

«Активизация творческой деятельности учащихся на уроках математики с использованием ИКТ»

Выполнила: Щавелева Л.Е.

- Основная задача обучения математике – обеспечить прочное и созидательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

- Возможности школьников различны, но они должны приводить в движение для развития творческой деятельности школьника. Имеются разные методы: исследовательский, поисковый, метод проблемной ситуации, логико-содержательное построение курса. Важно лишь пробудить мыслительный процесс ученика.

- Предмет должен преподаваться в атмосфере дружелюбия, увлеченности, естественной реакции большинства учеников.
- Для меня в процессе обучения главным является постановка перед учащимися на уроках какой-то маленькой проблемы и старание совместно с ними ответить на поставленный вопрос.
- Как же создавать эти проблемные ситуации, какие есть варианты их постановки.

Пример №1

- В понимании детей учитель – это компьютер, который не может ошибиться никогда, и они обычно слепо копируют его решение.
- Решаю быстро уравнение:
- $(3X + 7) \times 2 - 3 = 17$
- $6X + 14 - 3 = 17$
- $6X = 17 - 14 - 3$ (умышленная ошибка)
- $6X = 0$
- $X = 0$
- Естественно при проверке ответ не сходится. Ищут ошибку. Дети решают проблему. После этого учащиеся очень внимательно следят за мыслью и решением учителя. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке.

Пример №2

- Даю задачу на дом и говорю: “У меня не получается”. Попробуйте вы, обращайтесь к кому хотите за помощью. Хотя задача решается. На другой урок у них радостные лица – они решили.

- Задача учителя – привить своим ученикам привычку к упорному, самостоятельному, творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью.
- Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться является создание условий, обеспечивающих ребенку успех в учебной программе, на пути от незнания к знанию, от неумения к умению. К таким условиям, безусловно, можно отнести процесс решения нестандартных, логических задач, задач – головоломок, на соображение и догадку.
- Готовясь к уроку, я подбираю материал к нему и формы работы, чтобы обеспечить мыслительную деятельность каждого ученика каждую минуту.

- Одной из самых острых проблем математики является проблема формирования пространственных представлений у учащихся.
- Проблема может быть решена, если учитель математики на своих уроках будет использовать задачи, формирующие пространственные представления. К ним относятся: задачи на распознавание фигур, задачи на взаимное расположение фигур и их элементов, задачи на представление тела по его развертке, изготовление разверток тел и многие другие задачи, с помощью программы PowerPoint.

- Я предлагаю слайды из презентации, выполненной в программе PowerPoint, элементы которой направлены на формирование пространственных представлений учащихся. Данную презентацию можно использовать на уроке обобщения знаний о таких фигурах, как прямоугольник, квадрат и куб.

ЗАДАНИЕ

В слове **многоугольник** замените слово «**МНОГО**» на любое число.

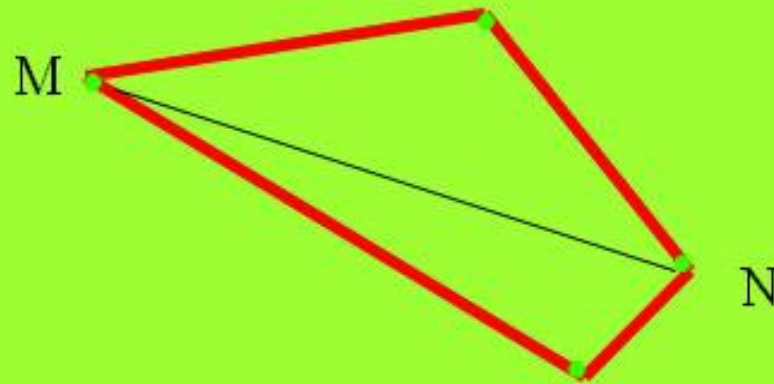
Начните с числа **3**





Как называются фигуры,
которые вы сейчас видите?

ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ



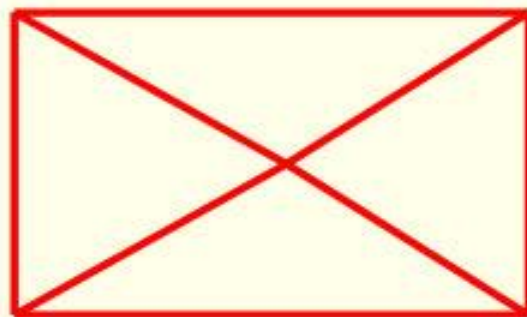
У четырехугольника 4 стороны

У четырехугольника 4 вершины

А как называется отрезок MN?

Исследование прямоугольника

- ✓ Противоположные стороны равны;
- ✓ Диагонали равны;
- ✓ Диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.



- Творческая деятельность учащихся не ограничивается лишь приобретением нового. Работа будет творческой, когда в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи приобретаемых знаний.
- Решение интересных, занимательных задач создает атмосферу взаимодействия, и я радуюсь повышению математической культуры своих учеников и своей профессиональной компетентности.