

A butterfly with orange and black patterned wings is perched on a yellow flower. The background is a blurred green and brown, suggesting a natural setting.

КАЗАХСКАЯ СПОРТА И ТУРИЗМА
КАФЕДРА АНАТОМИИ И
ФИЗИОЛОГИИ

Лекции по школьной гигиене

ТЕМА ЛЕКЦИИ:

*«Введение в школьную
гигиену»»*

АЛМАТЫ 2017

- **Цель лекции:** Изучить основные понятия общей и школьной гигиены.
- **План лекции:** Предмет и задачи, методы исследования гигиены. Гигиена детей и подростков. Значение гигиены детей и подростков.

Гигиена – наука, изучающая влияние различных факторов окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека, его работоспособность, продолжительность жизни.

Слово «гигиена» означает «здоровье» и происходит от имени древнегреческой мифической богини здоровья Гигиен, дочери бога врачевания – Асклепия (римский Эскулап). Древние греки представляли ее в виде молодой женщины, держащей в руке чашу, наполненной водой.



Сосуд Гигеи —
символ фармации

Предмет и задачи гигиены детей и подростков

Предметом гигиены как науки является изучение процесса взаимодействия организма с различными факторами внешней среды (такое определение сочетается с понятием экология). В связи с этим гигиенические мероприятия носят вероятностный, преимущественно популяционный характер и удовлетворяют запросы больших групп населения, а не отдельного человека.

Основные задачи гигиены:

- исследование взаимодействия организма человека с окружающей средой и влияние на него различных природных и социальных факторов;**
- научное обоснование и разработка гигиенических норм, правил и мероприятий, направленных на профилактику заболеваний;**
- укрепление здоровья, продление творческого долголетия.**

Актуальнейшей задачей гигиены является также оздоровление внешней среды и охрана природы в целом.

Основные понятия гигиены детей и подростков

Гигиена детей и подростков – это наука об охране и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Гигиена детей и подростков – медицинская наука, изучающая влияние природных и социальных факторов на растущий организм, его взаимодействие с окружающей средой и разрабатывающая на этой основе гигиенические нормативы и требования, оздоровительные мероприятия, направленные на укрепления здоровья, совершенствование функциональных возможностей и гармоническое развитие детей и подростков.

До дифференциации гигиенических наук гигиена детей и подростков была тесно связана с развитием гигиены и педиатрии. Гигиена детей и подростков сравнительно молодая профилактическая дисциплина.

История гигиены детей и подростков

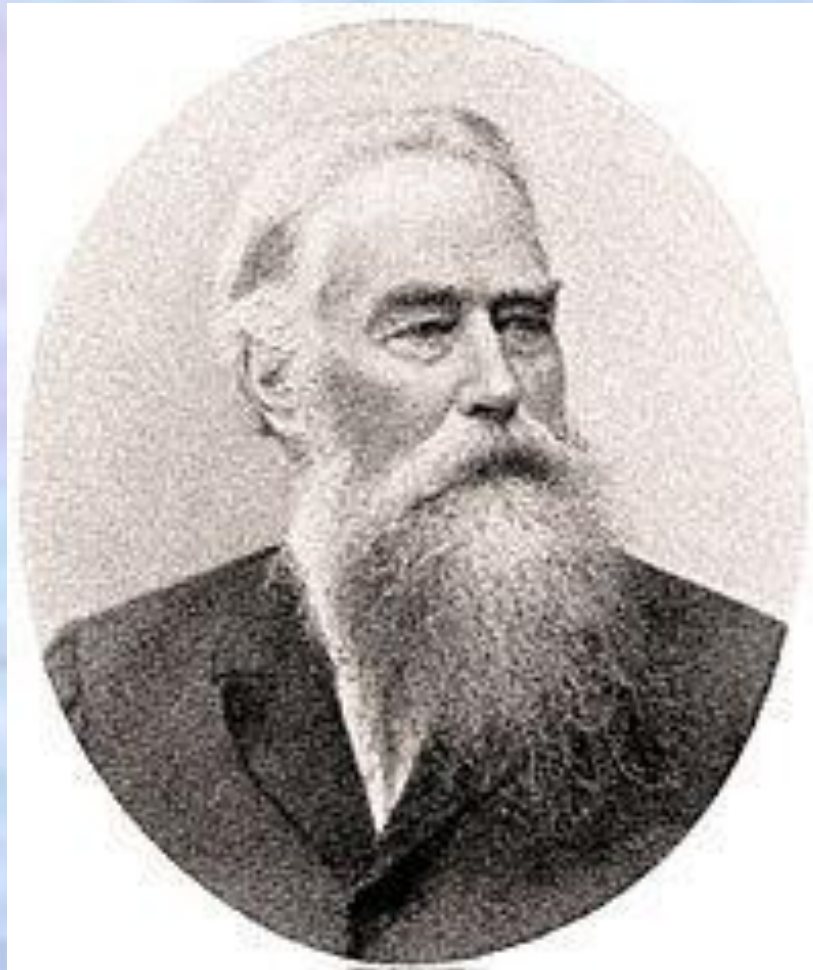
С середины 19 в. гигиена детей и подростков получила развитие в виде «школьной гигиены». Тогда врачи отметили значительное распространение среди школьников некоторых заболеваний и патологических состояний (близорукость, сколиозы, неврастения, анемия и т.д.). Была установлена причинная связь с неудовлетворительной организацией обучения и условиями быта (недостаточное освещение, плохой воздухообмен в классе, перегрузка учебными занятиями, неправильное оборудование школьной мебелью и т.д.).

Гигиенические рекомендации, разработка которых была направлена на устранения этих отрицательных факторов, составили содержание школьной гигиены в начальном периоде ее развития.

Развитию гигиены детей и подростков способствовали научные труды А.П. Доброславина и Ф.Ф. Эрисмана, а также их учеников и последователей.

Ф.Ф. Эрисман (1842-1915), который по праву считается основоположником школьной гигиены, указывал, что школьная гигиена по существу представляет собой лишь часть целой отрасли гигиенической науки, которую он предлагал именовать гигиеной воспитания.

Он разработал и обосновал целый ряд мероприятий по профилактике близорукости учащихся: гигиенические требования к освещенности класса, размеры и конструкции школьных столов и скамеек, в частности он предложил конструкцию парты (парта Эрисмана). Ученый высказал соображения о профилактике переутомления учащихся, о гигиенических требованиях к расписанию и т.п.



Фёдор Фёдорович Эрисман (1842-1915) — русско-швейцарский врач-гигиенист; создатель основополагающих принципов общественной гигиены и социально-гигиенического направления медицины, пионер гигиены в России.

Различные конструкции парты Эрисмана



В 1929 г. А.В. Мольков, основоположник советской школьной гигиены, разделяя взгляды Ф.Ф. Эрисмана, определил гигиену детей и подростков как гигиену воспитания, т.е. «науку, разрабатывающую проблемы здорового воспитания, с широким охватом задач и процесса воспитания, установления взгляда на сущность воспитания как на динамический биосоциальный процесс, требующий участия врача в качестве оформителя его гигиенической стороны».



Мольков Альфред Владиславович (1870-1947) - советский гигиенист, основоположник гигиены детей и подростков в СССР, заслуженный деятель науки РСФСР (1934), профессор (1935). Награжден орденом Трудового Красного Знамени.

П.М. Ивановский и С.Е. Советов именовали гигиену детей и подростков «советской школьной гигиеной». Они считали, что содержание и методы советской школьно-гигиенической науки, направленные на изыскание средств, благотворно влияющих на процесс роста и развития растущего организма, позволят улучшить физическое развитие, состояние здоровья и повысить работоспособность детей и подростков в процессе дошкольного воспитания, в процессе производственного обучения и работы на производстве, т.е. с рождения вплоть до завершения процессов формирования организма.

В 1954 г. советская школьная гигиена стала именоваться гигиеной детей и подростков.

Выделение гигиены детей и подростков в самостоятельную профильную гигиеническую дисциплину обусловлено тем, что дети и подростки составляют особый контингент населения: они находятся в своеобразных условиях воспитания и обучения, не совпадающих с условиями профессиональной и общественной жизни взрослых. *Объектом изучения* этой дисциплины является здоровье детских и подростковых коллективов, длительное время находящихся в своеобразных условиях окружающей среды.

Здоровье, работоспособность и продолжительность жизни взрослого населения в значительной степени определяются здоровьем детей и подростков. В условиях НТП к организму человеку предъявляются высокие требования, связанные не только с уровнем профессиональной его подготовленности, но и уровнем физического развития, работоспособности и состояния здоровья. Порой от человека требуется быстрая выработка приспособительных механизмов к часто меняющимся условиям труда и быта. Гигиена детей и подростков есть такая наука, которая в ряду с другими науками должна решать вопросы адаптации к меняющимся условиям в период роста и развития организма.

Гигиена детей и подростков изучает:

- условия среды обитания и деятельности детей и подростков,
- влияние факторов среды на их здоровье,
- функциональное состояние растущего организма в разные возрастные периоды;
- разрабатывает научные основы и практические меры.

Основными разделами гигиены детей и подростков являются

- Школьная гигиена
- Гигиена молодежи
- Специальные разделы гигиены детей и подростков с дефектами физического и психического развития (слабослышащие и глухие, слабовидящие и слепые; дети, страдающие церебральным параличом, аутизмом, синдромом Дауна ...)

Основные проблемы гигиены детей и подростков:

- **Рост и развитие детского организма. Здоровье подрастающего поколения.** Разработка этой проблемы позволяет установить общие закономерности роста и развития в зависимости от пола, возраста и ряда биологических и социальных факторов, выявить влияние различных условий жизни на физическое развитие и состояние здоровья, провести анализ причин заболеваемости в разных возрастных группах и разработать мероприятия, направленные на улучшение здоровья детского и подросткового населения. Проблема морфофункциональной зрелости растущего организма является также предметом изучения гигиены детей и подростков.

Изучение здоровья в широком его понимании в гигиене детей и подростков имеет определяющее значение. Знание уровня здоровья подрастающего поколения позволяет контролировать эффективность гигиенических и оздоровительных мероприятий, а также, устанавливая изменения в уровне здоровья, определять направление дальнейших гигиенических исследований.

- **Гигиена деятельности детей и подростков.** В эту проблему включены: изучение и разработка гигиенических основ различных видов деятельности (учебной и трудовой деятельности в различных типах детских учреждений, физического воспитания, производственного обучения, отдыха и т.д.); изучение проблем, связанных с сохранением и улучшением работоспособности детей и профилактикой переутомления, разработка режима дня для детей всех возрастов (ясельного, дошкольного, школьного и подросткового), режима учебных и производственных занятий для учащихся учебных заведений различного профиля, а также ряд других вопросов гигиены обучения и воспитания – изучение влияния различных средств и форм физического воспитания на функциональное состояние, физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков, обоснование режима дня детей, занимающихся разными видами спорта, установление эффективных форм врачебного контроля, предупреждение спортивных травм.

- ***Гигиена внешней среды.*** Эта проблема включает вопросы, связанные с разработкой гигиенических основ проектирования и строительства различных типов детских и подростковых учреждений, с воздушно-тепловым и световым режимами детских учреждений, с размещением их на территории населенных пунктов, а также вопросы, относящиеся к санитарно-техническим сооружениям, учебному и производственному оборудованию, детскому инструментарию, учебным пособиям, игрушкам и предметам детского обихода.

- **Гигиена питания детей и подростков.** Изучается роль питания как источника нормального развития и здоровья растущего организма, а также разрабатываются режимы и условия питания детей и подростков в различных типах учреждений, нормы пищевых рационов и организация школьного питания, питания в период СХ работ, во время экскурсий и туристических походов, в условиях производственной работы.

- **Медицинское обеспечение детского и подросткового населения.**
Проводятся изучение и научная разработка принципов медико-санитарного обслуживания, организация оздоровительных и противоэпидемических мероприятий, а также изучаются вопросы гигиенического воспитания.

Основные методы гигиены детей и подростков:

- **Метод гигиенического наблюдения.**
- **Метод естественного гигиенического эксперимента.**
- **Метод лабораторного эксперимента.**
- **Санитарно-статический метод.**

При применении каждого из перечисленных методов в зависимости от конкретно поставленной задачи исследования широко используются различные методики (физические, химические, физиологические, биохимические, клинические, математические и др.), позволяющие оценивать как факторы внешней среды, так и реакции организма.


Связи гигиены детей и подростков с другими науками:

- Медицинские науки (например, эпидемиология, педиатрия, офтальмология, неврология, психиатрия, отоларингология).
- Биологическими дисциплинами (например, возрастная морфология, физиология).
- Техническими науками (например, архитектура, санитарная техника, химия).
- Педагогическими науками (педагогикой, методиками преподавания отдельных предметов, дошкольной педагогикой, дошкольной педагогикой, специальной педагогикой и психологией).
- Гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания.

Школьная гигиена охватывает все стороны жизни детей, подростков и молодёжи в отношении охраны и укрепления их здоровья и воспитания физически здорового, всесторонне развитого подрастающего поколения. Отсюда вытекает её разносторонняя связь с другими науками.

Сохранение и улучшение здоровья школьников во многом зависит от педагога, от его знаний анатомо-физиологических особенностей детского организма, гигиенических рекомендаций, комплекса оздоровительных мероприятий, нормативов, умения применять их в своей повседневной педагогической деятельности и убежденности в необходимости их проведения.

Государство проявляет особое внимание и заботу о совершенствовании и всестороннем гармоническом развитии подрастающего поколения. Современные задачи и перспективы охраны здоровья детей и подростков определены основными направлениями экономического и социального развития Казахстана на период до 2030 года.



*Благодарю за Ваше
внимание!!!*