

# Развитие творческих способностей обучающихся на уроках математики через технологии развития критического мышления

Выполнила: Валиева Ф.Г.  
учитель математики  
ГБОУ СОШ с.Исаклы

## ● **Актуальность**

обществу нужны творчески работающие кадры, способные самостоятельно находить способы решения возникающих задач, правильно ориентироваться в различных источниках информации.

## ● **Противоречие** между потребностью в методике целенаправленного формирования и развития творческой математической деятельности учащихся на уроках математики и фактическим состоянием практики формирования этой деятельности.

## ● Цель

развитие творческих способностей обучающихся на уроках математики

## ● Задачи

1. развивать и укреплять интерес к математике;
2. повышать эффективность восприятия информации учащимися;
3. научить ответственно относиться к собственному образованию;
4. прививать умение работать в сотрудничестве с другими;
5. развивать способность адаптироваться к непрерывно изменяющемуся информационному пространству.

## Прогнозируемые результаты

- повышение учебной мотивации школьников;
- способность обучающихся к самостоятельным оценочным суждениям;
- умение ставить вопросы, выделять главное, делать сравнение, устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения;
- умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом;
- способность к исследовательской деятельности, поиску, анализу, к творческой переработке информации.

# МЫШЛЕНИЯ

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приёмы и методы
<b>Вызов</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вызов у учащихся уже имеющихся знаний по вопросу.</li><li>2. Формирование мотивации ученика.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вспоминает, что знает по этой теме.</li><li>2. Формирует новые гипотезы, определяется в своих мотивах и целях.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Опорные слова;</li><li>• Рассказ-предположение по ключевым словам;</li></ul>
<b>Осмысление</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предлагает опорный текст.</li><li>2. Организует процесс чтения, дискуссии, понимания</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Включается в процессы чтения, обсуждения, дискуссии.</li><li>2. Подкрепляет и делает коррекцию своих целей.</li><li>3. Задает вопросы, пишет, выделяя главные фрагменты в новой информации.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Таблица;</li><li>• Кластер;</li><li>• Верные и неверные утверждения;</li></ul>
<b>Рефлексия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Управляет подведением итогов.</li><li>2. Ставит новые вопросы. Оценивает деятельность ученика</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Суммирует весь изученный материал.</li><li>2. Задает вопросы на будущее.</li><li>3. Делает самооценку своей работе</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Перепутанные логические цепочки;</li><li>• Ассоциации;</li><li>• Терминологический диктант.</li></ul>

# Оценка результатов

- целенаправленное длительное наблюдение за учащимися
- сравнительный анализ обучаемости по следующим параметрам:
  - способность к логическим действиям,
  - умение находить логические отношения,
  - способность классифицировать,
  - способность к фантазии и воображению,
  - пространственное воображение,
  - понимание и концептуализация информации,
  - владение математическим языком.
- сбор статистики по срезовым контрольным работам
- фиксация личных достижений на олимпиадах и научно-практических конференциях
- анкетирование и опросы

# Условия реализации ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации данной технологии необходимо наличие следующих ресурсов:

- кадровый – учитель должен владеть этой технологией;
- методический – научная, педагогическая литература, дидактические материалы, мультимедийные пособия;
- психологическое сопровождение – организация индивидуального наблюдения, обработка результатов опросов и анкетирования;
- материально-техническая база.

# Заключение

*«Сведений науки не следует сообщать учащимся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий...»*

А. Дистервег  
(1790-1866, немецкий педагог демократ, разработал идею развивающего обучения)