

Лекция 7. Содержание школьного экономического образования.

Многие многознайки не имеют разума. Надо стремиться не к многознанию, а к многомыслию. / *Демокрит*

!

- Основные теории формирования содержания школьного образования сложились в конце XVIII - начале XIX в. В истории педагогики они известны как **теории материального и формального образования.**

Материальная теория формирования содержания образования,

- известная в истории педагогики еще и как теория **дидактического материализма** (по названию книги гербартиста Ф.В. Десрпфельда), обосновывает необходимость передачи учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки.
- Сторонники этой теории (их называют еще энциклопедистами), в частности английский поэт и историк Дж. Мильтон, видя основную цель школы в передаче обучающимся знаний, считали, что глубина понимания определенного фрагмента деятельности пропорциональна количеству изученного материала. Исходя из этого, они стремились включить в программу изучения своего предмета как можно больше материала, не всегда воспринимая аналогичную позицию представителей других наук.
- Такой подход к формированию содержания школьного образования оказывается малоэффективным, так как на головы учащихся обрушивается лавина информации, которая может быть усвоена фрагментарно и поверхностно, прежде всего за счет памяти.



Теория дидактического формализма

- (название возникло в конце XVIII в. в книгах «Эмпирическая психология» Э. Шмидта и «Принципы воспитания и обучения» А.А. Немеяера), окончательно оформившаяся как **формальная теория формирования содержания образования**, исходила из постулата «многознание уму не учит», высказанного еще в древности Гераклитом и Цицероном.
 - В дальнейшем эту позицию развивали И. Кант и И.Г. Песталоцци. Последний считал, что главной целью обучения должно быть «усиление правильности мышления учеников или формальное образование», нацеленное главным образом на развитие способностей учащихся, их познавательных интересов, психических процессов (памяти, представлений, мышления и др.).
 - Соответственно, в содержание образования должны включаться учебные предметы, отражающие прежде всего инструментальный, а не содержательный, фактологический материал.
 - По сути дела, в данной концепции отрицается необходимость в обучении предметам, например, естественным; не учитывается реальная сила в становлении личности в процессе обучения связи между содержанием и формой, между фактами и обусловленными ими интеллектуальными операциями.
-



!

- Таким образом, обе теории содержания образования отличаются односторонностью, и не случайно они были подвергнуты резкой критике К.Ф. Ушинским, писавшим, что «формальное развитие рассудка ... есть несущественный признак, что рассудок развивается только в действительных реальных знаниях» (Ушинский К.Ф. Собр. соч. в II т. Т. 8, М., 1951. С. 661). Его афористическое высказывание о том, что «пустая голова не мыслит», **предполагает единство материального и формального подходов к формированию содержания школьного образования.**

В современной отечественной педагогической науке, существуют разные концепции содержания образования, корни которых уходят в прошлое — в теорию формального и теорию материального образования. Каждая из них связана с определенной трактовкой места и функций человека в мире и обществе.

- Одна из концепций содержания образования трактует его как педагогически адаптированные основы наук, изучаемые в школе, оставляя в стороне остальные качества личности, такие как способность к творчеству, умение реализовать свободу выбора, справедливое отношение к людям и т.п. Это так называемый знаниево-ориентированный подход в определении сущности содержания образования. Данный подход направлен на приобщение школьников к науке и производству, но не к полноценной самостоятельной жизни в обществе.
- Другая концепция, в основе которой лежит тот же подход, рассматривает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены учениками. Предполагается, что овладение знаниями и умениями (относящимися, главным образом, к тем же основам наук) позволит человеку адекватно функционировать внутри существующей общественной структуры. Достаточно потребовать от человека, чтобы он знал и умел - не более. В этом случае и требования к образованию соответствующие: необходимо и достаточно передать подрастающему поколению знания и навыки по родному языку, математике, физике и другим учебным предметам.
- В современных условиях развития нашей российской общеобразовательной школы всего этого недостаточно. Решение задач, связанных с функционированием отдельных сфер жизни общества, требует от учащихся не только овладения определенным учебным содержанием, но и развития у них таких качеств, как сила воли, ответственность за свои поступки, за судьбы общества и страны, за охрану окружающей среды, нетерпимость к проявлению своекорыстия, бездушия и несправедливости, недостаточного внимания к техническому и общественному прогрессу и т.п. Развитие у воспитанников именно таких качеств, формирование у них ценностно-значимых запросов и намерений, наконец, приобщение их к самообразованию - вот факторы, которые, представляя собой важную сферу общественной жизни, одновременно являются условиями функционирования остальных ее сфер.

Это свидетельствует о том, что знаниево-ориентированный подход, доминирующий в формировании содержания общего образования, должен уступить место культурологическому личностно-ориентированному подходу, нацеленному на

Содержание общего образования

- педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта деятельности и опыта ценностного отношения, подлежащая передаче последующему поколению, необходимая и достаточная для вхождения этого поколения в общество.



Содержание образования состоит из четырех основных структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний;
 - опыта репродуктивной деятельности, фиксированной в форме способов ее осуществления (умений и навыков);
 - опыта творческой деятельности, фиксированного в форме проблемных ситуаций, познавательных задач и т.п.;
 - опыта эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.
-



-
- В рамках культурологического подхода разработана **пятиуровневая модель содержания образования** (Краевский В. В., Лернер И. Я.)
 - Рассмотрим уровни (этапы) построения такой модели, каждый из которых соответствует определённому уровню формирования содержания образования.



1. Уровень общего теоретического представления.

- На этом уровне формируется теоретическое представление о содержании образования, в котором не было бы упущено что-либо существенное в педагогических целях.
 - Такое представление будет системным, поскольку в наше время ни один сложный объект не может рассматриваться теорией иначе как с позиций системного подхода. Поэтому содержание образования на этом уровне выступает в виде представления о составе (элементах), структуре (связях между элементами) и функциях передаваемого социального опыта в его педагогической трактовке.
 - Мы устанавливаем в общем виде, чему нужно и возможно научить школьников, выделяем каждый значительный элемент содержания, воплощающий определенную цель.
-



2. Уровень учебного предмета.

- На данном уровне представление о том, чему нужно учить, приобретает более конкретный вид. Обозначаются те участки социального опыта, которыми должен овладеть школьник. При конструировании учебного предмета решающее значение имеет его функция в общем образовании. Во-первых, не все учебные предметы представляют основы наук. Например, нет науки, которая называлась бы «Иностранный язык» или «Литература». Во-вторых, и такие предметы, как «Физика» или «История», не представляют собой просто сокращенные копии соответствующих наук.
 - При формировании учебного предмета необходимо учитывать не только логику науки, но и логику, а также условия протекания и закономерности процесса обучения, в котором учебный предмет реализуется, доводится до каждого школьника.
 - На уровне учебного предмета, как уже говорилось, представление о содержании образования становится более конкретным. Оно не только излагается в научных трудах по методике преподавания отдельных предметов, но и воплощается в нормативных материалах — программах, планах, стандартах, рекомендациях и т. п.
-



3. Уровень учебного материала.

- На этом уровне реально наполняются те элементы состава содержания, которые были обозначены на первом уровне и представлены в форме, специфической для каждого предмета, на втором. Речь идет о конкретных знаниях, умениях, навыках, а также познавательных задачах, упражнениях, которые составляют содержание учебников, задачников, пособий и других материалов для школьников и учителей.
 - Перечисленные уровни составляют содержание общего среднего образования, педагогическую модель социального опыта. Они относятся к проектируемому содержанию, еще не реализованному в действительности, существующему лишь в нашем представлении, как то, что предстоит материализовать в процессе обучения и в конечном счете «отложить» в сознании ученика.
-



4. Уровень процесса обучения.

- На этом уровне действуют учитель и ученик. Содержание образования существует не в проекте, а в педагогической действительности, внутри практической деятельности обучения — именно в этом процессе реально существует проектируемое содержание образования, т.е. происходит его «материализация».



5. Уровень структуры личности ученика.

- На последнем, пятом уровне содержание выступает как конечный результат обучения, становится достоянием личности обучающегося.
- Это итог всей работы.



Общие принципы формирования содержания школьного образования:

- 1. Гуманистичности, обеспечивающей приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности.
- 2. Научности, проявляющейся в соответствии предлагаемых для изучения в школе знаний последним достижениям научного, социального и культурного прогресса.
- 3. Последовательности, заключающейся в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него.
- 4. Историзма, означающего воспроизведение в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещение в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых.
- 5. Систематичности, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания школьного обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры.
- 6. Связи с жизнью как способа верификации (проверки) действительности изучаемых знаний и формируемых умений и как универсального средства подкрепления школьного образования реальной практикой.
- 7. Соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников, которым та или иная система знаний, умений предлагается для освоения; если материал, которым учащиеся овладевают, слишком легкий, то и знания, и познавательные силы растут медленно, несоразмерно с их возможностями.
- 8. Доступности, определяемой структурой учебных планов и программ, способом изложения научных знаний в учебных книгах, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов.



Документы, определяющие содержание школьного образования:

- Основным нормативным документом, регламентирующим содержание общего образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт.
- На основе стандарта разрабатывается Базисный учебный план (БУП) общеобразовательных учреждений, который является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения.



Базисный учебный план

- нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.
- В структуре БУП на каждой ступени общего образования должны быть выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть, а также внеучебная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.
- Содержание образования, определенное ИНВАРИАНТНОЙ частью, должно обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.
- ВАРИАТИВНАЯ часть должна обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучаемых.
- Часы, отводимые на ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учащихся, должны использоваться на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, — экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады и т. д. Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.



Учебный План.

- Учебным планом называется документ, в котором дается перечень **предметов**, изучаемых в данном учебном заведении, указывается последовательность их прохождения по годам обучения и количества часов, отводимых на каждый учебный год или понедельно.



Учебный предмет

- содержит основы соответствующей науки, включающий систему понятий, основные положения или законы, вытекающие из них следствия и своеобразный язык этой науки: термины, символы, формулы и т.п.
- Содержание образования НА УРОВНЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА регламентируется **программами отдельных учебных предметов.**
- Учебный предмет — основная структурная единица учебно-воспитательного процесса. Содержание учебного предмета может включать основы одной науки (химия, физика, экономика и др.); объединять основы нескольких наук, быть интегрированным курсом (естествознание, обществознание); представлять автономную часть науки (информатика, логика). Есть также учебные предметы, отражающие опыт деятельности (труд, физическая культура).



Учебная Программа

- нормативный документ, раскрывающий содержание образования по конкретному учебному предмету и регламентирующий логику и временные рамки его изучения.

Различают примерные (типовые), рабочие и авторские учебные программы.

- ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ разрабатываются на основе требований Государственного образовательного стандарта и содействуют сохранению единого образовательного пространства, предоставляя при этом широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и Примерной программы формирования универсальных учебных действий.



Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели для данной ступени общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Важным элементом учебной программы является учебно-тематический план, который составляется в виде таблицы.

Учебно-тематический план — структурный элемент учебной программы, содержащий наименование тем и количество часов, выделяемое на изучение каждой темы.



Содержание экономического образования.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения введен в действие с 1 января 2010 г. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд). В новом Стандарте Примерная программа по предмету «Окружающий мир» включает в себя раздел «Человек и общество». В нем представлены такие дидактические единицы содержания образования, как «Значение труда в жизни человека и общества», «Профессии людей», «Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство», которые базируются на знаниях экономической науки.**
 - **В рамках вариативной части БУП могут вводиться курсы, направленные на углубление знаний по отдельным предметам инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ.**
 - **Основной задачей экономического образования для этой ступени является формирование у учащихся основ социально-экономической культуры.**
- 

Содержание экономического образования.

- На ступени **основного общего образования** (5—9 классы) ФБУП предполагает преподавание экономического блока в составе курса обществознания. За счет регионального и школьного компонента возможно выделение данного блока в отдельный учебный предмет.
 - На ступени **полного общего образования** (10—11 классы) экономика может изучаться как в рамках курса «Обществознание», так и в качестве самостоятельного учебного предмета. В случае преподавания отдельных учебных предметов «Экономика» и «Право» соответствующие разделы исключаются из курса «Обществознание». Федеральный компонент содержит два стандарта по экономике для среднего (полного) общего образования — на базовом и на профильном уровнях.
 - Таким образом, содержание экономического образования на второй ступени (5—9 классы) регламентируется Обязательным минимумом содержания по обществознанию; на третьей ступени среднего (полного) общего образования (10—11 классы) — тремя документами: **Обязательным минимумом содержания по обществознанию; Обязательным минимумом содержания по экономике (базовый уровень) и Обязательным минимумом содержания по экономике (профильный Уровень).**
-





- Основным ориентиром для формирования содержания образования в новом Стандарте является Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Этот документ включает раздел «Обществознание», который содержательно интегрирует достижения разных наук (социология, философия, психология, экономика, культурология, политология, юриспруденция и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе. В этом разделе содержится курс «Человек в экономических отношениях», в котором перечислены фундаментальные экономические понятия, обязательные для изучения в рамках общего образования.
- В ФГОС общего образования второго поколения указывается, что основные цели изучения обществознания в Школе: социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное вовлечение обучающихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.



Домашнее задание по теме лекции 7.

Упражнение .

Ознакомьтесь с текстом Федерального ядра содержания общего образования (D1.dok – в подборке документов группы).

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

- Какие важнейшие требования общества к образовательной системе нашли отражение в данном документе?
- Раскройте содержание понятий «личная культура», «семейная культура», «социальная культура».
- Дайте определение «Обществознание», согласно положениям данного документа.
- Достаточно ли, на ваш взгляд, раскрыто содержание основ экономики в рамках данного документа.
- Перечислите виды универсальных учебных действий.

Максимальная оценка: 10 баллов.

