

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»
НОМИНАЦИЯ
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»**



**Подготовила:
Чистякова Ульяна Алексеевна
Учащаяся 8Р класса МАОУ СОШ №48**

**Научные руководители:
учитель химии Карякина Н.О.
учитель математики Бурлина И.В.**



«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму».

(Конфуций)

«Факторы, влияющие на успеваемость и здоровье учеников, при переходе из начальной школы в основную»



Гипотеза : При переходе учащихся с младших классов в среднее и старшее звено , происходит «потеря отличников» из за ухудшения кратковременной памяти .

Целью нашей работы было определить, влияют ли внешние факторы и факторы учебного процесса, на кратковременную память детей 4 и 10 классов и приводит ли это к снижению успеваемости в среднем и старшем звене.

Задачи :

1. Изучить литературу для выбора методов исследования.
2. Выбрать классы учеников для проведения сравнительной диагностики.
3. Подготовить и провести задания для тестирования кратковременной памяти.
4. Проанализировать и дать сравнительную характеристику в процентном соотношении.
5. Сделать выводы о факторах, влияющих на кратковременную память учеников 4 и 10 классов.
6. Доказать или опровергнуть гипотезу.



Методика.

Мы выбрали разные методики для двух классов учащихся:

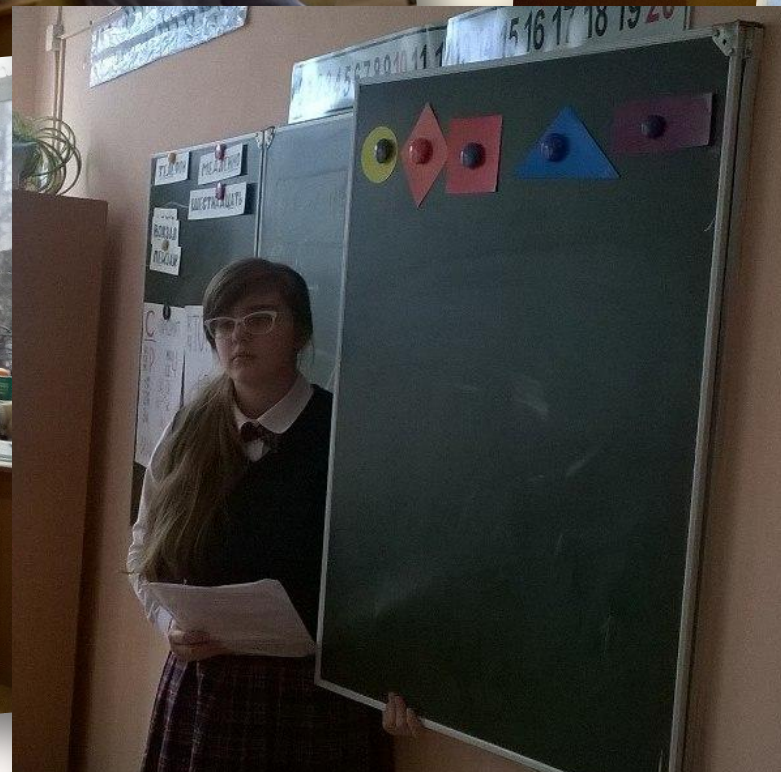
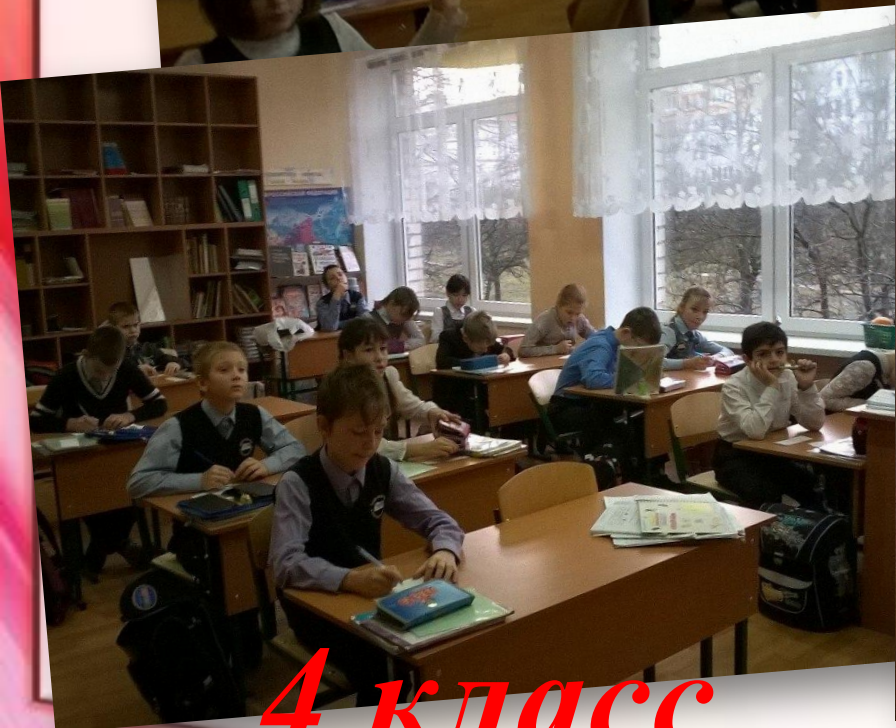
- 1. Методика* А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»
- 2. Методика* «Оперативная память»
- 3. Методика* «Сложные аналогии»
- 4. Методика* «Скороговорки»
- 5. Методика* «Опосредованное запоминание»



Процесс проведения тестирования.



Процесс проведения тестирования.



4 класс

Пример задания по методике «Оперативная память»

1) 5. 8. 10. 27.

Задание : Сложите третье и четвёртое число(37)

Время: 10 сек.

2) 4. 9. 16. 20. 22.

Задание: Вычесть из четвёртого первое число(16)

Время: 15 сек.

3) 2. 5. 3. 7. 4. 10.

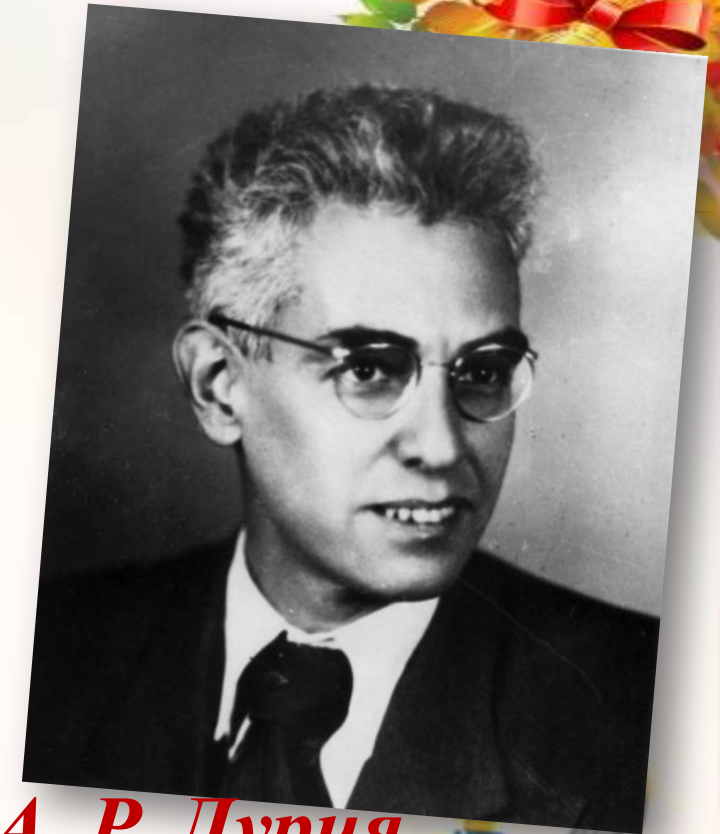
Задание: Умножить второе и пятое числа(20)

Время: 20 сек.

Методика "Заучивание 10 слов"

Пример задания:

*Футболка, брюки, водолазка, рубашка,
джинсы, туфли, комбинезон, шляпа, куртка, майка.*

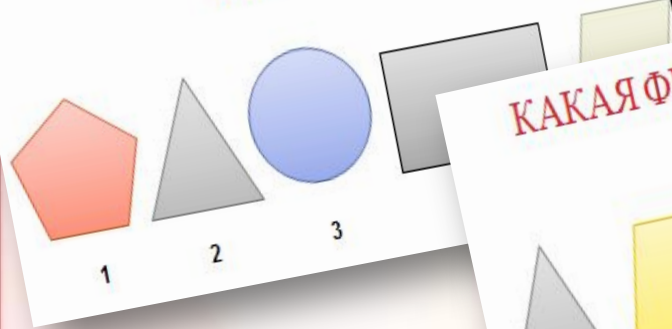


А. Р. Лурия



Пример задания по методике «Образная память»

ВНИМАТЕЛЬНО ПРИЗНАЙТЕСЬ
К ФИГУРАМ



КАКАЯ ФИГУРА ПОМЕНЯЛА ЦВЕТ?



Запомните одежду, предметы и номера
этих девочек



ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Под каким номером у девочки голубой бантик.
2. Под каким номером девочка с челкой.
3. Под каким номером девочка с котенком.

Пример задания

«Ассоциативную память».

чашка	кофе		<i>чашка</i>
дети	морожено		<i>дети</i>
	е		
дневник	школа		<i>дневник</i>
солнце	лето		<i>солнце</i>
фара	машина		<i>фара</i>
стул	дерево		<i>стул</i>
цветок	пчела		<i>цветок</i>
груша	компот		<i>груша</i>
мяч	нога		<i>мяч</i>

Пример задания

«Скороговорки»

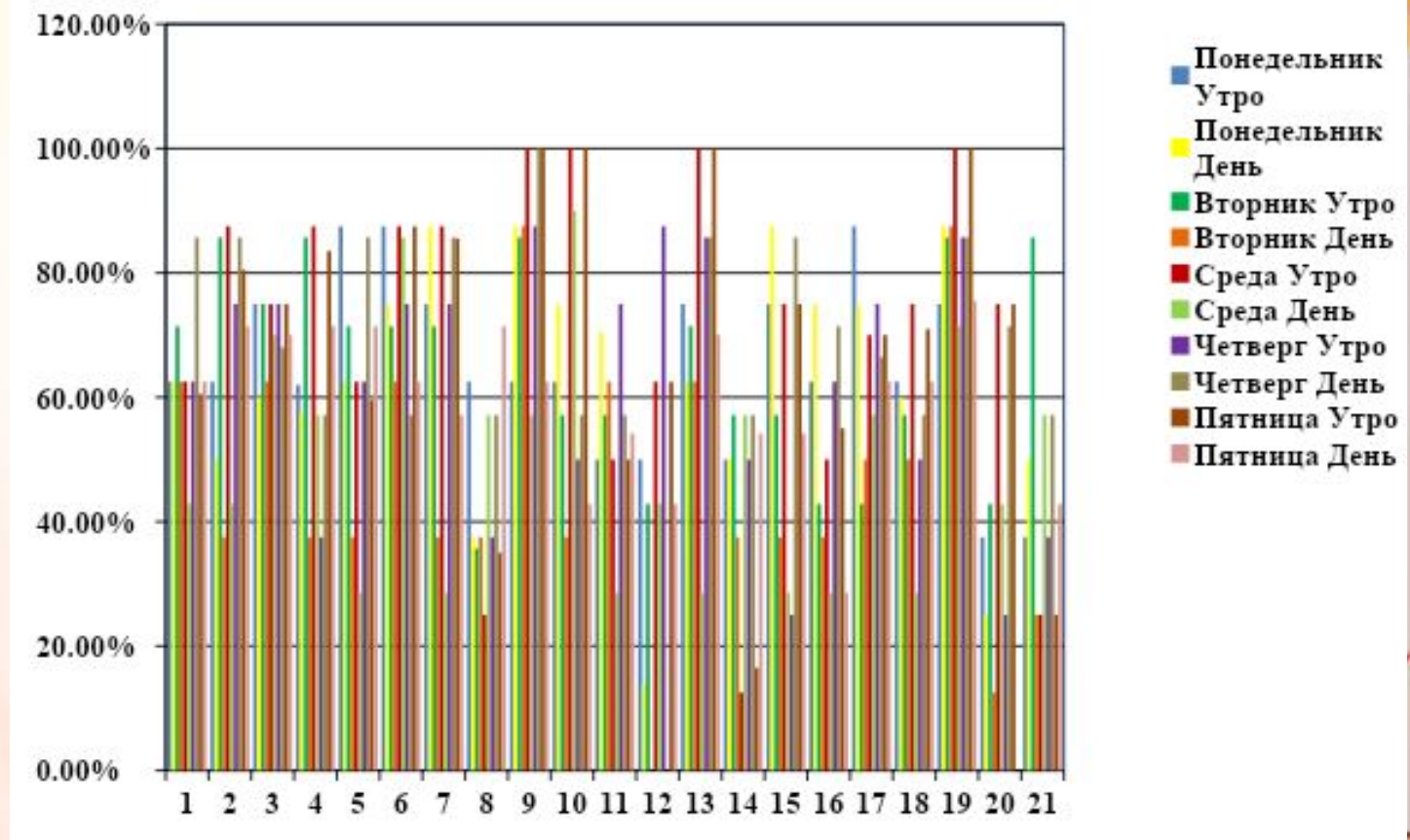
Четверг Четвёртого Числа,
Четыре Четверти Часа,
Четыре Чёрненьких Чумазеньких
Чертёнка,
Чертили Чёрными Чернилами
Чертёж.
Везёт Сенька с Санькой Соньку на
санках.

Вопрос. В какой день недели чертята
занимались черчением?
(В четверг)
Вопрос: Кого мальчики везут на
санках? (Соньку)

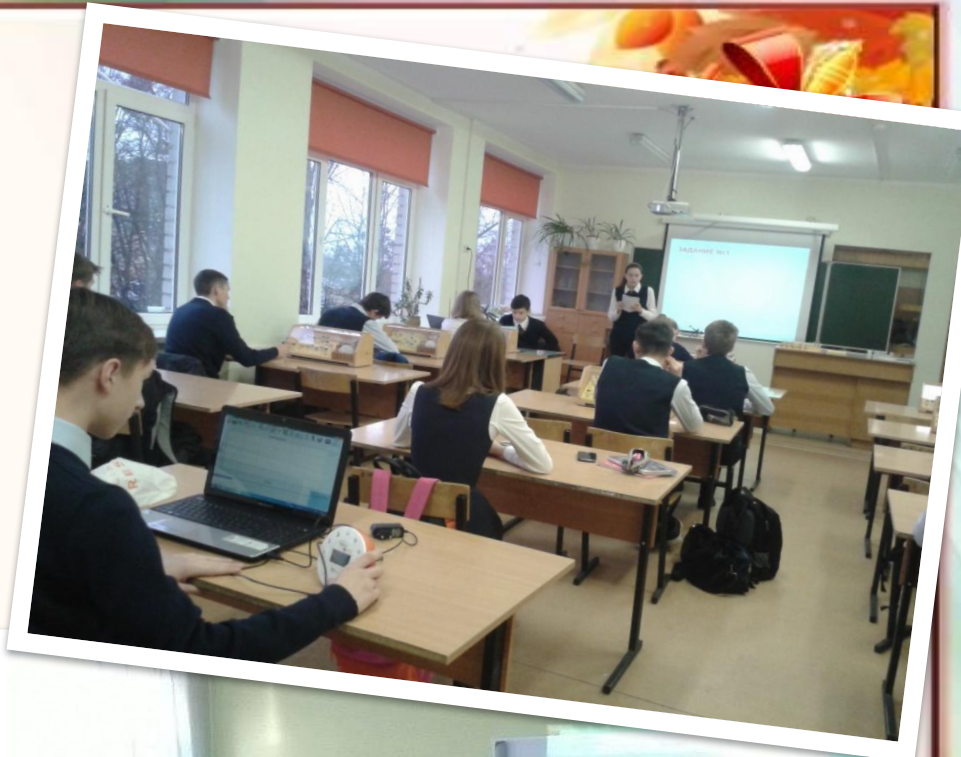
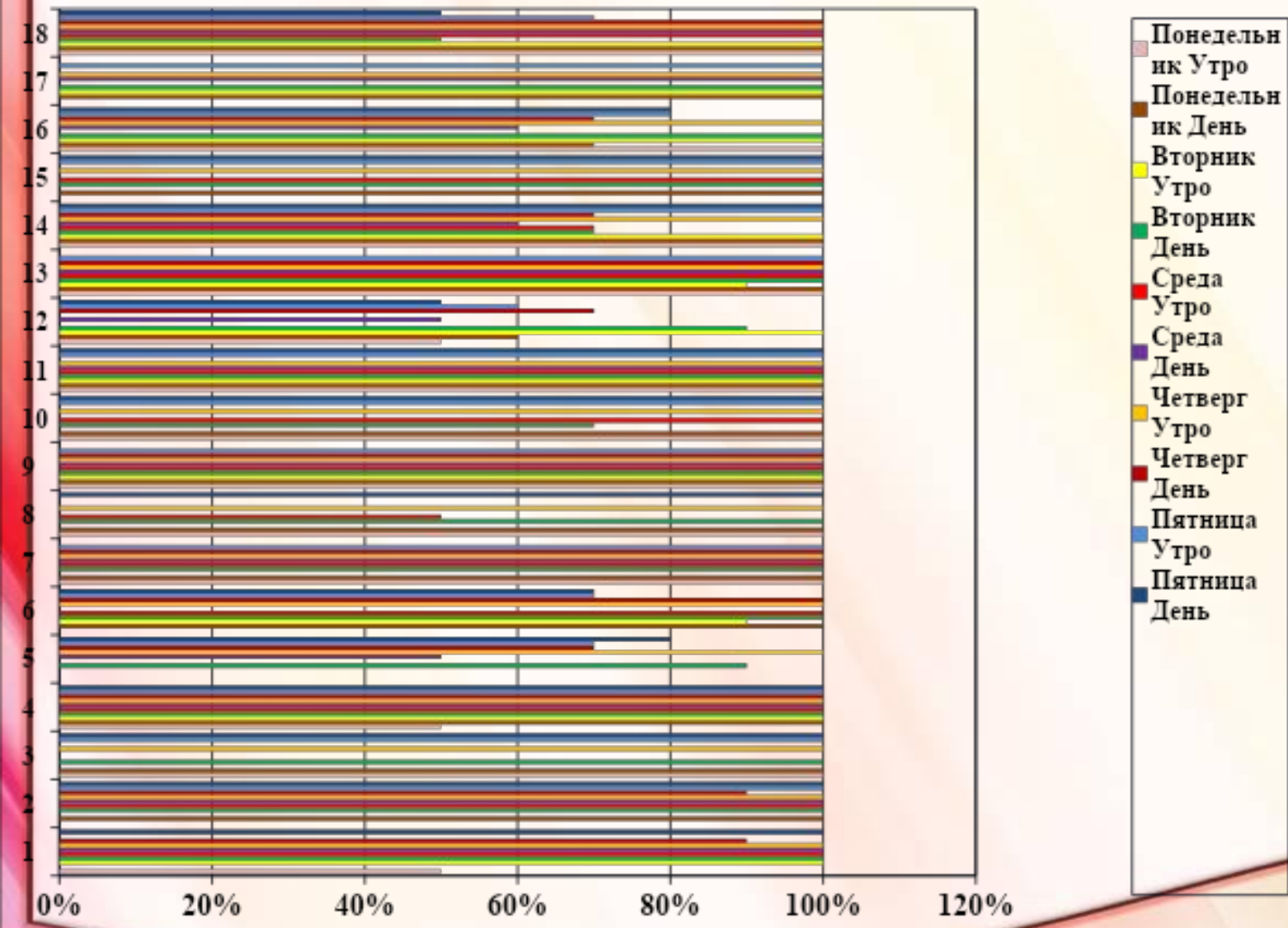
Пример исследования выполнения заданий учащимися 4 класса (утро).



Понедельник утро 4В класс.				
№	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Процент выполн.
1	62,50%	100%	100%	87,50%
2	62,50%	0%	100%	54,16%
3	75%	100%	100%	87,50%
4	62,50%	0%	100%	54,16%
5	87,50%	100%	100%	95,83%
6	87,50%	0%	100%	62,50%
7	75,00%	0%	100%	58,30%
8	62,50%	0%	100%	54,16%
9	62,50%	100%	100%	87,50%
10	62,50%	100%	100%	87,50%
11	50,00%	0%	100%	50%
12	50,00%	0%	100%	50%
13	75,00%	0%	0%	25%
14	50,00%	0%	100%	50%
15	75,00%	100%	100%	91,60%
16	62,50%	0%	100%	54,16%
17	87,50%	100%	100%	95,83%
18	62,50%	0%	100%	54,16%
19	75,00%	100%	100%	91,60%
20	37,50%	0%	100%	45,83%
21	37,50%	100%	100%	79,16%



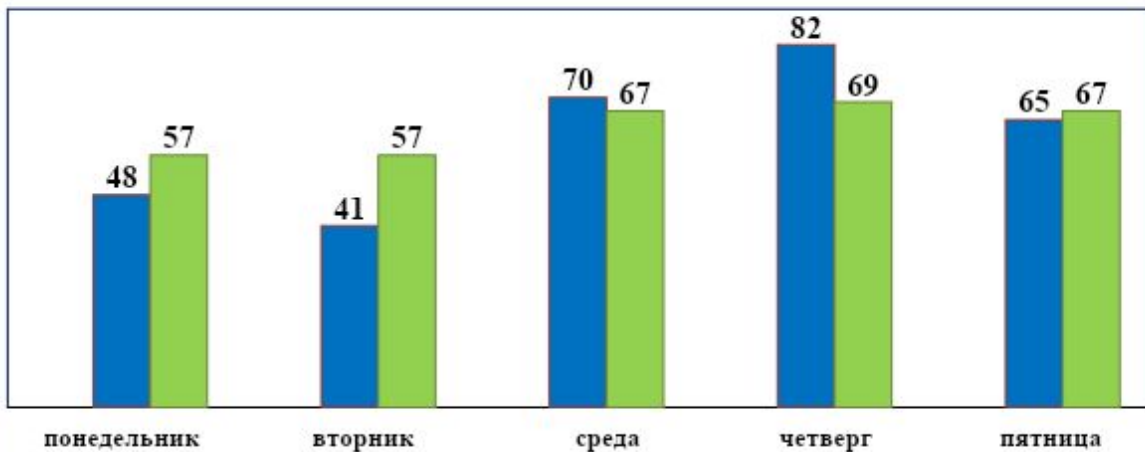
Сравнение, процента выполнения заданий за каждый день недели в разное время дня. 10 класс.



Средние значения выполнения заданий учащимися 10 класса в течение недели.

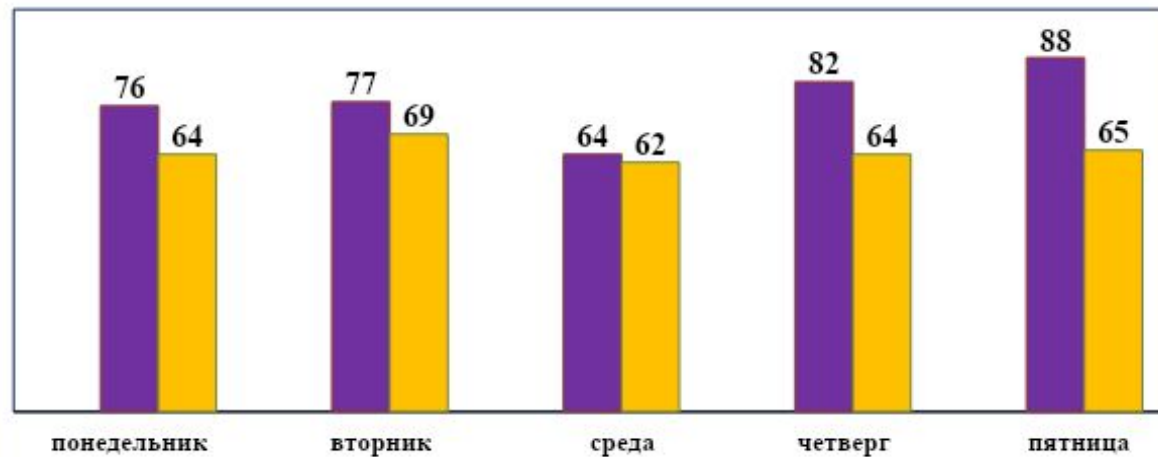
■ утро ■ день

Задание 1



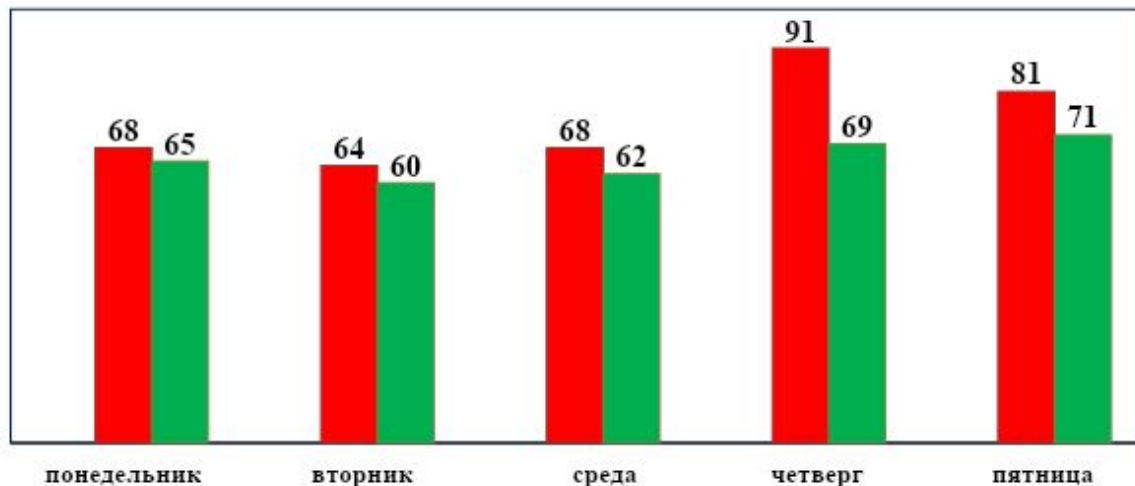
■ утро ■ день

Задание 3



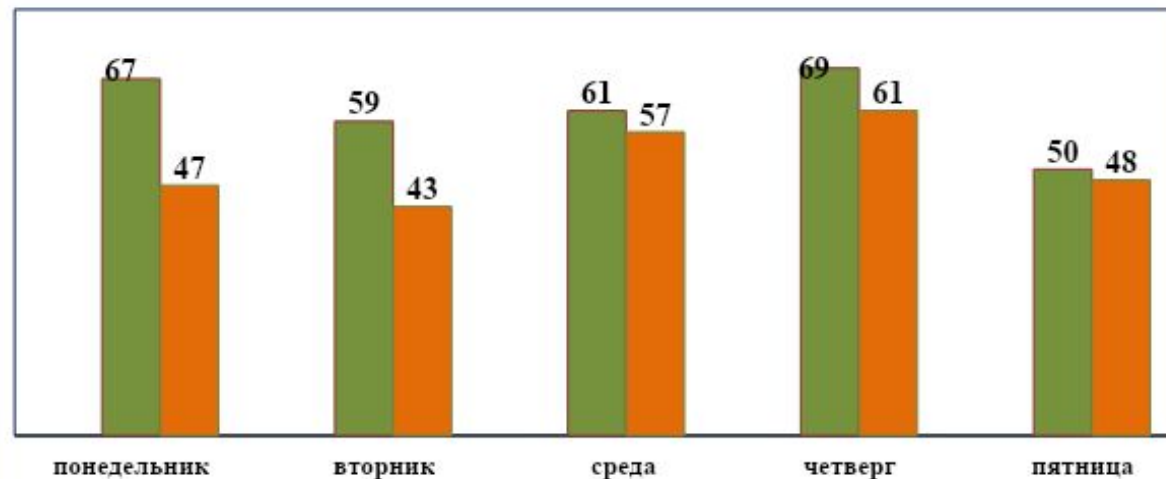
■ утро ■ день

Задание 2

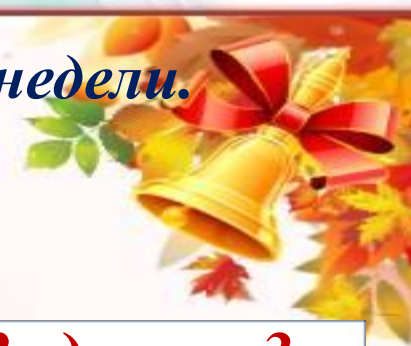


■ урок ■ день

Задание 4

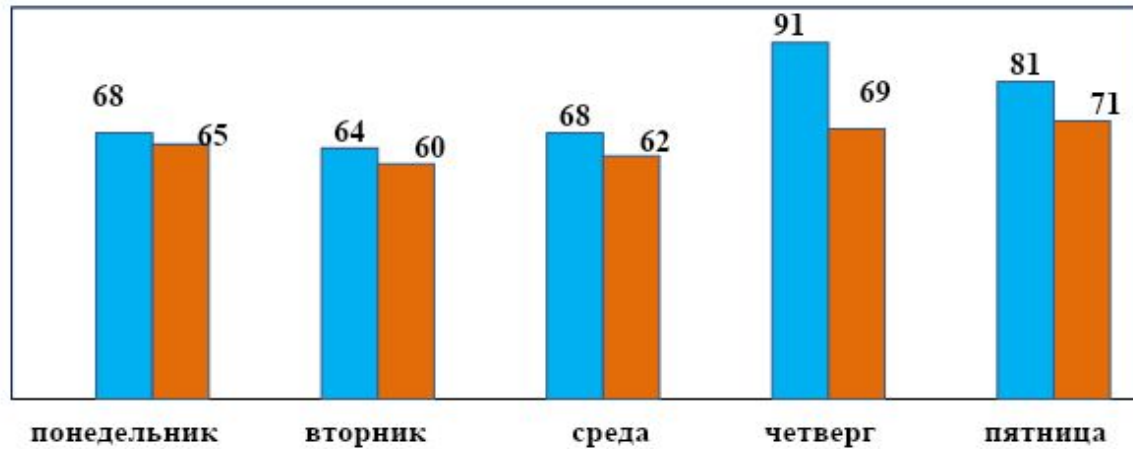


Средние значения выполнения заданий учащимися 4 класса в течение недели.



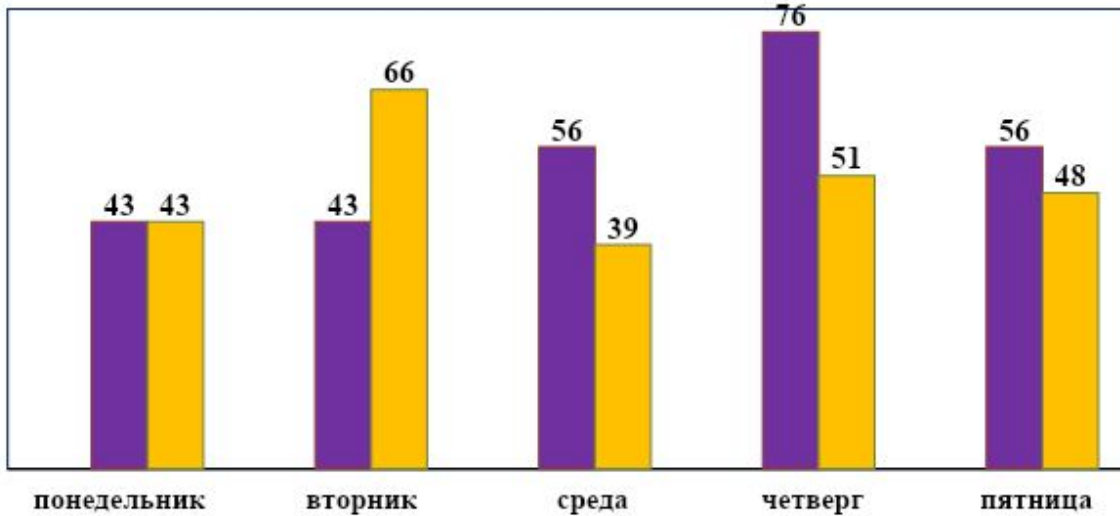
Задание 1

■ утро ■ день



Задание 2

■ утро ■ день



Задание 3

■ утро ■ день

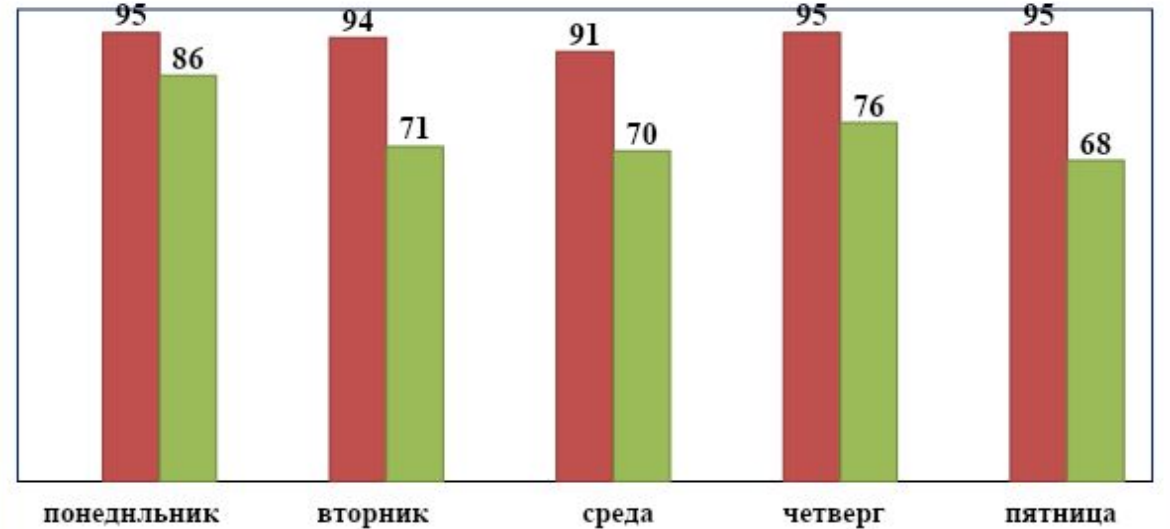
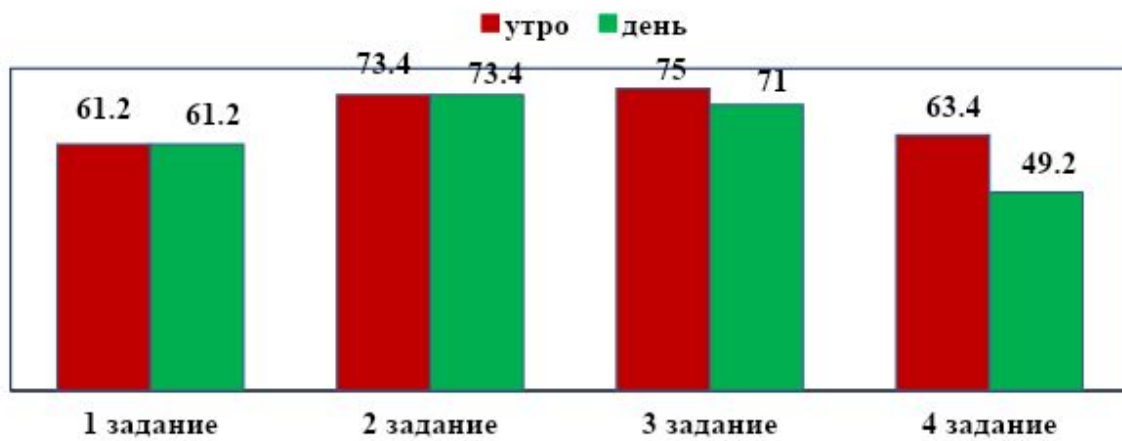


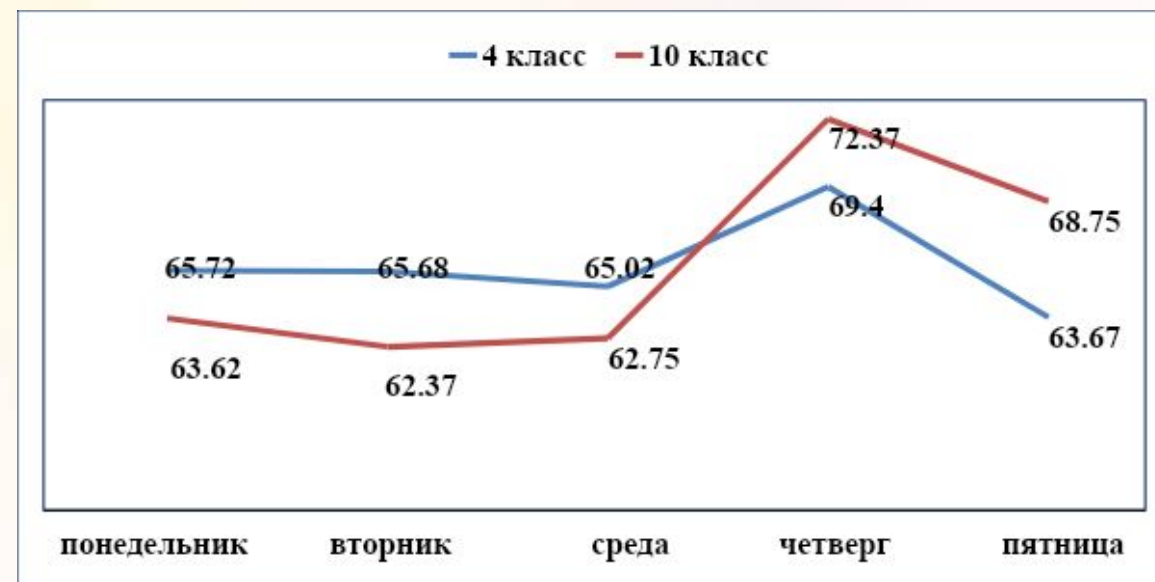
Диаграмма сравнения заданий в 4 классе.



Диаграмма сравнения заданий в 10 классе.

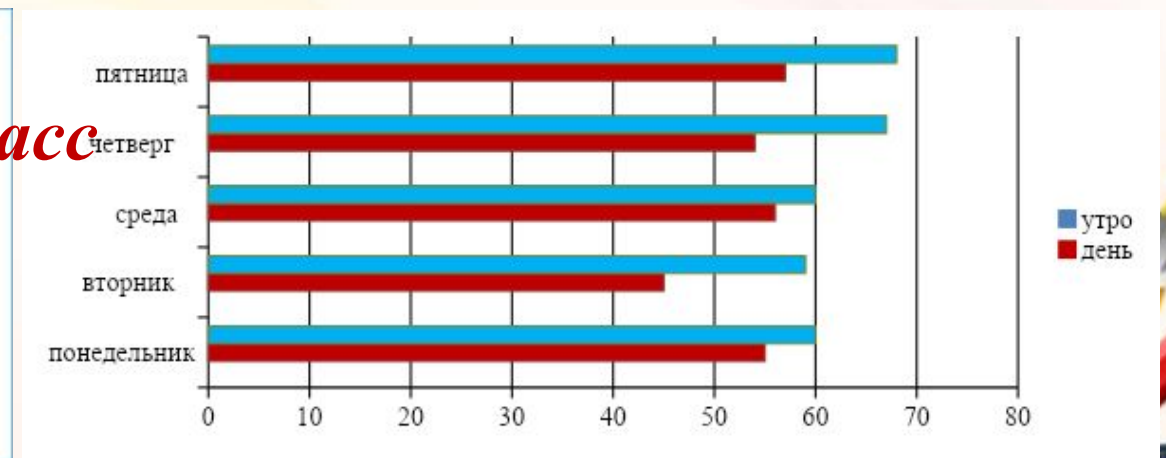
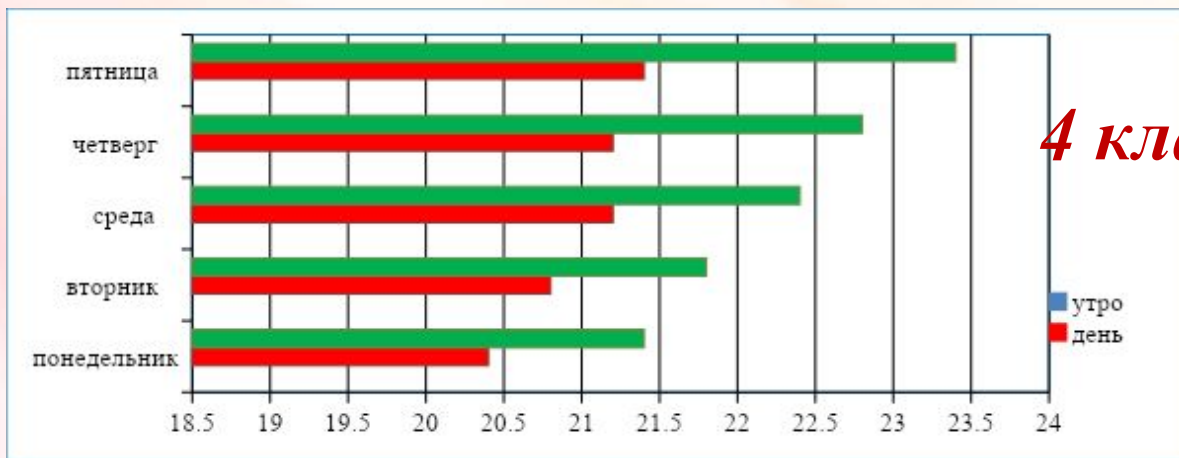
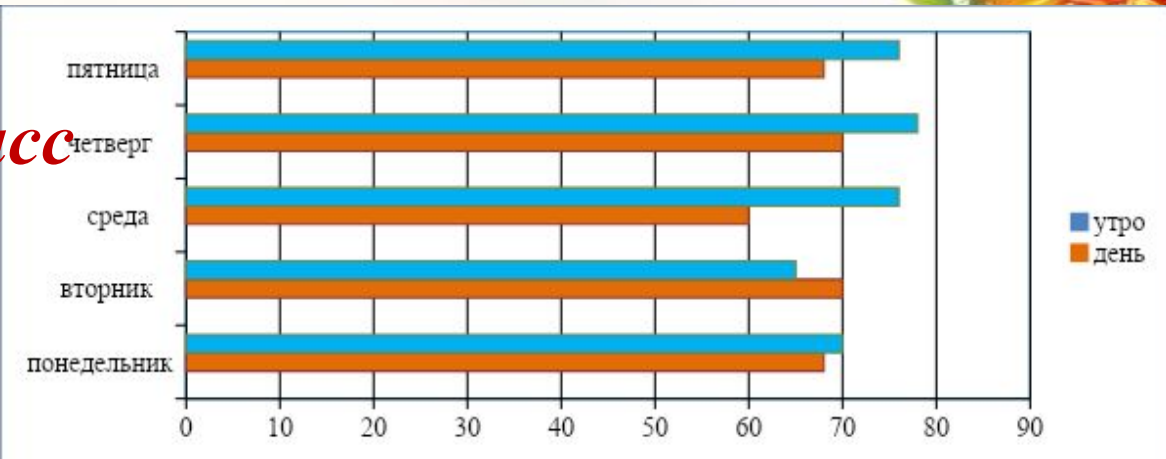
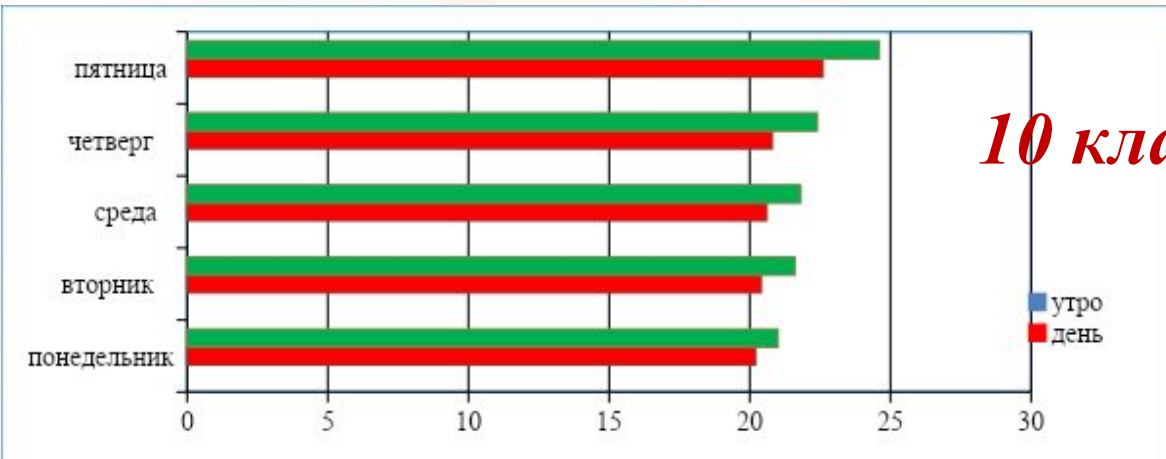


Процентное изменение кратковременной памяти у ребят.



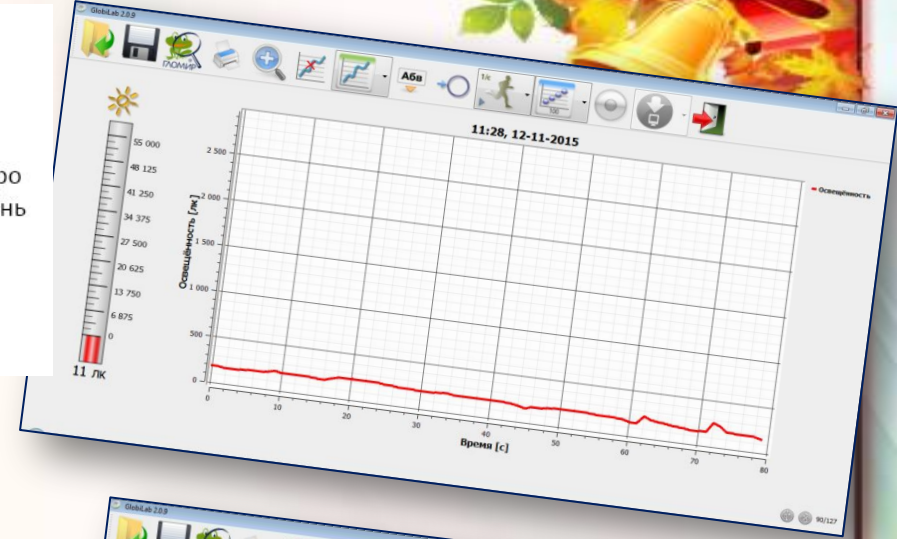
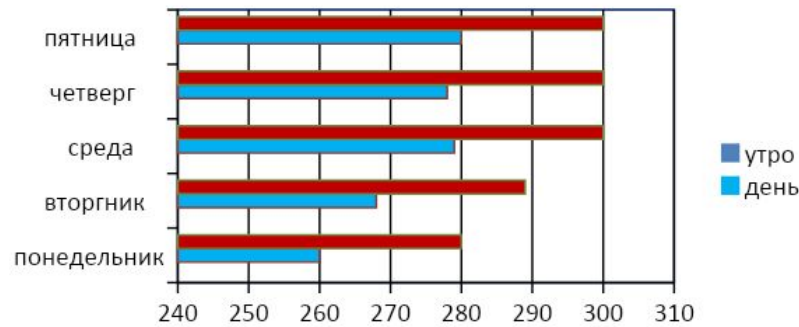
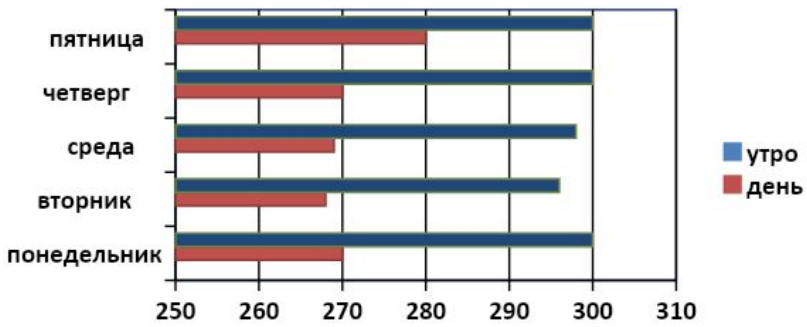
Изменение температуры.

Уровень звука (ДБ).



Освещенность кабинета(ЛК)

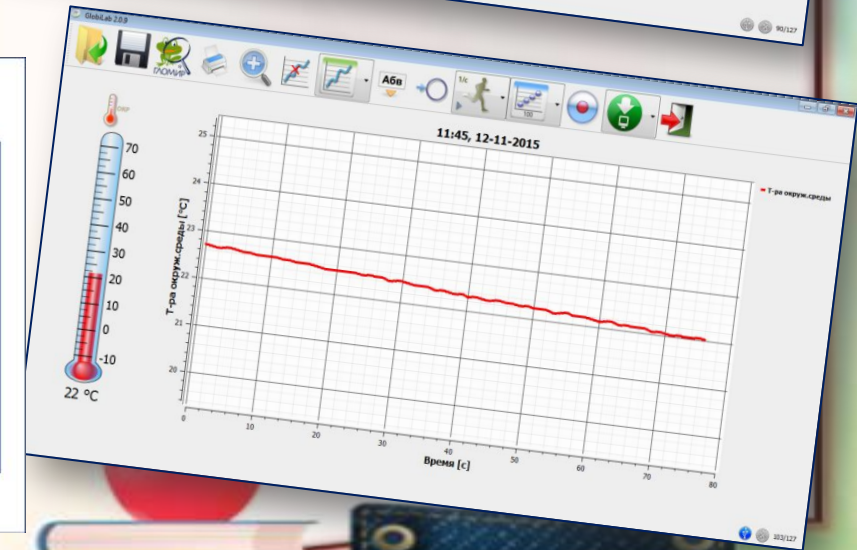
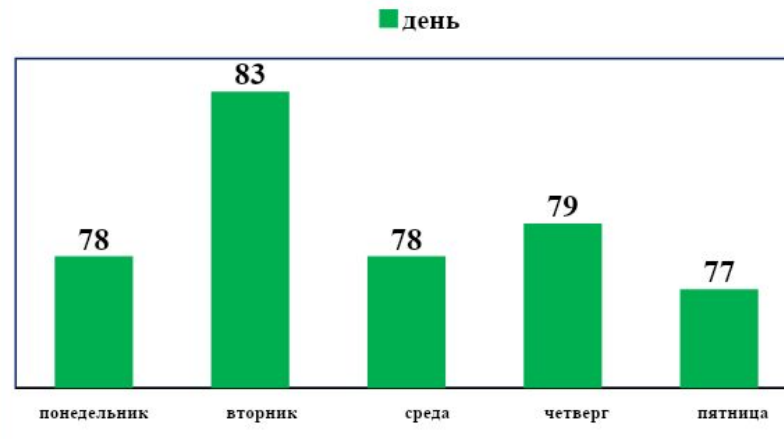
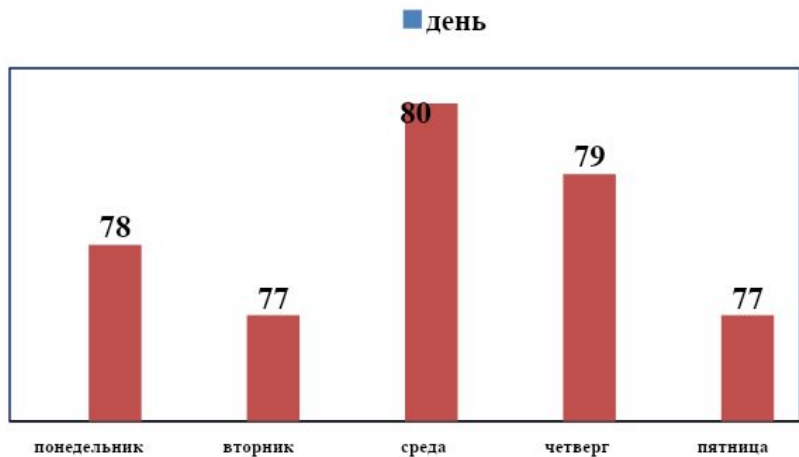
Работа с Labdisc GLOVIR



10 класс

4 класс

Влажность воздуха в кабинете



10 класс

4 класс



Вывод.



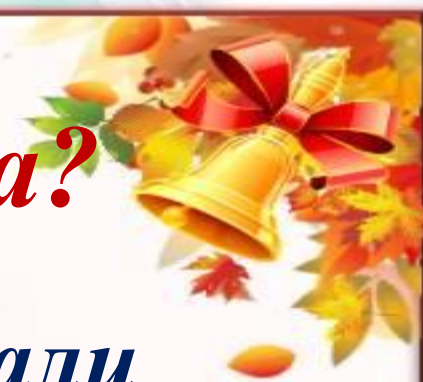
- 1. Наивысшие результаты по всем заданиям у десятого класса пришлось на утро понедельника и четверга, а у четвертого класса не наблюдалось изменений.***
- 2. Самым тяжелым для десятого класса было задание №4, а для четвертого класса №2. Самым легким для десятого класса оказалось задание №2, а для учеников четвертого №3.***
- 3. Самым тяжелым днем для усвоения материала обоих классов оказалась среда.***
- 4. Изучив показания приборов мы пришли к выводу, что особых изменений в факторах окружающей среды не было.***



Подтвердилась ли наша гипотеза?

Исходя из всего выше сказанного, мы сделали вывод, что прямой зависимости «исчезновения отличников» в старшем звене от ухудшения кратковременной памяти и изменении условий окружающей среды нет.

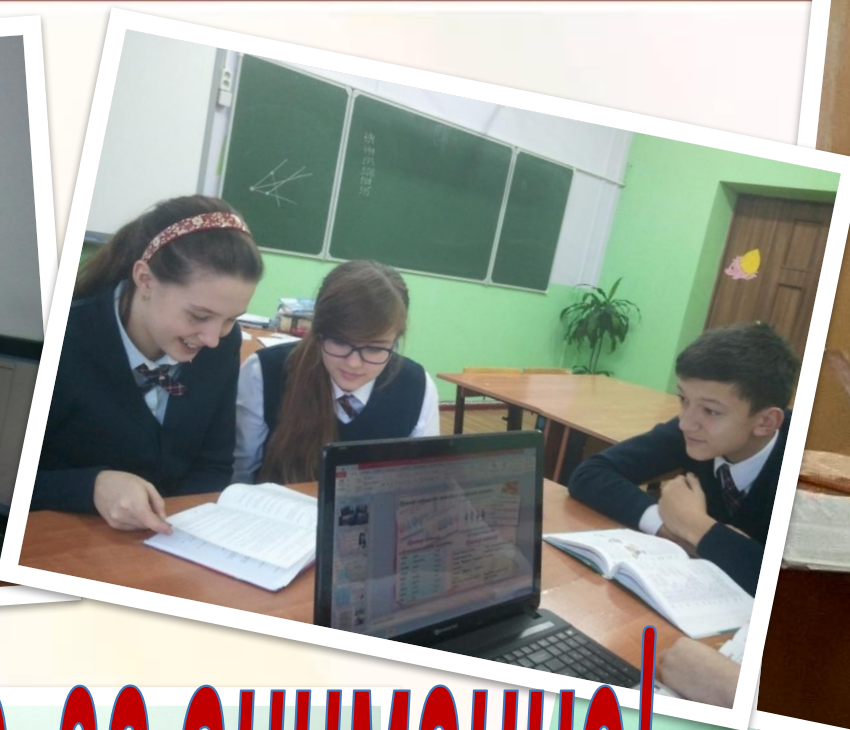
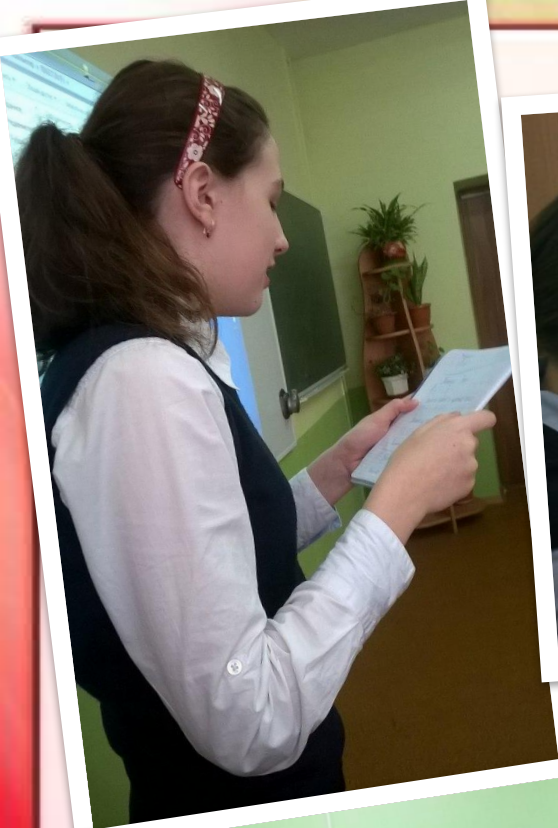
Наша гипотеза не подтвердилась



Наши рекомендации

Изучив нашу работу, учителя смогут получить информацию о том, как, когда и какую информацию лучше преподать ученикам так, чтобы они лучше ее запомнили, а мы хотели бы предложить нашим педагогам проводить самые ответственные мероприятия в четверг.





Спасибо за внимание!

