

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Лихобабина Елена Петровна

Фамилия ,имя отчество

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кантемировский лицей»

Кантемировского муниципального района Воронежской области

Образовательное учреждение, район

Рабочая программа индивидуальной
проектной деятельности
в 10 классе по экономике

В МБОУ «Кантемировский лицей» в течение двух предыдущих лет обучающиеся 10-11 классов работали над проектами по различным предметам и три года классные коллективы тоже выполняли проекты (информация на сайте МБОУ «Кантемировский лицей»). Каждый учитель составлял рабочую программу, и в течение одного года (35 часов) работал с обучающимся, итог защита проектов (презентация, работа, устная защита), выставление оценок.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413)

Цель:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- выработка способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Задачи:

- проводить обучающие семинары для учащихся по выполнению проектно-исследовательской работы;
- развивать ресурсную базу лица, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;
- организовывать консультации с учениками по работе над проектами и исследовательскими работами.

2.Общая характеристика проектной деятельности по экономике

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы)
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

3. Описание места индивидуального проекта в учебном плане

Итоговый индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному учебному предмету. В соответствии с учебным планом МБОУ «Кантемировский лицей» на выполнение итогового индивидуального проекта по экономике выделен 1 час.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса индивидуальный проект

Личностные

- сформированность основ гражданской идентичности личности
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные

-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

-способность к сотрудничеству и коммуникации

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные

-способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов

-предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися

5. Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- ▣ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ▣ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ▣ планировать (составлять план своей деятельности);
- ▣ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- ▣ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ▣ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

5. Содержание учебного курса индивидуальной проектной деятельности учащегося

Тема 1: Теоретические аспекты проектирования (10 часов)

- ▣ Введение. Понятие проектирования. Цель, задачи, специфика, общие требования.
- ▣ Структурные элементы проектирования. Создание проекта как организационная задача.
- ▣ Методы создания проекта. Логическая цепочка проекта. Планирование, содержание, ресурсы, используемые при создании проекта. Бюджет и источники финансирования. Стратегическое планирование, его типы и принципы.

Тема 2: Работа над основной частью проекта и его защита (25 часов).

- ▣ Работа над основной частью проекта. Дерево проблем, цели и задачи,
- ▣ выбор темы. Планирование работы над проектом. Индивидуальная работа.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Примерные темы проектов для выбора учащимися по экономике

1. Факты и уникальные события в жизни знаменитых экономистов мира (по выбору).
2. Деньги древности и современности. История эволюции.
3. Человек — феномен современной компьютерной индустрии (по выбору).
4. Роль и значение рекламы в экономике.
5. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
6. Аукционы мира. Их роль в экономике.
7. Сертификация товаров: за и против.
8. Бизнес-планирование. Его роль в успешности предприятия.
9. Ведущие предприятия России. Условия их успеха.
10. Люди — создатели автомобильных империй мира (по выбору) учебного курса «Индивидуальный проект»
11. Модели экономических систем (американская, шведская,

12. Понятие собственности и её значение в экономической системе.
13. Инфраструктуры рынка и рыночные институты.
14. Конкуренция: условия возникновения и виды.
15. Рынок труда в России и зарубежных странах.
16. Предприятие (фирмы) в сфере рыночных отношениях.
17. Инфляция: причины возникновения и социально-экономические последствия.
18. Безработица и её уровень в стране и зарубежных странах.
19. Теневая экономика.
20. Принципы налогообложения.
21. Кредит как банковская услуга и как стиль жизни населения
22. Развитие малого бизнеса в стране (регионе, городе).

Литература

1.Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные. // Директор школы. 2011. № 2

2.Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ. // Исследовательская работа школьников. 2010 № 4

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm->

Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

2. <http://www.fw.ru.-> Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

3.<http://www.Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html-> Энциклопедии, словари, справочники.

4.<http://www.rsnet.ru/>-Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).