

# Система подготовки к ГИА в 9 классе

Составила учитель математики  
МОУ «Гимназия им. Горького А.  
М.»:  
Фабер Г.Н.

# От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь



Общество

Школа



Индивид

Подготовка человека,  
овладевшего способами получения знаний



## *1 этап-организационный (планируемый результат обучения)*

- Опрос-анкетирование учащихся об ожидаемых результатах ГИА
- Проводится вводная диагностика(чем они владеют, с помощью заданий КИМов)
- Все учащиеся делятся на 3 группы

ГПП	ГВН	ГПО
Группа педагогической поддержки	Группа возрастной нормы	Группа продвинутого обучения
Учащиеся которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3»	Учащиеся, которые должны справиться с заданиями более в сложные т.е. применять ЗиУ в измененной ситуации	Учащиеся, которые должны уметь решать задания самой высокой сложности т.е. применять ЗиУ в новой ситуации

# II этап-постановка целей и задач (С каждой группой учащихся и индивидуально)

ГПП	ГВН	ГПО
<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий (базовые)</p> <p>На зачетах не списывать</p>	<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий любой темы и способы решений</p> <p>Уметь объяснять почему так решаешь</p> <p>Уметь решать задачи на уравнение, проценты, прогрессии</p>	<p>Должны выучить всю теорию</p> <p>Научиться решать все типы заданий любой темы и способы решений</p> <p>Уметь объяснять почему так решаешь</p> <p>Уметь решать задачи на уравнение, проценты, прогрессии</p> <p>Знать теорию геометрии</p> <p>Уметь решать задачи спараметрами</p>
<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «2» отработать</p>	<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «2» или «3» отработать</p> <p>Посещение тест-класса</p> <p>И электива( не обязательно)</p>	<p>Прорешивать домашние тесты</p> <p>Если получили «3» или «4» отработать</p> <p>Посещение тест-класса</p> <p>И электива( обязательно)</p> <p>Прорешивать все дополнительные задания</p>

# III этап-деятельность учащихся и учителя на формирование ЗУН

- Объяснение нового материала
- Разбираются все типы возможных заданий
- Рассматриваются все способы усложнения заданий
- Прорешиваются такие задания

IV этап-зачет(теоритический+ тестовые базовые задания)

V этап- Работа над ошибками

VI этап- Контроль умений и навыков(контрольная работа, выдержанная в формате ГИА

VII этап- коррекция (отработка не желаемых результатов, но не более 2раз)

# Уделять внимание на «личностный фактор»

- Не пугать ЕГЭ(ГИА), А убеждать в том, что если постараться, то можно получить вполне приличный балл
- Учить «технике сдачи теста»

# Техническая подготовка

- задания 1 части не требуют никакого оформления, поэтому на контрольных работах не стоит обращать внимание на оформление таких заданий. Не разрешаю злоупотреблять устными преобразованиями, лучше подробно записать- потом легче проверить
- Задания 2 части: если не знаешь как объяснить, лучше ничего не пиши

# Методическая подготовка

- 1 полугодие (пассивное повторение: домашние тесты с разбором не выполненных заданий); проверяется каждый тест и заполняется таблица т.е.
  - складывается картина кто что умеет
- 2 полугодие активное повторение (прорешивание тематических тестов)
- Апрель-май решение множество вариантов разных лет
- Разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению заданий из разных тем
- обучение учащихся приемам мысленного поиска решения
- Учащиеся составили себе план работы по темам , которые у них западают.
- Составлены списки консультантов из тех ребят , которые получили зачет по той или иной теме.
- Для того, чтобы научить учащихся применять тестовые технологии организована работа тест-классов начиная с 5 класса.

# Оценочная ведомость подготовки к экзамену по алгебре

Учени-- 9 класса-----

Оценка, на которую претендую по алгебре за экзамен:

Подпись родителей на начало подготовки:-----

Баллы	План отчета	Оце нка
	Числа и выражения	
1x5	Вычислительные навыки	
1x5	Проценты	
1x5	Задачи на проценты	
1x5	Решение задач с помощью уравнений	
1	Запись чисел в стандартном виде	
1x5	Квадратный корень	

**Оценка 5 : 90-100%**

**4: 75-90%**

**3: 50-75%**

**2: 30-50%**

**1: 30% и ниже**

Подпись родителей:-----

Учитель математики:-----Фабер Г.Н.

# Оценочная ведомость по алгебре 2 часть

Учени \_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

Оценка, которую предполагаю получить \_\_\_\_\_

Подпись родителей на начало подготовки \_\_\_\_\_

Баллы	План отчета	Что решать	Оценка
2x5	Построение графика квадратичной функции	Стр.115 №176-181	
2x5	Исследование квадратного уравнения с иррациональными коэффициентами	Стр.104 №95-99	
2x5	Разложить на множители	Стр.94 №1-6 Стр.98 №31-35	
2x5	Нахождение области определения	Стр.112 №152-161	
4x5	Решение задачи с использованием формулы суммы членов арифметической прогрессии	Стр.113 №166-167 Стр 140.№266,270	
4x5	Решение задачи на проценты, на части	Стр.130 №229-232 Стр.139 №258	
4x5	Решение системы уравнений с двумя переменными	Стр.106 №107-108,	
6x5	Решение задачи геометрического содержания на координатной плоскости с опорой на графические представления	Стр.120 №196-201	

**Оценка 5 : 90-100%**  
**4: 75-90%**  
**3: 50-75%**  
**2: 30-50%**  
**1: 30% и ниже**

Подпись  
родителей:-----

----

Учитель  
математики:-----

--Фабер Г.Н.

## Карточки взаимотренажа

<p>1. Расположите в порядке возрастания числа 0,0301; 0,03; 0,103</p> <p>1) 0,03; 0,0301; 0,103                  2) 0,103; 0,0301; 0,03                  3) 0,03; 0,103; 0,0301                  4) 0,0301; 0,03; 0,103</p> <p>2. Укажите наибольшее из чисел <math>\frac{5}{7}; \frac{5}{8}; 0,7; 0,8</math></p> <p>3. Расположите в порядке убывания <math>4\sqrt{2}; \sqrt{31}; 5,7</math></p>	<p>Ответ                  1) 0,0300; 0,0301; 0,1030                  Ответ: 0,8                  Ответ:  <math>5,7 = \sqrt{32,49}; 4\sqrt{2} = \sqrt{32}; \sqrt{31}</math></p>
<p>Чему РАВНО ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ?</p> <p>1. <math>(a^{-8})^{-\frac{1}{2}} \cdot \frac{1}{a^5}</math> при <math>a = -0,1</math></p> <p>2. <math>\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}</math></p> <p>3. Представьте в виде степени с основанием <math>a</math></p> $\frac{a^2}{a^6 \cdot a^{-2}}$	<p>1.                  а <math>4. \frac{1}{a^5} = \frac{1}{a} \quad \frac{1}{-0,1} = -\frac{10}{1} = -10</math></p> <p>2.</p> <p>3. <math>\frac{6^{-13}}{6^{-12}} = \frac{6^{12}}{6^{13}} = \frac{1}{6}</math></p> $\frac{a^2}{a^4} = a^{-2}$
<p>1. Каждое уравнение соотнесите с множеством его корней                  1) <math>x + 4 = 0</math> 2) <math>x - 4 = 0</math> 3) <math>x - 2x = 0</math> 4) <math>x + 2x = 0</math>                  А) 2; 2 Б) -2; 2 В) -2; 0<sup>2</sup> Г) нет 2 корней</p> <p>2. Найдите наибольший корень уравнения  <math>3x - 5x = 2</math>                  1) -2 2) <math>\frac{1}{3}</math> 3) <math>\frac{1}{5}</math> 4) 2</p>	<p>Ответ                  1) Г 2) Б                  3) А 4) В                  Ответ                  4)</p>
<p>1) Упростите:  <math>(2 - a)^2 + 4a</math></p> <p>2) 20в+  <math>(5b - 1)^2</math></p> <p>3)  <math>(a - b)^2 - a(a - 2b)</math></p>	<p>Ответ: 1) 4+                  2) <math>a^2</math>                  3) <math>(5b + 1)^2</math>  <math>b^2</math></p>

# ТЕСТ

1 вариант	2 вариант
<p><b>1.а) Расположите в порядке возрастания числа 0, 0901; 1.,009; 0,903</b></p> <p>б) Укажите наибольшее из чисел: <math>0,8 \frac{8}{9}; \frac{9}{8}; \frac{3}{5}</math></p> <p>;</p> <p>в) Расположите в порядке возрастания числа ; 5; <math>2\sqrt{26} \quad \sqrt{3}</math></p>	<p><b>1. а) Расположите в порядке возрастания числа 0, 701; 0,007; 0,0703</b></p> <p>б) Укажите наибольшее из чисел: <math>0,87; \frac{8}{7}; \frac{7}{8}; \frac{3}{4}</math></p> <p>в) Расположите в порядке возрастания числа <math>5 \ 9 \ \sqrt{3}; \sqrt{70};</math></p>
<p>2. Чему РАВНО ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ?</p> <p><math>\frac{a^5 \cdot a^{-10}}{a^{-8} \cdot a^4}</math> при <math>\frac{3}{4}</math></p> <p>1. <math>\frac{3}{4}</math></p> <p>2. Представьте в виде степени с основанием а</p> <p><math>\frac{a^{-9} \cdot a^7}{a^{-3}}</math></p>	<p>2. Чему РАВНО ЗНАЧЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ?</p> <p><math>(a^{-8})^{\frac{1}{4}} \cdot \frac{1}{a^5}</math> при <math>a=-0,2</math></p> <p>2. Представьте в виде степени с основанием а</p> <p><math>\frac{a^2}{a^5 \cdot a^{-6}}</math></p>
<p>3. Каждое уравнение соотнесите с множеством его корней</p> <p>1) <math>x^2 - 4x + 4 = 0</math> 2) <math>x - 7 = 0</math></p> <p>3) <math>x - 7x = 0</math> 4) <math>x = -9</math></p> <p>А) нет корней Б) 0 и 7 В) 7</p> <p>Г) <math>\sqrt{7}; -\sqrt{7}</math></p> <p>2. Найдите отрицательный корень уравнения <math>192 - 3x = 0</math></p>	<p>3. Каждое уравнение соотнесите с его меньшим корнем</p> <p>1) <math>5x - 7x + 2 = 0</math> 2) <math>x = 16</math> 3) <math>x + 3x = 0</math></p> <p>А) <math>x = 0,4</math> Б) <math>x = -</math> В) <math>x = -4</math></p> <p>2. Найдите отрицательный корень уравнения <math>13x + 29x = 0</math></p>
<p>4. 1) Упростите: <math>(2x - 3)^2 - 4x^2 - 5</math></p> <p>2) <math>(x + 3)^2 - 6x</math></p> <p>3) <math>(3x - 2)^2 + 24x</math></p>	<p>4. 1) Упростите: <math>(5b - 1)^2 + 20b</math></p> <p>2) <math>8x + (2x - 3)^2</math></p> <p>3) <math>(3x - 5)^2 - 20x^2 + 5</math></p>
<p>1) 5. Решите систему уравнений:</p> <p><math>\begin{cases} x + 2y = 8; \\ 5x - 2y = 4. \end{cases}</math></p> <p>1) <math>\begin{cases} y = 2 + x - 1, \\ y = 3x + 3 \end{cases}</math></p>	<p>1) 5. Решите систему уравнений:</p> <p><math>\begin{cases} x + 2y = 4; \\ 5y - x = 3. \end{cases}</math></p> <p>1) <math>\begin{cases} y = -7x + 3, \\ y = x - 9 \end{cases}</math></p>
<p>6. Выполните сложение:</p> <p><math>4a \quad + \quad 12</math></p>	<p>6. Выполните сложение:</p> <p><math>5b \quad + \quad 20</math></p>