

# Сергиево Посадский детский дом слепоглухих

## Образовательные программы

1. Программа дошкольного развития (воспитания) (дети от 3 лет до 8 лет)
2. Коррекционно-образовательная программа начальной ступени (дети от 8 лет до 14 лет)
3. Коррекционно-образовательная программа средней ступени (дети от 14 лет до 18 лет)
4. Социально-коррекционное обучение и воспитание начальной ступени (дети от 14 лет до 18 лет).

## Основные направления деятельности и (дети от 3-х лет до 8 лет)

1

- Проведение диагностики функционального состояния сохранных анализаторов ребенка и уровня общего развития

2

- Определение индивидуальной программы для детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста

3

- Психолого-коррекционная работа с детьми, демонстрирующими проблемное поведение

4

- Обучение детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания, поведению в быту, самоконтролю

5

- Проводятся занятия по формированию средств общения, ориентировки в пространстве, мобильности и развитию сенсорной сферы



# Основные направления деятельности (для детей от 9 лет до 14 лет)

1

- Обеспечение учебной, реабилитационной, познавательной, игротерапевтической, досуговой деятельности и процесса возможного самообслуживания

2

- Психолого-коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы поведения и взаимоотношения со сверстниками и окружающими взрослыми

3

- Мероприятия по специальной программе социальной реабилитации и адаптации школьников

4

- Использование здоровье сберегающих технологий (бассейн, физкультурный зал, сауна)

5

- Эстетическое развитие через участие в арттерапевтической деятельности

6

- Психолого-педагогическая программа формирования читательской деятельности





**Основные  
направления  
деятельности  
(для детей от  
14 лет до 18  
лет)**

**Подготовка воспитанников к самостоятельной  
независимой жизни через освоение обучающих  
программ, дающих возможности продолжать  
обучение в других учебных заведениях**

**Осуществляется формирование и развитие  
бытовых навыков и умений**

**Организуется интересный и развивающий досуг**

**Проводится психолого-коррекционная работа с  
подростками, стоящими на пороге  
самостоятельной жизни**



**Основные направления деятельности в рамках социально-коррекционного обучения и воспитания начальной ступени (дети от 9 лет до 14 лет)**

**Обеспечивается воспитание и коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями в умственном и физическом развитии и проблемным поведением.**

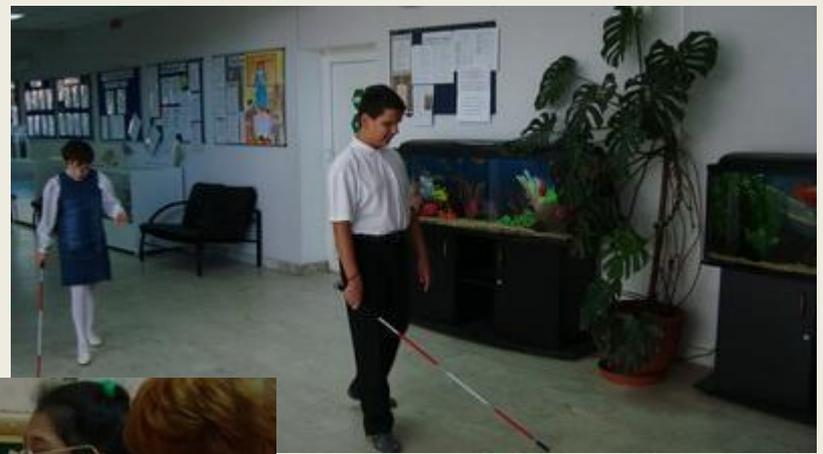
**Проводятся коррекционные занятия по сенсорному и моторному развитию, пространственной ориентировке и бытовому труду.**

**Основные направления деятельности в рамках социально-коррекционного обучения и воспитания начальной ступени (дети от 9 лет до 14 лет)**

**Проводится социально-психологическая консультирование помощь в организации взаимодействия детей с родителями, в улучшении семейных отношений.**

**Обеспечивается формирование доступных средств общения.**

**Социально-психологическая реабилитация с целью развития и коррекции эмоционально-волевой сферы как основы организации поведения воспитанников.**



# **Социально-трудовые программы**

# Сотворившая чудо

- **Основные направления деятельности и в рамках социально-трудовых программ**

**1. Программа социально-бытового ориентирования.**

**2. Программа предпрофессиональной подготовки.**

- Развитие социальных и бытовых навыков разного возраста.
- Максимальное участие в обслуживании.
- Формирование средств общения, подготовка к программе социально-бытового обслуживания.



# Программа предпрофессиональ ной подготовки



Обучение ориентировке в системе профессионального образования и обучения ремеслам

---



Организуется трудотерапия и предпрофессиональное обучение подростков в мастерских детского дома:  
картонажной, ткацкой,  
механической, швейной

---



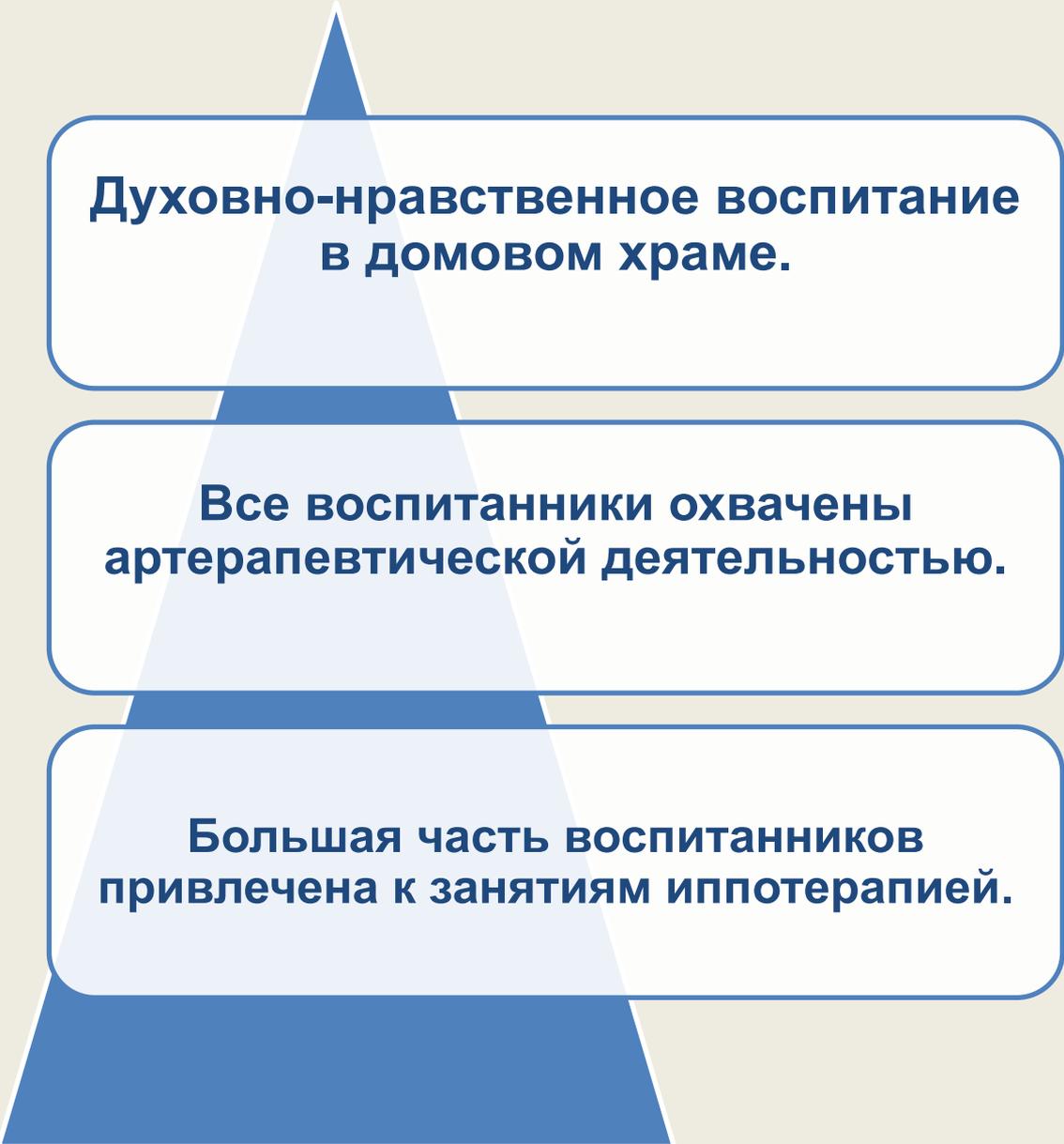
**Программа предпрофессиональной подготовки, предусматривает:**

- Обучение ориентировке в системе профессионального образования и обучения ремеслам.
- Организуется трудотерапия и предпрофессиональное обучение подростков в мастерских детского дома: картонажной, ткацкой, механической, швейной.
- Проводятся мероприятия, способствующие развитию и освоению профессиональных навыков и умений в изостудии, керамической мастерской, мастерской по изготовлению цветов.
- Реализуются индивидуальные программы реабилитации в части профессиональной подготовки на предприятии УПП ВОС и других предприятиях.
- Готовятся и проводятся мероприятия по организации досуга детей и подростков с ограниченными возможностями.
- Осуществляется развитие креативной деятельности в

творческих мастерских детского дома



## **«Сквозные» виды деятельности**



**Духовно-нравственное воспитание  
в домовом храме.**

**Все воспитанники охвачены  
арттерапевтической деятельностью.**

**Большая часть воспитанников  
привлечена к занятиям иппотерапией.**



# СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ



**Сложный дефект**

**Сложные аномалии развития**

**Сочетанные нарушения**

**Комбинированные нарушения**

**Комплексные нарушения**

**Осложненный дефект**

**Множественный дефект**

**Сложная структура нарушения**

## Выделяют 3 основных группы детей с сочетанными нарушениями (по структуре дефекта)

1. Дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями

2. Дети, имеющие 1 существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени

3. Дети с множественными нарушениями (3 и более нарушений) (первичных), выраженных в разной степени

# КЛАССИФИКАЦИЯ Т.А. БАСИЛОВОЙ (по возрасту появления)

**С врожденным или ранним сложным нарушением**

**Со сложным нарушением, проявившемся или приобретенным в зрелом возрасте**

**С нарушением, наступившим в старческом возрасте**

# КЛАССИФИКАЦИЯ Т.А. БАСИЛОВОЙ ПО СОЧЕТАННОСТИ И ВЫРАЖЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ

## 1. Дети с сохранными потенциальными возможностями развития

### 1. Сочетание нарушений зрения и слуха

- Тотально или практически слепоглухие;
- Слепые слабослышащие;
- Слабовидящие глухие;
- Слабовидящие слабослышащие

### 2. Сочетание нарушений зрения и системного недоразвития речи

- Слепые алалики;
- Слабовидящие алалики;
- Слепые дети с ОНР;
- Слабовидящие дети с ОНР

### **3. Сочетание нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата**

- **Слепые непередвигающиеся самостоятельно;**
- **Слабовидящие непередвигающиеся самостоятельно;**
- **Слепые с остаточными явлениями ДЦП;**
- **Слабовидящие с остаточными явления ДЦП**

### **4. Сочетание нарушений слуха и опорно-двигательного аппарата**

- **Глухие с тяжелыми формами ДЦП;**
- **Тугоухие с тяжелыми формами ДЦП;**
- **Глухие с легкими формами ДЦП;**
- **Тугоухие с легкими формами ДЦП**

## **II. УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЕ ДЕТИ**

### **1. Сочетание нарушений слуха и интеллекта**

- Глухие с выраженной умственной отсталостью;
- Глухие с легкой умственной отсталостью;
- Слабослышащие с выраженной умственной отсталостью;
- Слабослышащие с легкой умственной отсталостью

### **2. Сочетание нарушений зрения и интеллекта**

- Слепые с выраженной умственной отсталостью;
- Слепые с легкой умственной отсталостью;
- Слабовидящие с выраженной умственной отсталостью;
- Слабовидящие с легкой умственной отсталостью

## II. УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЕ ДЕТИ

### 3. Сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата и интеллекта

- Дети с тяжелыми формами ДЦП и выраженной умственной отсталостью;
- Дети с тяжелыми формами ДЦП и легкой умственной отсталостью;
- Дети с легкими формами ДЦП и выраженной умственной отсталостью;
- Дети с легкими формами ДЦП легкой умственной отсталостью

### 4. Разные сочетания умственной отсталости и сложных сенсорных нарушений при множественном дефекте