сост. Р.С. Лукьянова, И.А. Симонов. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 375 стр.
- *М.Паричева и др. Олимпиадные задания по экономике для школьников. Учебное пособие. – Н. Новгород: ННГУ, 2008 – 37с.*
- *Лукьянова Л.С.. Система дидактических игр и творческих учебных заданий. Учебное пособие: Департамент образования Нижегородской области, НИРО, кафедра экономического образования – Н.Новгород, Нижегородский*

Материально-техническое обеспечение

- Классная доска.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Компьютер.