

**Кубанский государственный медицинский университет**  
**Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины**  
**Заведующий кафедрой профессор доктор медицинских наук**

**Редько Андрей Николаевич**



**ЛЕКЦИЯ**



**Общественное здоровье и здравоохранение как  
наука, предмет преподавания и область  
практической деятельности.**

**Краснодар - 2014**

# **Кубанский государственный медицинский университет**

**Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины**

**Преподаваемые дисциплины на кафедре для студентов лечебного факультета:**

- 1. История медицины**
- 2. Медицинская информатика**
- 3. Экономика**
- 4. Общественное здоровье и здравоохранение.**

**Кубанский государственный медицинский университет  
Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и  
истории медицины**

**Дисциплина:  
«Общественное здоровье и здравоохранение»**



**Карипиди**  
**Рудольф Константинович**  
кандидат медицинских наук, доцент  
Заслуженный работник здравоохранения Кубани



**Нагузе**  
**Саида Казбековна**  
кандидат медицинских наук,  
доцент



**Пильщикова**  
**Валентина Владимировна**  
кандидат медицинских наук,  
доцент



**Гурбич**  
**Галина Ивановна**  
кандидат медицинских наук,  
доцент

# Ассистенты кафедры



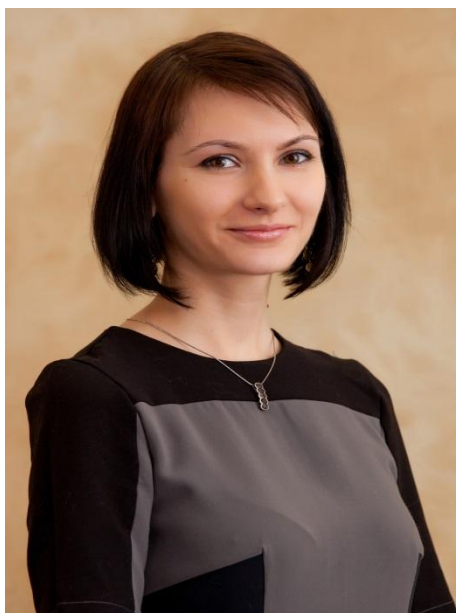
**Губарев**  
*Станислав Валерьевич*  
ассистент



**Братчиков**  
*Юрий Петрович*  
ассистент



**Васильев**  
*Юрий Анатольевич*  
ассистент



**Зобенко**  
*Александра Владимировна*  
ассистент



**Козуб**  
*Ольга Романовна*  
ассистент



**Жилина**  
*Анна Геннадьевна*  
ассистент



**Фукус**  
*Аза Сергеевна*  
кандидат медицинских наук  
ассистент

## История кафедры

Кафедра организована в 1924 году и получила название «кафедра социальной гигиены»; после Великой Отечественной войны была переименована в кафедру организации здравоохранения; в конце 60-х годов стала кафедрой социальной гигиены и организации здравоохранения, в 1994 году – социальной медицины, а с 2000 года имеет нынешнее название – «кафедра общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины».

Профессор **Исаак Яковлевич Эдельман**, возглавивший кафедру в 1924 году, ввел дополнительно отдельный курс эпидемиологии и читал факультативные лекции по истории медицины.

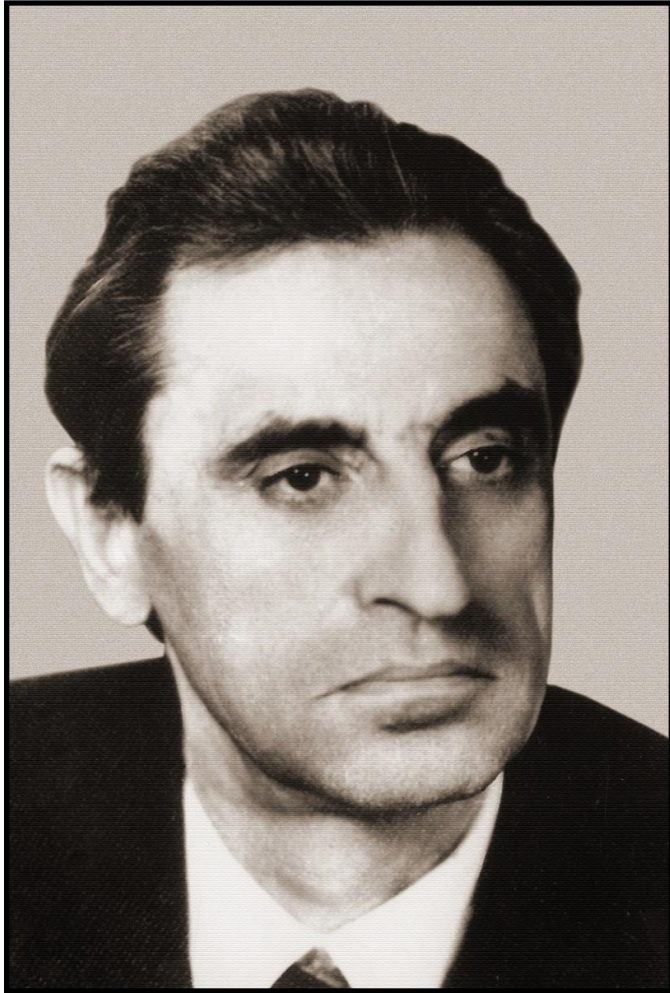


С 1940 по 1952 год кафедрой заведовал профессор **Михаил Лазаревич Бенсман**, который окончил Новороссийский университет (г.Одесса), участвовал в качестве врача в Первой мировой войне, служил в Красной Армии.



С 1951 года курс лекций по истории медицины читал доцент **Григорий Николаевич Ковальский**, длительное время работавший проректором института по научной работе и заведовавший курсом эпидемиологии.

В течение двух лет преподавание велось на курсе организации здравоохранения, которым руководила кандидат медицинских наук Татьяна Илларионовна Нестеренко.



В 1954 году заведование кафедрой принял

**Вадим Александрович Нестеров.**

Под его началом произошло становление классических медико-социальных исследований на Кубани – проведено комплексное изучение инвалидности в регионе. Под руководством профессора В.А. Нестерова за 30 лет выполнено более 25 диссертаций. В течение длительного времени он являлся членом редакционного совета журнала «Здравоохранение Российской Федерации». В.А. Нестеров – участник Великой Отечественной войны, был награжден боевыми орденами и медалями.

В 1984-1992 годах курс «Введение в специальность» на кафедре вела доцент **Татьяна Владимировна Ивановская**, с 1970 по 1975 год работавшая проректором института по учебной работе



С 1983 по 2012 год кафедрой руководил один из первых аспирантов профессора В.А. Нестерова д.м.н. **Борис Андреевич Войцехович**. Под его руководством защищено 43 диссертации, в том числе 5 докторских. Большим достижением коллектива кафедры под руководством профессора Б.А. Войцеховича стал выход исследований на новый уровень в рамках международных контактов («Центр изучения тенденций здоровья населения Восточной Европы и России», Университет г. Стокгольма, Швеция); работа по гранту международного института «Открытое общество»; участие в международном исследовании процессов старения населения, проведенном в России под эгидой Всемирной организации здравоохранения (2008).



# План лекции.

- **Этапы становления**
- **Определение предмета**
- **Основные разделы**
- **Методы**

1. **Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.**
2. **История возникновения и развития дисциплины.**
3. **Основные разделы дисциплины.**
4. **Методы исследования дисциплины.**

# Наука

## о закономерностях общественного здоровья и здравоохранения



**Паспорта специальностей научных работников**

**Шифр специальности:**

**14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение**

**Формула специальности:**

**Общественное здоровье и  
здравоохранение – медицинская наука,  
изучающая закономерности  
общественного здоровья, воздействие  
социальных условий и факторов внешней  
среды на здоровье населения с целью  
разработки стратегии и тактики  
здравоохранения, совершенствования  
медицинской помощи населению.**

# **Паспорта специальностей научных работников**

## **14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение**

### **Области исследований:**

- 1. Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.**
- 2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.**
- 3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.**
- 4. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.**

**Паспорта специальностей научных работников**  
**14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение**

**Области исследований:**

**5. Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.**

**6. Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.**

**7. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.**

**8. Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.**

**9. Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и**



Наряду с названием  
**"социальная гигиена"**  
употребляют термины:

- «социальная медицина»
- «профилактическая медицина»
- «теория и практика общественного здравоохранения»
- «превентивная и социальная медицина»
- «медицинская социология»
- «социология медицины»
- «общественное здоровье и здравоохранение»
- «превентивная медицина»



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ

- 1918-1941 **СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА**
- 1941-1966 **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**
- 1966-1994 **СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**
- 1994-1999 **СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**
- **1999 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**





**В 1999 году предмет преподавания комплекса дисциплин, входящих раздел социальной медицины, был назван**

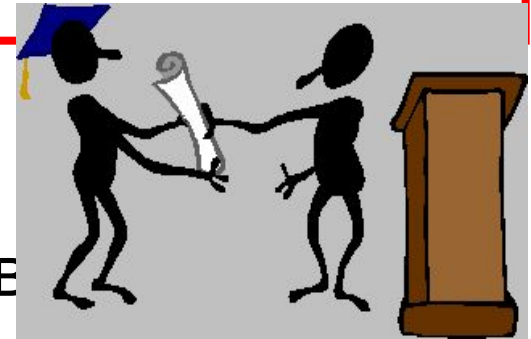
**"Общественное здоровье и здравоохранение".**

**Этим названием подчеркнута единство двух сторон единого предмета.**

# ВИДНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

– **РОШУ** и **ФУРКО** (Франция, 19

– **А.ГРОТЪЯН** (Германия, 19-20 в



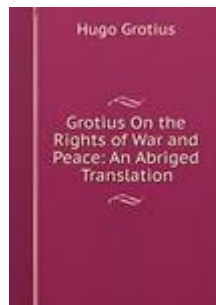
– **В.О.ПОРТУГАЛОВ, Ф.Ф.ЭРИСМАН, А.П. ПЕСКОВ, С.Н.ИГУМНОВ, З.Г.ФРЕНКЕЛЬ, П. Н.ДИАТРОПОВ** (Россия, 19-20 в.).

– **Н.А.СЕМАШКО, З.П.СОЛОВЬЕВ, А.В. МАЛЬКОВ, Г.А.БАТКИС, Н.А.ВИНОГРАДОВ, А.М.МЕРКОВ, С.А.ФРЕЙДЛИН, Ю.П. ЛИЦИЦЫН, О.П.ЩЕПИН** (Советский период).

# Из истории предмета



Одним из основоположников является немецкий ученый - профессор Альфред Гротьян. В 1903 году он создал в Германии научное общество по социальной гигиене. В 1906 году вышел в свет первый в мире журнал по социальной гигиене (Германия). Первая кафедра социальной гигиены была образована на медицинском факультете Берлинского университета в 1920 году также профессором А. Гротьян.





**В.О.Португалов:**

**“Степень заболеваемости и смертности человечества совершается в силу существующих условий социального быта.”**



**Ф.Ф.Эрисман:**

**«Целью социальной гигиены или общественного здравоохранения является воздействие на здоровье, когда личная инициатива человека заменяется общественными о нем заботами».**





**Н.А.Семашко:**  
**"Основная задача социальной гигиены состоит в том, чтобы глубоко изучить влияние социальной среды на здоровье человека и разрабатывать эффективные мероприятия по устранению вредного влияния этой среды".**

# Общественное здоровье и здравоохранение

**В.П.Казначеев:**

**«Наука об управлении функциями  
здоровья народонаселения»**

**К этим функциям относятся  
живой труд, воспроизводство и развитие  
ЛИЧНОСТИ**

**Функция - явление, зависящее от другого и служащее  
формой его проявления, осуществления**



# Живой труд



- Это та **психофизическая деятельность,** которая **обеспечивает человеку средства к существованию**
- **Общество живет за счёт труда людей**



# Воспроизводство



- процесс непрерывного **обновления** населения через **рождения и смерти**
- **смерть** - явление неизбежное, время её наступления определяется здоровьем индивидуума
- **рождение** – акт продления рода здорового человека





# Воспроизводство



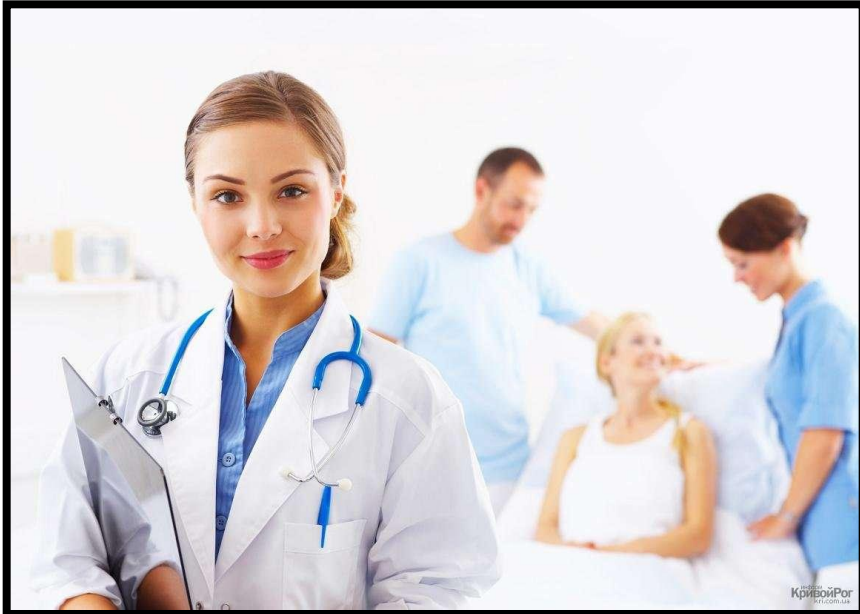
- **Воспроизводство:**  
расширенное  
(преобладает  
рождаемость)      суженное  
(преобладает  
смертность)

# Развитие личности



- **Формирование абстрактного мышления, речи, интеллекта возможно только в человеческом обществе**
- **и немыслимо без определенного уровня здоровья**

# Развитие личности



- **Получение высшего медицинского образования требует высокого уровня развития личности, а также эффективного осуществления живого труда**

# Здоровье

- **Обеспечивает человеку возможность работать, иметь детей, развиваться как личности**
- **Общество существует за счет этих трёх основных функций**
- **Нет здоровья – нет его функций, нет самого человека, нет общества**



# ЗНАЧИМОСТЬ КУРСА



- **Общая гигиена** является пропедевтическим курсом, знакомящим с общими вопросами гигиены и с основными методами гигиенических исследований
- **профильные гигиенические** дисциплины дают теоретические сведения и практические навыки в специальных направлениях
- *все экспериментальные исследования, изучающие влияние на здоровье разнообразных факторов внешней среды (физических, производственных и др.) проводят с общественных, **социально-гигиенических** позиций.*

## **Социально-гигиеническая направленность характерна для деятельности врачей всех специальностей:**



- **для терапевта, ведущего диспансерное наблюдение над определенными группами больных и контингентами здоровых лиц;**
- **для стоматолога проводящего мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний.**
- **для педиатра, следящего за здоровьем и физическим развитием детей и т.д.**

- **Общественное здоровье и здравоохранение** - **единственная дисциплина** в подготовке врача в нашей стране, которая обобщает данные о **состоянии здоровья** и **воспроизводства** населения в целом и отдельных его групп, сдвиги в здоровье населения в зависимости от **обуславливающих их факторов** и вытекающие из этого научные **обоснования комплекса мероприятий по охране здоровья**.

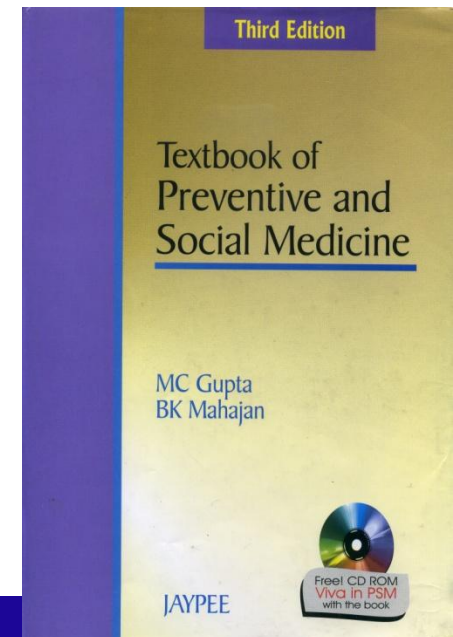
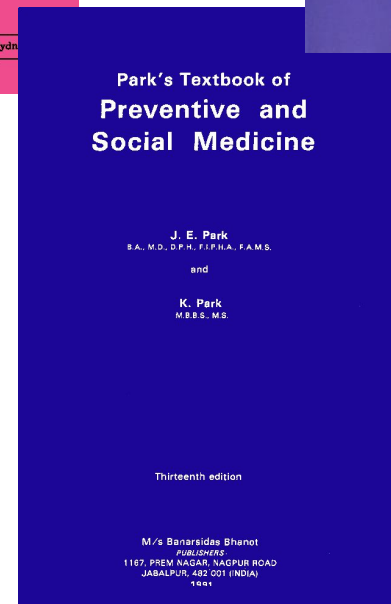
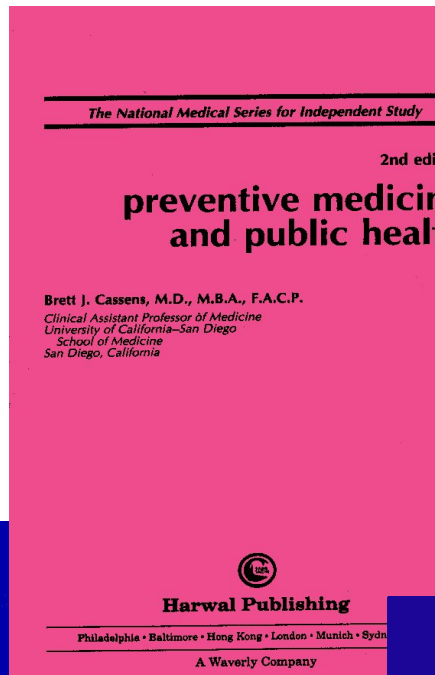
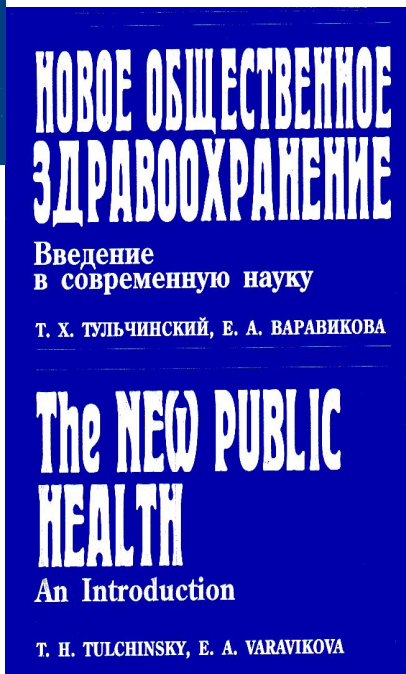
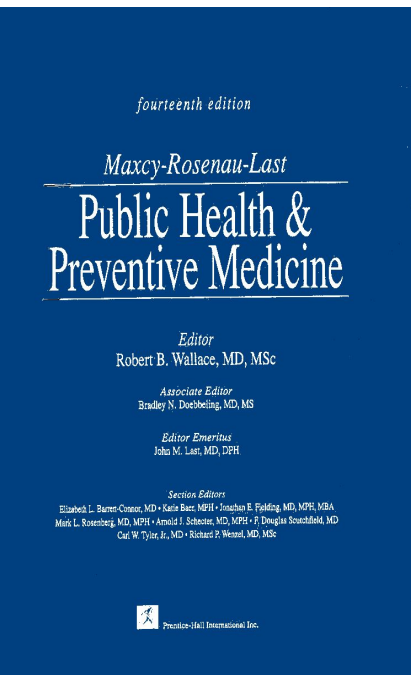




# Российские учебники в нашей библиотеке:



# УЧЕБНИКИ И РУКОВОДСТВА

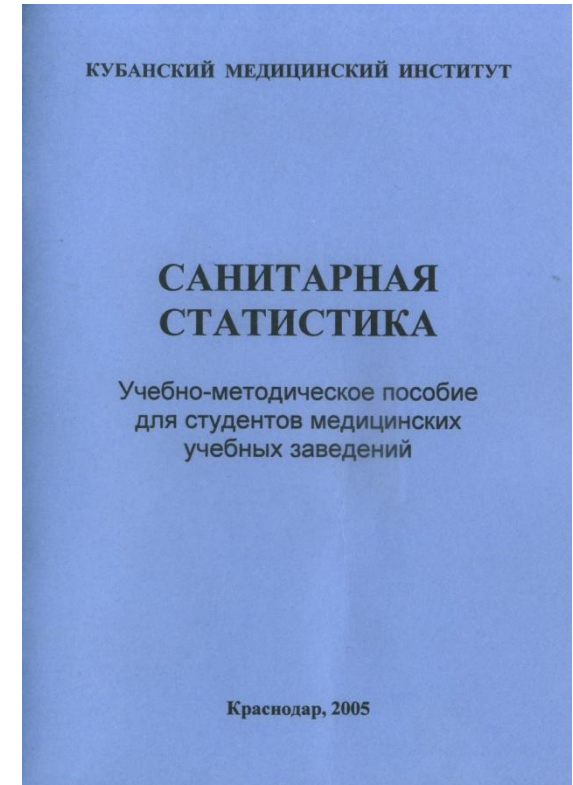
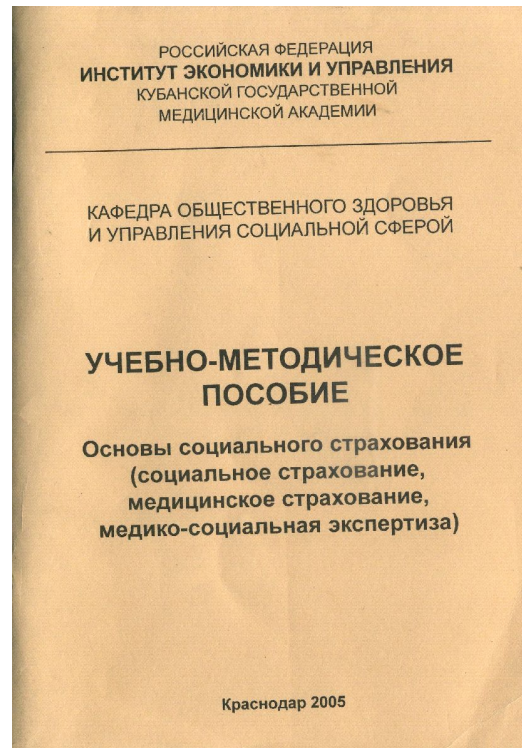


# УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ  
И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Учебно-методическое пособие  
по курсу  
"МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА"  
для иностранных студентов  
медицинских вузов  
Часть 1.  
ОСНОВЫ САНИТАРНОЙ СТАТИСТИКИ

Краснодар, 2005





**Круг вопросов, рассматриваемых нашей дисциплиной столь широк, что единое мнение о ее содержании и названии до сих пор вызывает дискуссии.**

# Медицинская информатика



- санитарная статистика,
- статистическая характеристика здоровья и здравоохранения,
- автоматизированные системы управления лечебно-диагностическими технологиями и деятельностью медицинских учреждений



# Общая эпидемиология

- **методы эпидемиологических исследований,**
- **основные закономерности распространения и общественной профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний**



# Социальная гигиена



- **общественное здоровье: функции, факторы, показатели;**
- **формирование здорового образа жизни, санология, валеология**

# Организация и управление здравоохранением



- **СИСТЕМЫ И ТИПЫ здравоохранения**
- ***принципы планирования здравоохранения***
- **организация работы и номенклатура медицинских учреждений**
- **управление здравоохранением**



# Экономика здравоохранения

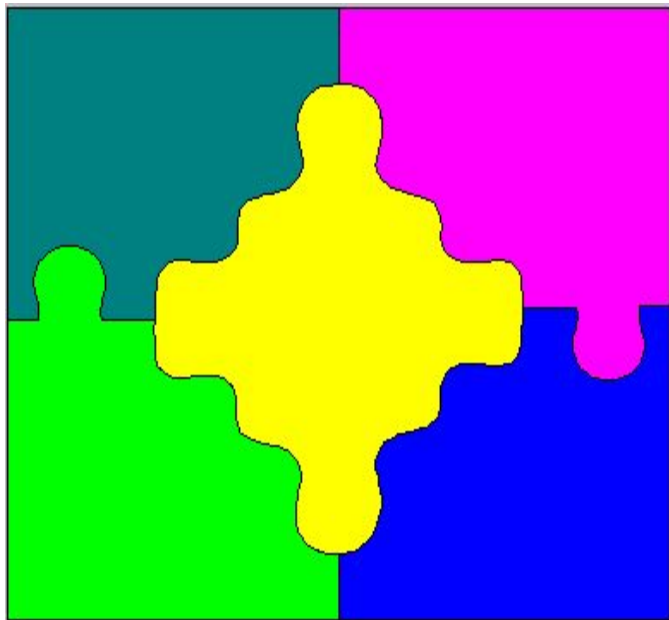


- **основы общей экономики;**
- **экономика здравоохранения;**
- **маркетинг в здравоохранении**



# **МЕСТО ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СРЕДИ ДРУГИХ НАУК**





- Стремится **заполнить разрыв** между двумя основными группами **клинических** (лечебных) и **профилактических** (гигиенических) наук, который сложился в результате развития медицины



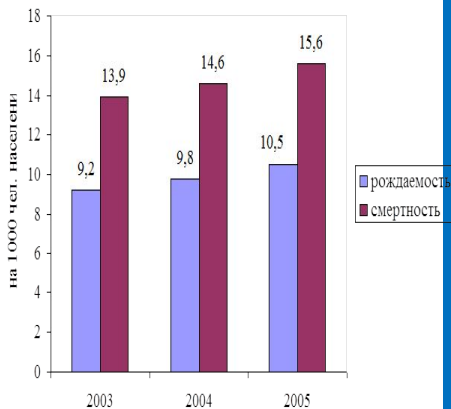
- **дает обобщающую картину состояния и динамики здоровья и воспроизводства населения и определяющих их факторов**

- **органически сочетает конкретный анализ практических проблем здравоохранения с исследованиями закономерностей общественного развития, с проблемами экономики и культуры**



# **МЕТОДЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

# Санитарно-статистический метод



- Суть его заключается в изучении массовых общественных явлений, установлении и объективной оценке закономерностей процессов, происходящих в состоянии здоровья населения (рождаемости, смертности, младенческой смертности, заболеваемости, физического развития, инвалидности и др.), деятельности медицинских учреждений, подтверждение полноты и достоверности научных медицинских исследований.
- метод объединяет количественную и качественную оценку явления.

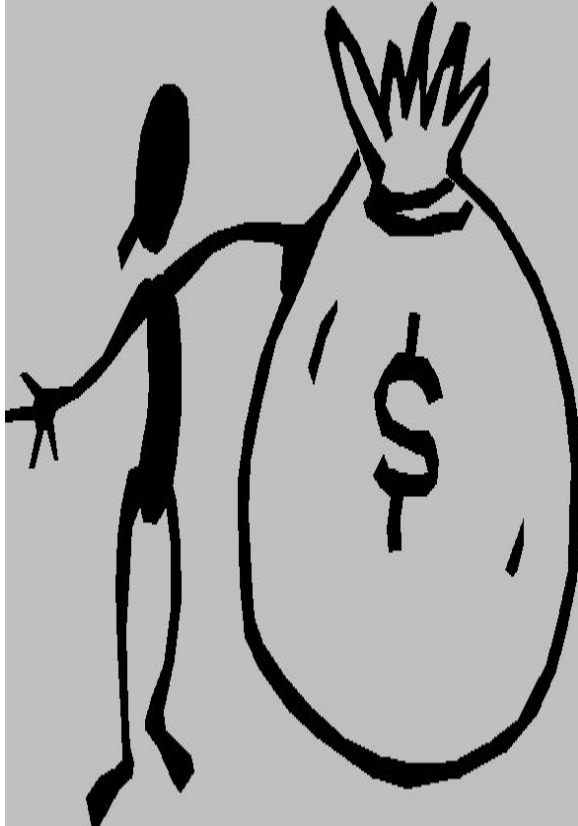
# Историко-аналитический метод



- Суть его заключается в исследовании и оценке процессов общественного здоровья и здравоохранения, когда изучаемый объект рассматривается в процессе закономерностей его развития, возникновения и изменения во времени, во взаимной связи с разными сторонами жизнедеятельности общества

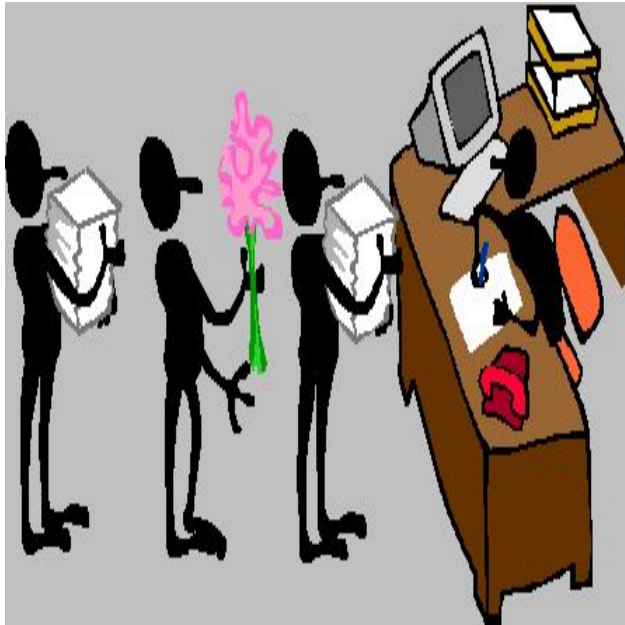


# Экономический метод



- Дает возможность наиболее эффективного использования ресурсов здравоохранения (материальных, финансовых, трудовых);
- усовершенствования финансирования и управления;
- обоснования развития оптимальных типов медицинских учреждений;
- укрепления материально-технической базы здравоохранения;

# Социологический метод



- углубленные и многогранные социально-гигиенические исследования по изучению связи здоровья и патологии с различными сторонами жизни людей (труда, быта, обучения, санитарной культуры);
- по изучению экономики здравоохранения, научной организации труда и бюджета времени различных групп медицинских работников

# Эпидемиологический метод



- **Изучает взаимоотношения различных факторов и условий, определяющих частоту и распространение инфекционного процесса и неинфекционных заболеваний, физиологических состояний человека с целью разработки профилактических мероприятий по ликвидации и уменьшению вредных факторов путем направленного действия на них.**

# Метод организационного эксперимента



- **изыскание и разработка наиболее рациональных организационных форм и методов работы. Изучение, распространение и внедрение обобщенного опыта лучших учреждений или работников.**
- **специальная экспериментальная проверка гипотез, предположений путем создания опытных показательных учреждений, центров.**

# Метод экспертных оценок

- Суть метода заключается в оценке экспертами-специалистами в конкретной области явлений, которые по ряду причин не представляется возможным измерить (описательный, качественный характер явления).
- Метод может служить дополнением к любому другому.



**В основу политики охраны здоровья населения должны быть положены социальные, экономические и морально-этические принципы:**

- Здоровье, как одно из прав человека и ценность здоровья как одного из наиболее значимых ресурсов;
- Справедливость и солидарность в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Ответственность за сохранения здоровья не только системы здравоохранения, но и (если не в первую очередь) каждого человека, семьи, работодателей, общественных организаций и объединений и прежде всего законодательной и исполнительной власти всех уровней управления страной.

# **ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Система мер государственного характера, охватывающая все сферы деятельности общества, направленная на укрепление здоровья, предотвращение и лечение болезней, обеспечение санитарных условий труда, быта, долголетия и продолжительной трудоспособной жизни.**

# Факторы, определяющие характер системы здравоохранения

## Немедицинские факторы

Политические

Экономические

Социальные

Культурные

Религиозные

Общественные ценностные ориентиры

**Принцип построения системы здравоохранения – вопрос социальной справедливости (как его понимают в том или ином обществе)**

## Медицинские факторы

Сложившийся уровень и структура показателей здоровья населения

Доступность медицинской помощи населению

Уровень развития специализированной медицинской помощи

Уровень развития медицинской науки и медицинского образования

Уровень санитарной грамотности населения



# **ЗДРАВООХРАНЕНИЕ – КОМПРОМИСС**

**МЕЖДУ  
МЕДИЦИНСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
И  
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**



**Растущие  
потребности**

**Ограниченные  
возможности**

Благодарю за внимание

