

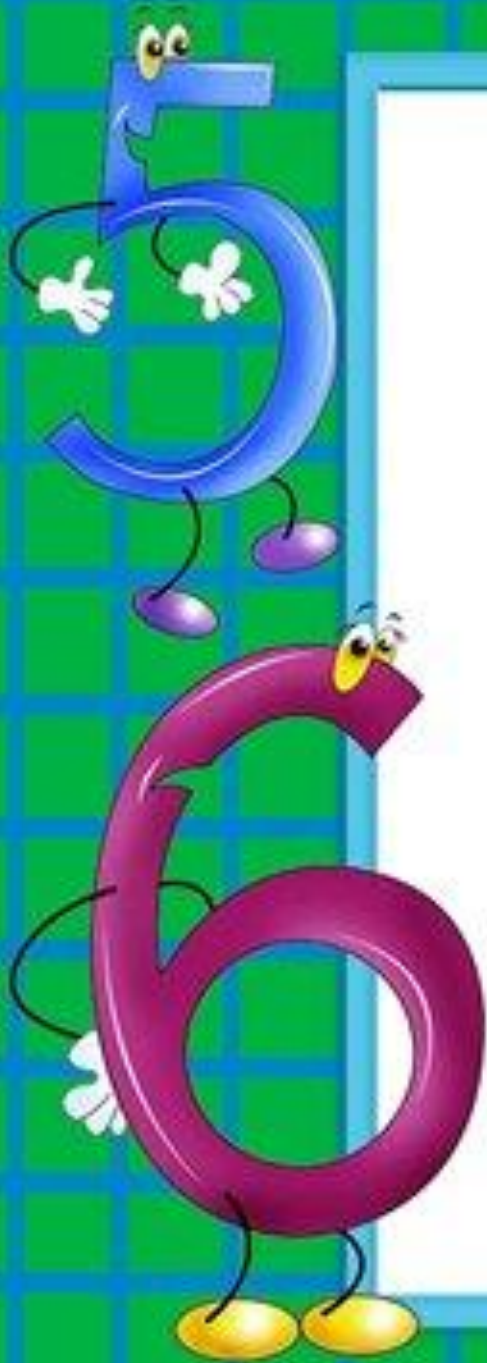
ПРЕЗЕНТАЦІЯ

*Виконала:
студентка 5 курсу 1 групи ЗФН
Факультету початкового
навчання
Цікарішвілі Ганна*



Тема презентації:

“Поняття задачі.
Складові задачі.
Задачі з числовими даними,
яких бракує.
Задачі із зайвими
числовими даними.”





Поняття задачі

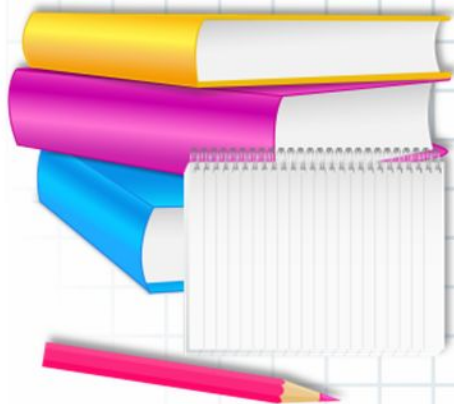
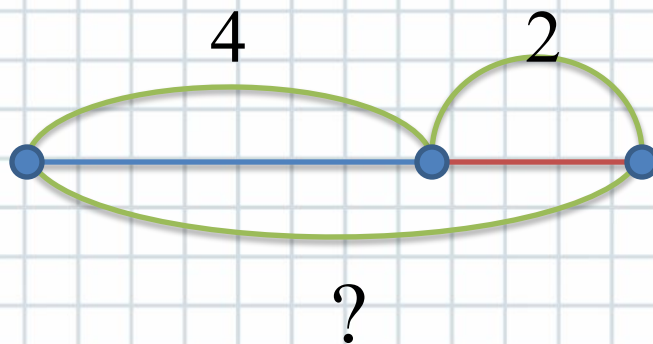
1. Послухай текст. Про що можна запитати щодо кількості грибів?

Маруся і Наталка пішли в ліс по гриби. Маруся знайшла 4 гриби, а Наталка — 2.

Поясни, що означає кожен відрізок на схемі. Що відомо? Що невідомо?



$$4+2=6$$



Про **відоме** розповідається в умові.
На **невідоме** вказує запитання.



2. Перекажи умову. Назви запитання.

В Андрія  , а в Миколи  .

УМОВА

Скільки всього цукерок у хлопчиків?

ЗАПИТАННЯ



Задача складається з умови і запитання.

3.

Прочитай задачу. Перекажи умову. Назви запитання.
З'єднай лінією кожен складову задачі та її назву.

Задача.

У Марини було



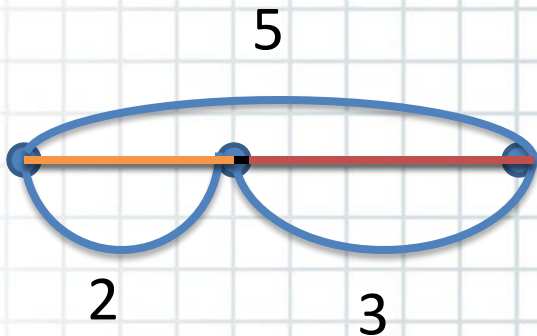
3 листівки вона подарувала подрузі.

Умова

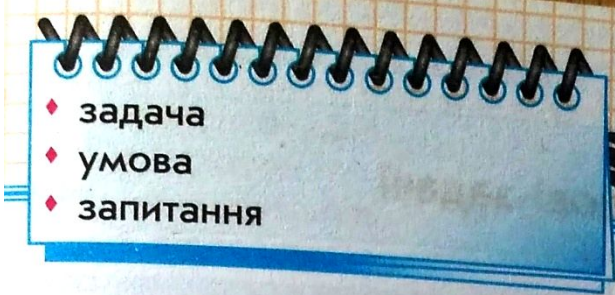
Скільки листівок залишилось у Марини?

Запитання

Виконай схему та запиши рівність. Дай повну відповідь на запитання задачі.



$$5 - 3 = 2$$

- 
- ♦ задача
 - ♦ умова
 - ♦ запитання



4. Чим схожі тексти? Чим відрізняються?
чи є серед них задача? Як її розпізнати?


1) У парку гуляли 5 дітей. 2 дитини пішли додому.
Залишилося 3 дитини.

2) У парку гуляли 5 дітей. 2 дитини пішли додому.

Скільки дітей залишилося?

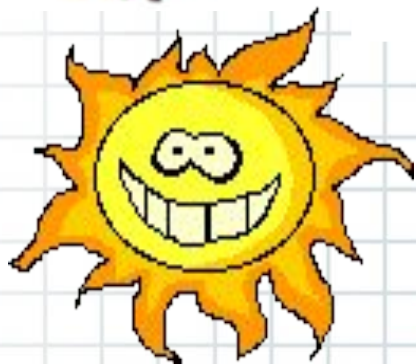
Без запитання немає задачі!





Чи можна цей текст назвати задачею? Чому?

У класі було 7 хлопчиків і 2 дівчинки.
Скільки пташок за вікном?



Цей текст не можна назвати задачею, тому що запитання задачі не пов'язане з її умовою



Запитання задачі має бути пов'язане з її умовою.

6. Додай і відніми число 4 різними способами.

$$6 + 4 = 6 + \boxed{3} + \boxed{1} = \boxed{9} + \boxed{1} = \boxed{10}$$

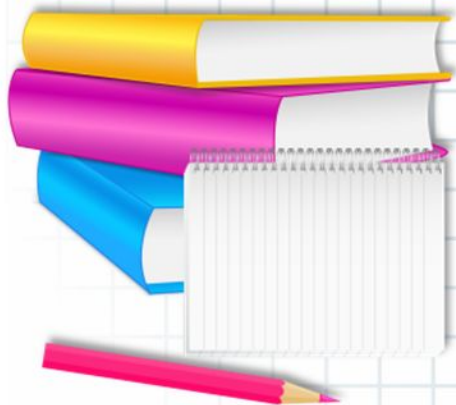
$$\boxed{3} + \boxed{1}$$

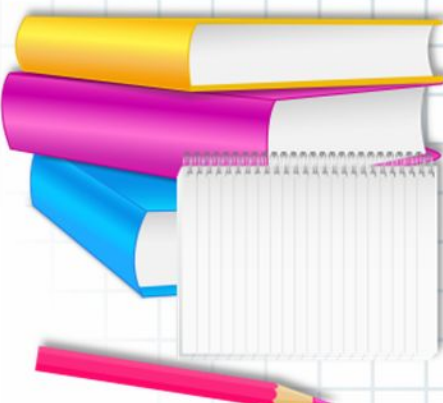
$$6 + 4 = 6 + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{8} + \boxed{2} = \boxed{10}$$

$$\boxed{2} + \boxed{2}$$

$$6 + 4 = 6 + \boxed{1} + \boxed{3} = \boxed{7} + \boxed{3} = \boxed{10}$$

$$\boxed{1} + \boxed{3}$$




$$10 - 4 = 10 - \boxed{1} - \boxed{3} = \boxed{9} - \boxed{3} = \boxed{6}$$

$\boxed{1} + \boxed{3}$

Diagram illustrating the decomposition of 4 into 1 and 3. The number 4 is split into 1 and 3. The number 10 is then reduced by 1 to 9, and then 9 is reduced by 3 to 6. The number 10 is highlighted in a red box, and the number 9 is highlighted in a blue box. An orange arrow points from the red box to the blue box.

$$10 - 4 = 10 - \boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{7} - \boxed{1} = \boxed{6}$$

$\boxed{3} + \boxed{1}$

Diagram illustrating the decomposition of 4 into 3 and 1. The number 4 is split into 3 and 1. The number 10 is then reduced by 3 to 7, and then 7 is reduced by 1 to 6. The number 10 is highlighted in a red box, and the number 7 is highlighted in a blue box. An orange arrow points from the red box to the blue box.

$$10 - 4 = 10 - \boxed{2} - \boxed{2} = \boxed{8} - \boxed{2} = \boxed{6}$$

$\boxed{2} + \boxed{2}$

Diagram illustrating the decomposition of 4 into 2 and 2. The number 4 is split into 2 and 2. The number 10 is then reduced by 2 to 8, and then 8 is reduced by 2 to 6. The number 10 is highlighted in a red box, and the number 8 is highlighted in a blue box. An orange arrow points from the red box to the blue box.



7. Знайди за схемою значення виразів

$$6+3-2=\boxed{9}-\boxed{2}=\boxed{7}$$

$$8-3+2=\boxed{5}+\boxed{2}=\boxed{7}$$

$$9-3+1=\boxed{6}+\boxed{1}=\boxed{7}$$

$$9-3-1=\boxed{6}-\boxed{1}=\boxed{5}$$





Складові задачі

1.

Математичний диктант.

$$10 - 3 = 7$$

$$8 - 3 = 5$$

$$6 + 2 = 8$$

$$10 - 8 = 2$$

$$6 + 3 = 9$$

$$5 - 3 = 2$$

$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$9 + 7 = 16$$

$$10 - 3 = 7$$

Знайдіть

Знайдіть перший

доданок, якщо
суми 8, а другий

Знайдіть другий

доданок, якщо значення
суми 10, а перший
доданок 3.

Зменшуване

від'ємник 3

знайдіть

значення різниці.

2.

Послухай задачу. Перекажи її умову. Назви запитання.
Дай відповідь.

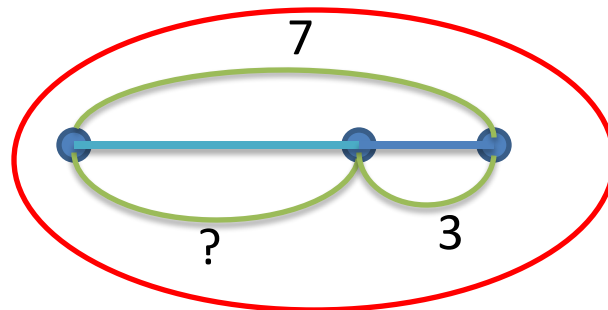
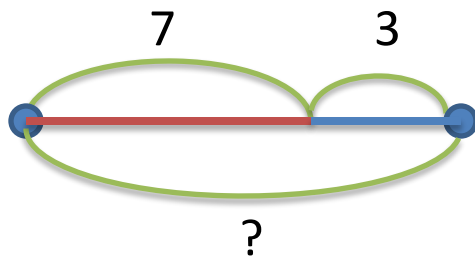
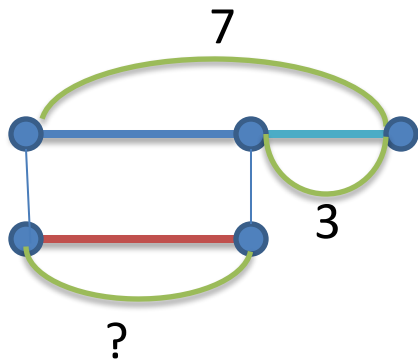
Задача.

На сонці грілося **7** жабок. Потім **3** жабки
сховалися. **Скільки жабок залишилось?**



Відомі в задачі числа — це
числові дані задачі.
Числові дані містяться в умові
задачі.

Обери схему до наведеної вище задачі.
Назви числові дані.





Обери рівність для відповіді на запитання задачі.

$$7 + 3 = 10$$

$$7 - 3 = 4$$

Яке
число ми
шукали?

Що воно
означає?



Число, яке треба **знайти** в задачі, — це **шукане** задачі.
На шукане вказує **запитання** задачі.

- ◆ числові дані
- ◆ шукане
- ◆ розв'язання
- ◆ відповідь



3. Послухай задачу. Перекажи її умову. Назви запитання. Назви числові дані, поясни, що вони означають. Що є шуканим? Обери рівність для розв'язання задачі.

Задача

На озері було 4 чаплі. Потім прилетіли ще 2 чаплі.
Скільки стало чапель на озері?



$$4 + 2 = 6$$

$$4 - 2 = 2$$

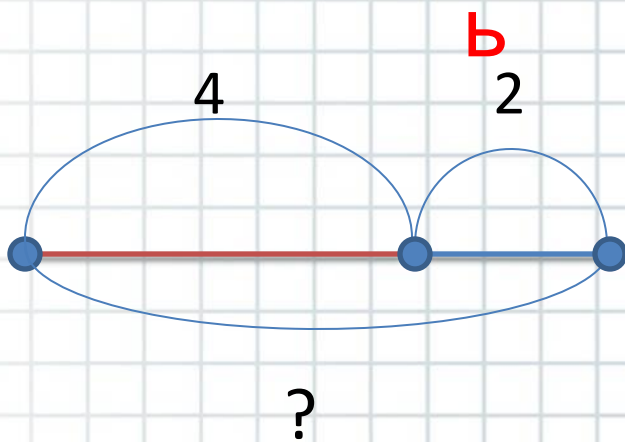
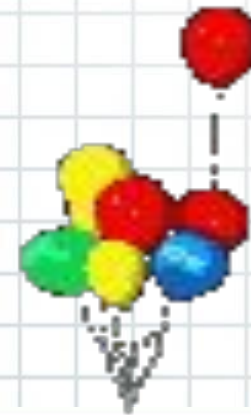
Розглянь, як записали задачу. Поясни схему.

Числові дані

4 2 ? ← Шукан

$4 + 2 = 6$ ← е Розв'язанн

6 ← Відповід



«Працюю над задачею»

- ◆ Мені відомо: ...
- ◆ Треба дізнатися: ...
- ◆ Пояснюю розв'язання: ...
- ◆ Розв'язую: ...
- ◆ Відповідаю: ...



4.

Доповни умову задачі. Перекажи умову. Назви запитання. З'єднай лінією кожен складову задачі та її назву. Обведи числові дані в кружок і поясни, що вони означають. Яке число є шуканим задачі?

Задача



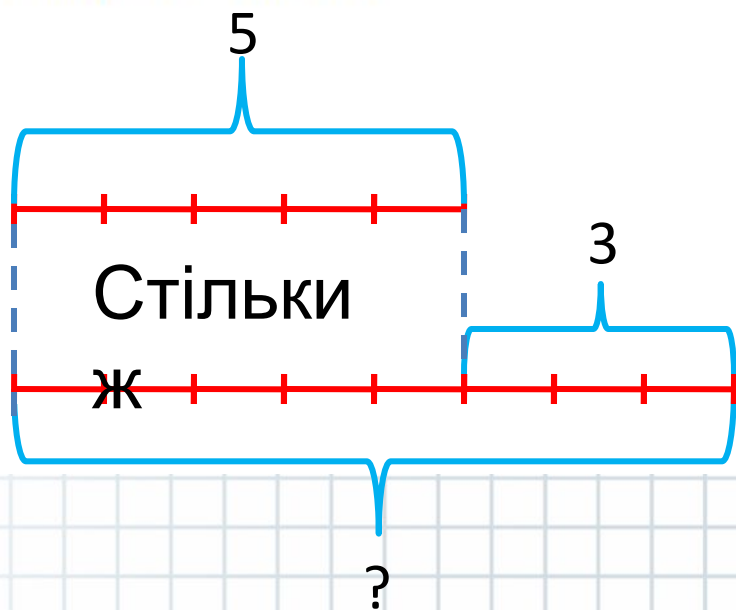
У парку гуляли
5 хлопчиків,
а дівчаток —
на 3 більше.

Скільки було дівчаток?

Запитання

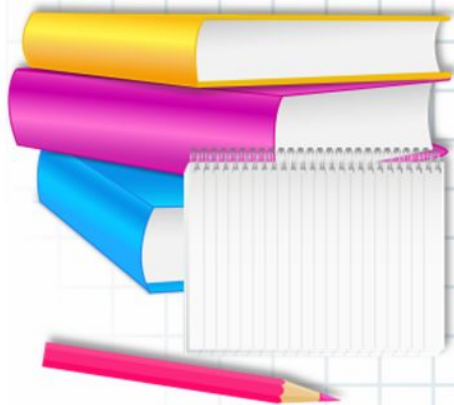
Умова

Запиши числові дані задачі; познач шукане знаком запитання. Виконай схему та запиши рівність. Запиши знайдене число.



Числові дані

5	3	?	← Шукане
5	+	3	= 8 ← Розв'язання
		8	← Відповідь



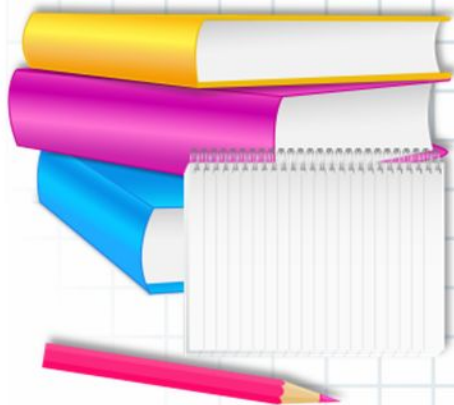
5. Знайди за схемами значення виразів.

$$6+3-2=\boxed{9}-\boxed{2}=\boxed{7}$$

$$7-3+1=\boxed{4}+\boxed{1}=\boxed{5}$$

$$9-3+1=\boxed{6}+\boxed{1}=\boxed{7}$$

$$10-3-1=\boxed{7}-\boxed{1}=\boxed{6}$$



6. Обчислити значення сум і різниць різними способами.

$$4 + 4 = 4 + 3 + 1 = 7 + 1 = 8$$

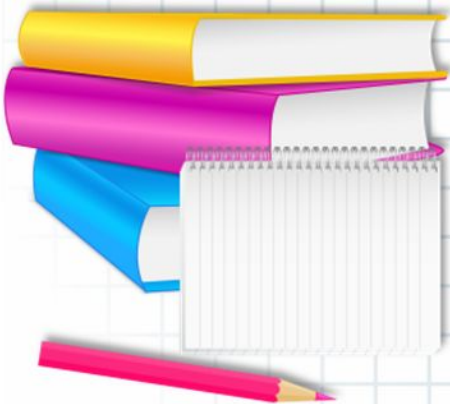
$3 + 1$

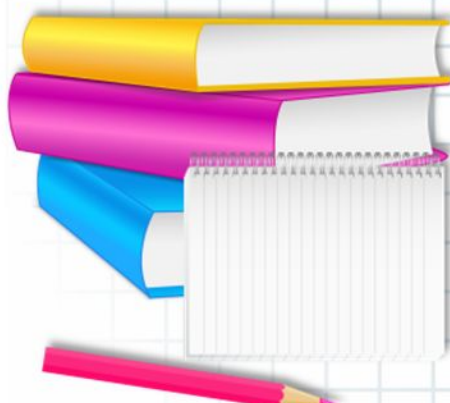
$$4 + 4 = 4 + 2 + 2 = 6 + 2 = 8$$

$2 + 2$

$$4 + 4 = 4 + 1 + 3 = 5 + 3 = 8$$

$1 + 3$




$$9 - 4 = 9 - \boxed{1} - \boxed{3} = \boxed{8} - \boxed{3} = \boxed{5}$$

$\boxed{1} + \boxed{3}$

The diagram shows the decomposition of the number 4 into 1 and 3. A red box highlights the 9 and the 1 in the first step of the subtraction. A curved arrow points from the 9 to the 8 in the next step, and another curved arrow points from the 1 to the 3, illustrating the borrowing process.

$$9 - 4 = 9 - \boxed{2} - \boxed{2} = \boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{5}$$

$\boxed{2} + \boxed{2}$

The diagram shows the decomposition of the number 4 into two 2s. A red box highlights the 9 and the 2 in the first step of the subtraction. A curved arrow points from the 9 to the 7 in the next step, and another curved arrow points from the 2 to the 2, illustrating the borrowing process.

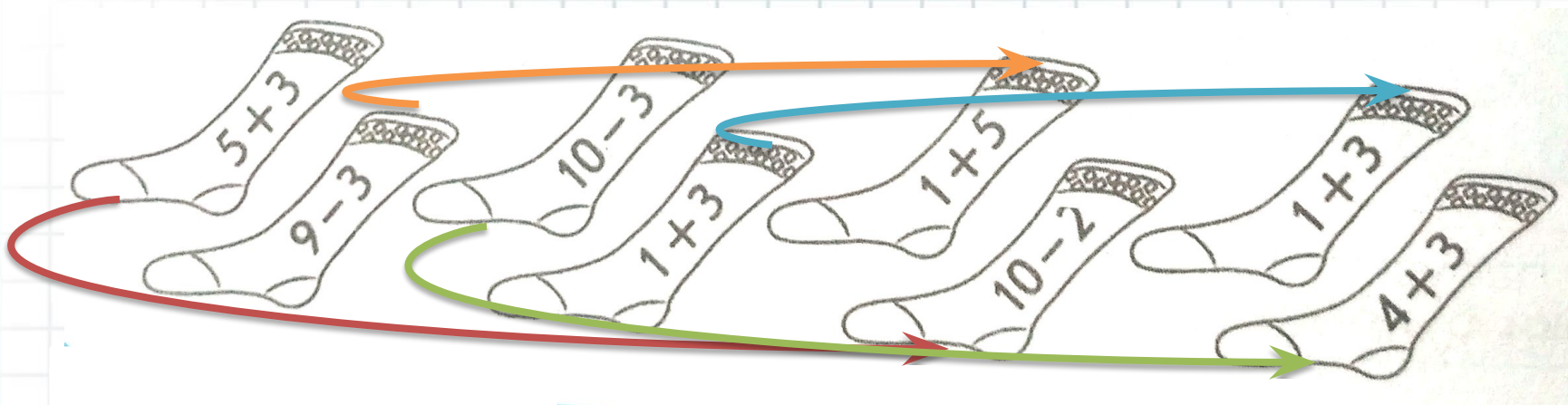
$$9 - 4 = 9 - \boxed{3} - \boxed{1} = \boxed{6} - \boxed{1} = \boxed{5}$$

$\boxed{3} + \boxed{1}$

The diagram shows the decomposition of the number 4 into 3 and 1. A red box highlights the 9 and the 3 in the first step of the subtraction. A curved arrow points from the 9 to the 6 in the next step, and another curved arrow points from the 3 to the 1, illustrating the borrowing process.



7. Відшукай кожній панчішці пару.
Розфарбуй кожну пару в певний колір.



4



6



7



8



Задачі з числовими даними, яких бракує.
Задачі із зайвими числовими даними



1. Чи є цей текст задачею?

Мама купила 7



і



з

Скільки



купила мама?

Перекажи умову. Назви запитання.

Зміни запитання так, щоб текст став задачею.

Зміни текст так, щоб текст став задачею.



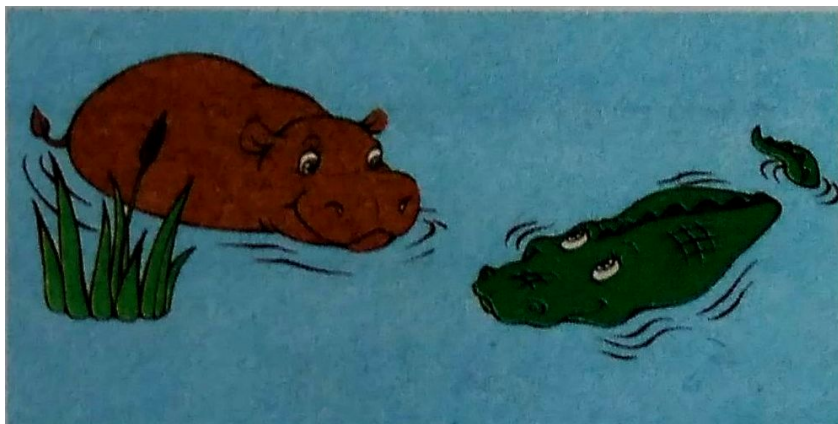
2. Прочитай тексти задач.

1) У водоймі плавали бегемоти і 2 крокодили.

Скільки всього тварин плавало у водоймі?

2) У водоймі плавали 4 бегемоти і 2 крокодили.

Скільки всього тварин плавало у водоймі?



Чим схожі тексти задач?

Чим вони відрізняються?

Яку задачу можна розв'язати?

Яку – ні? Чому?





3. Чим схожі тексти? Чим відрізняються?

Доповни умови так, щоб можна було
відповісти

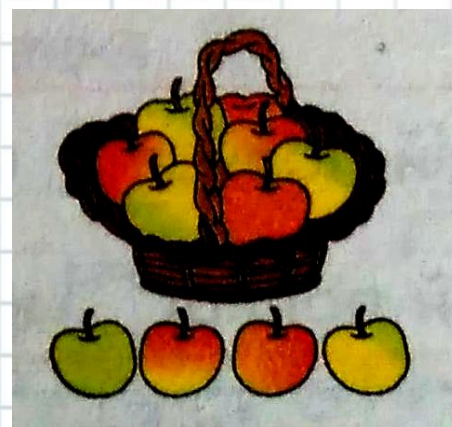
на поставлені запитання.

1) ^зкошика взяли 4 яблука.

Скільки яблук **залишилося** в

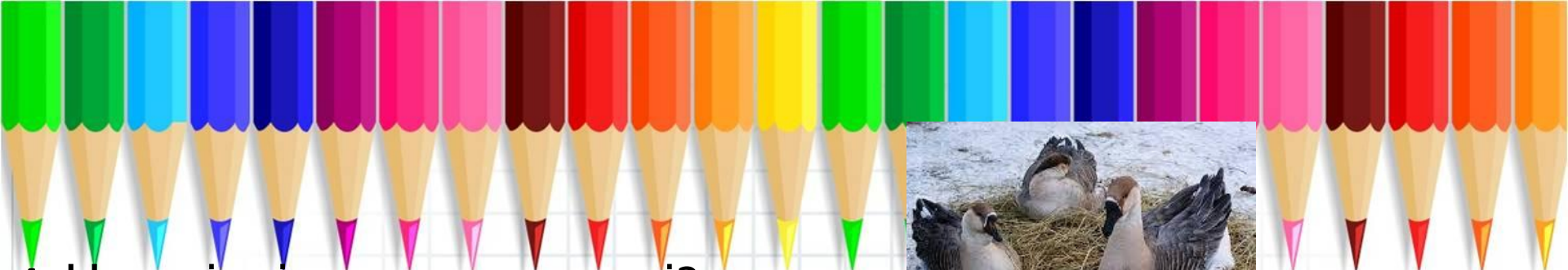
2) у ^{кошику?}кошику було 10 яблук.

Скільки яблук **залишилося** в
кошику?



У кошику було 10 яблук. З кошика взяли 4 яблука.

Скільки яблук **залишилося** в кошику?



4. Чим відрізняються задачі?

Чи матимуть вони однакову відповідь?

До другої задачі склади таке запитання,

1) У бабусі є 3 гуски і 5 курок. **Скільки птахів** у бабусі?

2) У бабусі є 3 гуски, 5 курок і 2 кролі.

Скільки птахів у бабусі?

Щоб відповісти на запитання задачі достатньо знати

два числових значення (скільки гусок та скільки курок).

У розв'язанні першої задачі беруть участь усі числові дані, а другої – не всі: в розв'язанні не брало участь число,

Якщо не всі числові дані беруть участь у відповіді на її запитання – це **зайві дані!**

5. Доповни умову задачі. Розв'яжи її, користуючись пам'яткою «Працюю над задачею» на вкладці.

Задача

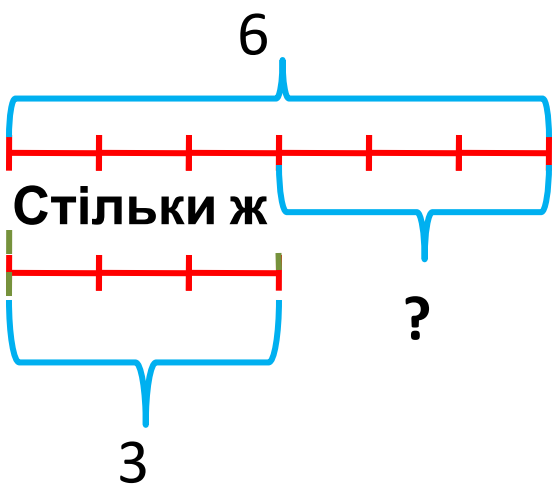
На верхній полиці **6** книжок.
На нижній полиці **3** книжки.



На скільки книжок на нижній полиці менше, ніж на верхній?

Запитання

Умова



6	3	?
6	-	3 = 3
		3

Розв'язання

Відповідь

6. Порівняй задачу, подану нижче, з попередньою. Що в них спільне? Чим відрізняються? Розв'яжи задачу.

Задача

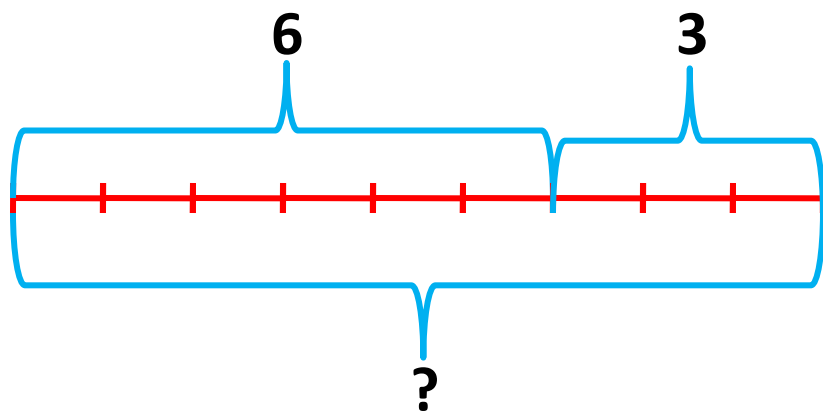
Умов
а Запитанн
я



На верхній полиці **6** книжок.

На нижній полиці **3** книжки.

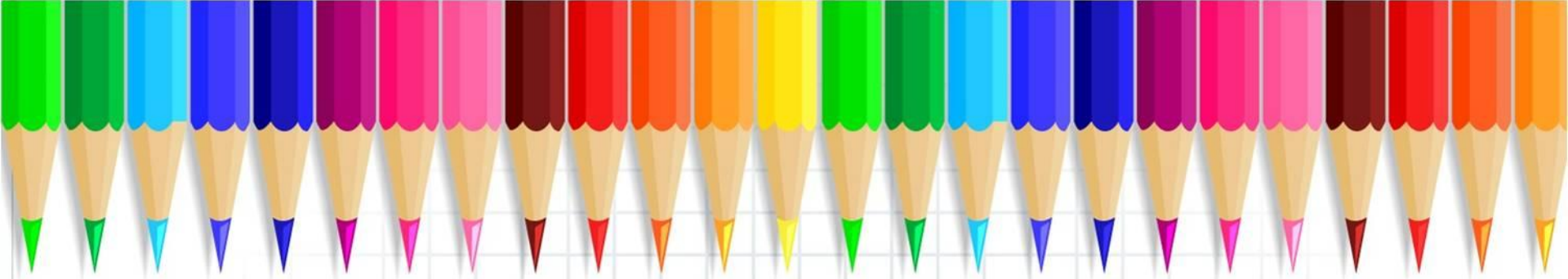
Скільки всього книг на двох полицях?



6	3	?
6	+	3 = 9
		9

← Розв'язання

← Відповідь



7. Заміни число 4 сумою двох доданків і знайди значення виразів.

$$6 - 4 = \boxed{2}$$
$$\boxed{1} + \boxed{3}$$
$$\boxed{5}$$

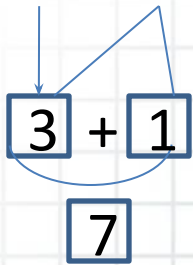
$$8 - 4 = \boxed{4}$$
$$\boxed{2} + \boxed{2}$$
$$\boxed{6}$$

$$4 + 4 = \boxed{8}$$
$$\boxed{2} + \boxed{2}$$
$$\boxed{6}$$

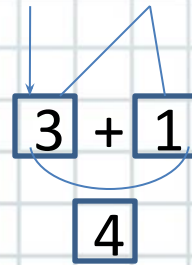
$$5 - 4 = \boxed{1}$$
$$\boxed{1} + \boxed{3}$$
$$\boxed{4}$$



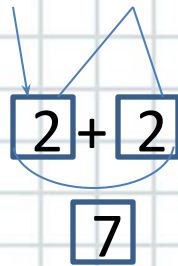
$$10 - 4 = \boxed{6}$$



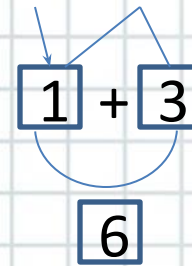
$$7 - 4 = \boxed{3}$$



$$9 - 4 = \boxed{5}$$



$$5 + 4 = \boxed{9}$$





8. Обчисли значення сум. Яким законом слід скористатися?

$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 7 = 10$$

$$1 + 4 = 5$$

$$3 + 4 = 7$$

9. Встав пропущені числа.

$$8 + \boxed{1} = 9$$

$$\boxed{5} + 3 = 8$$

$$7 - \boxed{2} = 5$$

$$\boxed{9} - 1 = 8$$

$$5 - \boxed{2} = 3$$

$$\boxed{2} + 3 = 5$$

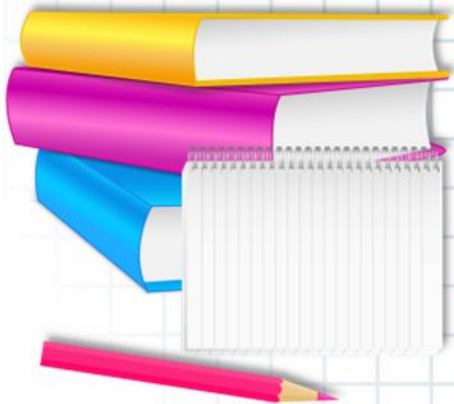
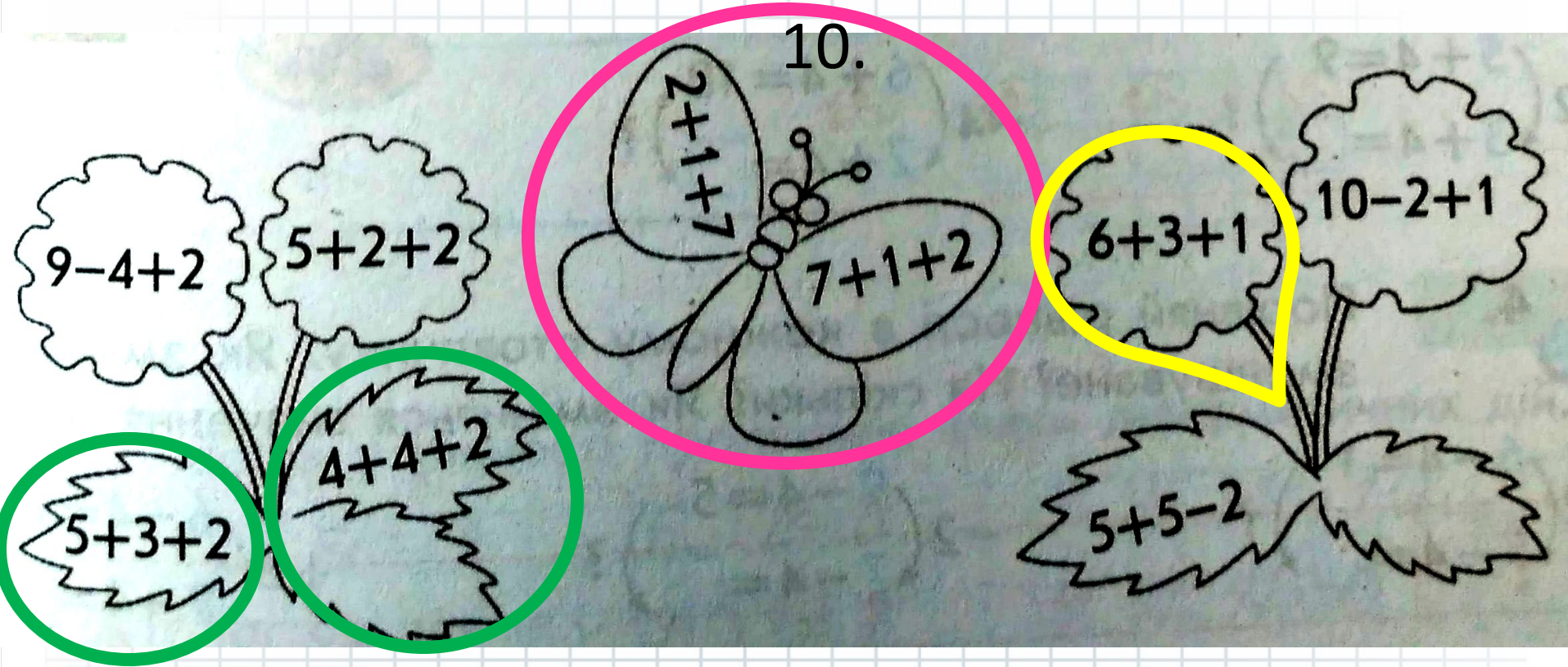
$$4 + \boxed{3} = 7$$

$$\boxed{6} - 2 = 4$$

$$9 - \boxed{2} = 7$$

10. Замалюй вирази, які мають значення

10.



Дякую за
увагу!

2016-2017 н. р.

