The background features a light blue gradient with wavy, horizontal bands of a darker teal color. Three spheres are scattered across the design: a large light blue sphere in the upper right, a smaller green sphere in the middle right, and another large light blue sphere in the lower left.

Адаптация детей с ОВЗ к дошкольному образовательному учреждению

Обучающийся/воспитанник с ограниченными возможностями здоровья

-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ФЗ "Об образовании в РФ" N 273 от 29 декабря 2012 г.

Специальные условия

- *создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;*

Статья 5. п.5.пп.1 ФЗ "Об образовании в РФ"

Специальные условия






- ❖ Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование *специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Статья 79. п.3 ФЗ "Об образовании в РФ"



Пакет по созданию специальных условий в ОУ для детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

1. Организационное обеспечение:

-  Нормативно-правовое обеспечение;
-  Организация медицинского обслуживания;
-  Организация питания;
-  Организация взаимодействия с родителями;
-  Организация взаимодействия с ППМС-центрами, МСЭ, ОПМПК, органами социальной защиты, СОШ.

2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения.

-  Архитектурная среда: групповое и внегрупповое пространство,
-  Специальное оборудование.

3. Организация образовательного процесса:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Основная образовательная программа,
- Коррекционно-развивающие программы,
- Адаптированная образовательная программа,
- Учебно-методические материалы.

Дополнительное образование и воспитательная работа.

Организация образовательного процесса

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

5 Кадровая обеспечение образовательного процесса

Организационное обеспечение.

Нормативно – правовое обеспечение.

- ❖ **Внесение в Устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ;**
- ❖ **Положение о организации инклюзивной практики(локальный акт к уставу);**
- ❖ **Приказ о создании и положение о ПМПк;**
- ❖ **Индивидуальная адаптированная программа, включающая коррекционно-развивающую программу с обучением навыков коммуникации и социализации;**
- ❖ **Программы дополнительного образования;**
- ❖ **Лицензия на программы дополнительного образования;**
- ❖ **Договор с родителями;**
- ❖ **Договор между ОУ и ОПМПК;**
- ❖ **Договор с ППМС – центром;**
- ❖ **Договор с Окружным ресурсным центром;**
- ❖ **Договор со школой (при необходимости) .**

Организационное обеспечение.

Организация медицинского обслуживания

- Сопровождение врача психиатра в учреждениях здравоохранения

Организация питания

- Возможность для ребенка питаться принесенной из дома пищей.
- Возможность для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой

Организационное обеспечение.

Организация взаимодействия с родителями

Организация взаимодействия с ППМС-центрами

Организация взаимодействия со СОШ

Организация взаимодействия с МСЭ

Организация взаимодействия с ПМПК

Организация взаимодействия с органами социальной защиты

На основе договора

2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения.

Архитектурная среда

Внегрупповое пространство

- ❖ Кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога в ДОУ;
- ❖ Сенсорная комната;
- ❖ Игровая комната;
- ❖ Физкультурный/тренажерный зал;
- ❖ Маркировка мест, кабинетов;
- ❖ Выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- ❖ Уголок на территории детского сада с использованием различных природных материалов.

Пространство в группе

Зона отдыха - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть.

2. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения.

Специальное оборудование

Внегрупповое пространство

- ❖ Специальное оборудование сенсорной комнаты;
- ❖ Оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка: мягкая мебель, наборы игр, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором музыкальных дисков и звуков природы);
- ❖ Пространственный модуль спортивно-игрового оборудования (в т.ч. мягкие модули);
- ❖ Оборудование кабинетов специалистов для консультаций и занятий с родителями (стол, кресла, дидактические материалы, специальная литература, компьютерное рабочее место, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);
- ❖ Оборудование для места ожидания.

Пространство в группе

- ❖ Зонирование помещения группы: домик, "гнездо", ширма, мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации;
- ❖ Стенды с опорными материалами (правила поведения в группе, схемы, диаграммы);
- ❖ Наглядные пособия.

3. Организация образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная образовательная программа	Варианты Основных общеобразовательных программ по выбору ДОУ
Парциальные программы	Индивидуальные программы для формирования коммуникативных навыков и социализации
Коррекционно – развивающие программы	Авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности дефектолога
Адаптированная образовательная программа (АОП)	Составляется с учетом аутистического дизонтогенеза ребенка. Возможностью дозирования темпа прохождения и объема изучаемого материала, , возможностью включения элементов коррекционно – развивающих программ, корректировкой АОП в течение учебного года на ПМПк.
Учебно-методические материалы	УМК для Основной общеобразовательной программы Дидактические материалы для коррекционно-развивающей работы логопеда, дефектолога, психолога. Иллюстрированный материал по изучаемым темам. Специальная литература по организации педагогической работы с детьми с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса

Дополнительное образование и воспитательная работа.

Программы дополнительного образования

Обучение навыкам коммуникации, социализации, ЛФК, ОФП, технология, музыка, ритмика, информатика, театральная студия, социально-бытовая ориентировка (СБО), программы песочной, арт-терапии, экскурсионные программы.

Организация дополнительного образования

В рамках внегрупповой деятельности индивидуально или в малых группах.

Организация образовательного процесса

Формы и методы организации образовательного процесса

Активная и интерактивная

- ❖ фронтальная, подгрупповая, индивидуальная;
- ❖ реализация индивидуального подхода;
- ❖ дозирование учебных и эмоциональных нагрузок;
- ❖ гибкий режим посещения ДОУ;
- ❖ гибкий режим нахождения в среде сверстников;

Система оценивания достижений

Индивидуальная система оценивания достижений;

Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Направления работы

- ❖ Организация работы ПМПк
- ❖ Диагностика и разработка адаптированных образовательных программ (АОП) и индивидуальных образовательных маршрутов;
- ❖ Реализация программы коррекционно-развивающего обучения в соответствии с АОП
- ❖ Организация процесса сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;
- ❖ Работа с инклюзивным сообществом группы (условно нормативные сверстники и их родители)
- ❖ Организация психолого-педагогической поддержки педагогов и администрации ДОУ

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие в образовательном учреждении специалистов прошедших подготовку в области инклюзивного образования:

- ❖ Воспитатели,
- ❖ педагоги-психологи,
- ❖ педагоги-дефектологи,
- ❖ педагоги-логопеды,
- ❖ педагоги дополнительного образования;
- ❖ социальный педагог,
- ❖ тьюторы,
- ❖ координатор по инклюзии.

Работа междисциплинарной команды

Что отличает междисциплинарную команду:





- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

Основные направления и специфика деятельности каждого специалиста

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

Основными задачами психолога будут являться:

-  Разъяснение воспитателю, администрации дошкольного учреждения, тех или иных особенностей поведения ребёнка с ОВЗ, его причин;
-  помощь в подборе тех или иных форм, приёмов взаимодействия с ним;
-  отслеживание динамики адаптации ребёнка в социуме;
-  раннее выявление тех или иных затруднений как у ребёнка и его родителей, так и у воспитателя;

Педагог-психолог может в любой момент обратиться в ПМПК, где может получить консультацию специалистов, специализирующихся в области психолого-педагогической поддержки «особых» детей, побывать на семинарах, пригласить специалистов в учреждение для непосредственного наблюдения, проведения тренингов, участия в родительских собраниях.

Социальный педагог

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребёнка в дошкольном учреждении. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребёнка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребёнка в детском саду. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для междисциплинарной команды, взаимодействует с учреждениями – партнёрами в области социальной поддержки, общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребёнка с ОВЗ в адаптации в социуме.

Учитель-дефектолог



Основное направление деятельности **учителя-дефектолога** — осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием,

- В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:
- - уровень умственного развития ребёнка;
- - обучаемость: восприимчивость к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- - отношение к оценке воспитателя;
- - достижения ребёнка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- - темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с воспитателем, логопедом, определяет объём и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребёнку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребёнком дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребёнка.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

- - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;
- - совместно с воспитателем, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса воспитанников, развитие коммуникативных умений;
- - проводит просветительскую и консультативную работу с воспитателями и родителями.

Тьютор (ассистент учителя) — специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня — на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

- Тьютор и его взаимодействие со специалистами дошкольного учреждения в процессе обучения и воспитания. Мищнекова
- Тьютер и его взаимодействие в процессе социализации ребёнка (задачи, направления и формы совместной работы). Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребёнка». Советкина
- Воспитатель дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ – (дать определение, его взаимодействие со специалистами дошкольного учреждения в процессе обучения и воспитания). Любарская
- Воспитатель и его взаимодействие с семье ребенка с ОВЗ. (задачи, направления и формы совместной работы, его роль в социализации ребенка. Сак
- Логопед и его взаимодействие в процессе социализации ребёнка (задачи, направления и формы совместной работы). Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребёнка». Куралева
- Учитель-дефектолог взаимодействие в процессе социализации ребёнка (задачи, направления и формы совместной работы). Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребёнка». Цимбал
- Психолог взаимодействие в процессе социализации ребёнка (задачи, направления и формы совместной работы). Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребёнка». Цимбал

Психолого-медико-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогический консилиум — организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого)педагогического сопровождения дошкольников определенных групп детей и структурных подразделений (например – Лекотека).

Консилиум служит для задач создания целостного, межпрофессионального представления об отдельном ребенке, группе которое складывается из профессиональных «видений» воспитателя, медицинского работника ОУ, и других специалистов сопровождения.

На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, индивидуальный образовательный план, то есть собственно стратегию сопровождения.

Под «консилиумом» образовательного учреждения — детского сада или школы (центра образования) — мы понимаем работу не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ или сложившейся образовательной ситуации, в которой он находится, но постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту, или иную стратегию сопровождения ребенка, и разрабатывающий тактики сопровождения включенного ребенка.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901)6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определены все необходимые моменты, режимы деятельности, необходимая документация.

Основным требованием к деятельности подобного образования является необходимость не только истинного понимания ценностных, организационных и содержательных аспектов, его приоритетов и принципов, но собственно задач и логики проведения развивающей и коррекционной работы, четкой согласованности действий всех специалистов по принципу: «в нужное время в нужном месте».

В состав специалистов ПМПк образовательного учреждения кроме старшего воспитателя, руководителя детского сада (руководителя соответствующего структурного подразделения О, психолога, логопеда и дефектолога) должны входить специалисты, которые непосредственно работают с ребенком — воспитателя, специалисты сопровождения (тьютор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования (если организованы в ДОО дополнительные образовательные услуги), медсестра или приглашенный на основе договора врач). Председателем ПМПк должен быть сотрудник ДОО, обладающий достаточным административным ресурсом: координатор по инклюзии в ОУ- если есть инклюзивные группы при ДОО для детей возрастной нормы (старший воспитатель, завуч по инклюзии) или руководитель службы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк)

- Задачи по уточнению стратегии и определению тактики и технологий, включая режимные моменты оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;
- Динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;
- Экспертные задачи по изменению образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников - если при общеобразовательном детском саду (для детей с ОВЗ из групп «Особый ребенок») и т. п.). Если эти решения являются прерогативой ПМПк, то ПМПк просит родителей (законных представителей) ребенка обратиться на ПМПк с соответствующими рекомендациями ПМПк образовательного учреждения.
- Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПк и не имеющих статуса «включенный»-т. е. в группах возрастной нормы в общеобразовательном детском саду, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительной специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения.
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям. В то же время, к одной из основных задач деятельности консилиума следует отнести координацию деятельности всех участников образовательного процесса (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности).

Предварительный этап сопровождения ребенка

- По результатам проведения углубленного обследования каждый специалист, работавший с ребенком, составляет развернутое заключение, уточняет рекомендации с точки зрения программ коррекционной и абилитационной работы ее конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком или группой детей. Это позволяет в последствие составить индивидуальную программу коррекции на ближайшее время (четверть, полугодие, месяц).
- Если в случае регулярно действующей комиссии состав ее заранее определен и утвержден соответствующим приказом по учреждению, то в консилиум включаются все те специалисты, которые работают в той или иной степени с данным ребенком (что также утверждается соответствующим документом). Таким образом, состав консилиума образовательного учреждения «от ребенка к ребенку» может варьироваться: одни специалисты (например, психолог или врач) работают постоянно, другие (учитель-логопед, воспитатель - и др.) — меняются. Это также накладывает определенные условия на их совместную деятельность и взаимодействие.
- Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума. В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследования ребенка специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа деятельности консилиума.

Второй этап

- Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представление о характере и особенностях развития ребенка, определить вероятностный прогноз его дальнейшего развития и комплекс тех развивающе-коррекционных, и абилитационных мероприятий, которые будут способствовать максимальной социальной и образовательной адаптации ребенка. Завершающей частью этого этапа работы консилиума является выработка решения по направлениям индивидуализации образовательного плана, в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, а также определение необходимых, на данном этапе, специальных коррекционных и развивающих программ, форма (индивидуальная или групповая) и частота их проведения. Таким образом, организованная работа будет способствовать максимальной адаптации ребенка в среду сверстников и его реальному включению в эту среду.

Третий этап

- На третьем этапе деятельность специалистов консилиума является реализация решений консилиума образовательного учреждения в плане развивающе - коррекционных мероприятий, включения специальной абилитационной, коррекционной помощи непосредственно в процесс развития, обучения и воспитания ребенка.
- Как правило, развивающе-коррекционная работа проходит в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка и наличием соответствующих специалистов в ДОО определяются уже конкретные программы коррекционной работы того или иного специалиста, технологии и тактики этой работы, интенсивность занятий. Кроме того, должны быть определены как ориентировочная продолжительность отдельного занятия, так и цикла занятий в целом. Все эти показатели должны быть не только отражены, но и обоснованы в программе коррекционной работы того или иного специалиста.
- Своеобразным завершением этого этапа работы каждого специалиста является динамическое обследование (оценка состояния ребенка после окончания цикла развивающе- коррекционной работы) или итоговое обследование. Результаты деятельности отражается в соответствующем заключении специалистов по оценке динамики развития и адаптации ребенка.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего дошкольное образовательное учреждение

- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении— система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Индивидуальный образовательный план — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута

ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка.

Задачи:

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно)пространственной среды.
2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в ДОУ, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, ДООУ опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-медико-педагогической комиссии и ДООУ), которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях.
5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.
7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования.

1. Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в ДОУ.
2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения и воспитания.
3. Создание условий для развития социально-бытовой ориентации.
4. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.
5. Работа с детским коллективом — группы способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ (если детский сад для детей нормы) на разных этапах возрастного развития и др.

Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Администрация школы определяет какие специалисты (психолого)педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в ДОО нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС)центром, привлечение волонтеров и т. д.). Заключается договор с родителями.
2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в ДОО начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПК, медицинская карта, возможно психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных учреждений.

3. Разработку индивидуального образовательного маршрута (и соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в ДООУ воспитатель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в ДООУ. Если специалисты ДООУ затрудняются в выборе тех или иных форм и тактик диагностики, интерпретации полученных результатов, можно обратиться за консультацией к специалистам ПМПк или ППМС)центра, являющимся ресурсным в данном направлении. В результате, на заседании ПМПк по разработке ИОП выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

4. Собственно разработка Индивидуальной образовательной программы (ИОП) на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического консилиума ДООУ.

5. Совместная деятельность администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (Индивидуального образовательного плана на определенный период времени).

6. Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов — динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

7. Постановка задач на последующий временной период.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- В организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации;
- В специальной работе педагога и тьютора по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- В индивидуализации программы обучения, (в составлении адаптированной образовательной программы) по разным областям / направлениям;
- В специальной программе обучения навыкам коммуникации и взаимодействия с педагогом, адекватного учебного поведения ребенка;
- В организации занятий, способствующих формированию режимных моментов в ДОУ, социально-бытовых навыков, отработке средств коммуникации и представлений об окружающем мире;

Особые образовательные потребности детей с РАС

- В создании развивающей образовательной среды;
- В особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей познавательную и учебную деятельность, способствующей формированию и развитию учебной мотивации ребенка;
- В психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами, воспитателями и сверстниками;
- В сопровождении тьютора;
- В дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- В индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- В индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- В постоянной помощи специалистов ребенку в рамках коррекционно-развивающей программы в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- Потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- В психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- В индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения;

Разработка индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими *характеристиками*:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;
- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично значимого результата;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;
- 4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

- 1) Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум);
- 2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;
- 3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

В таблице в обобщенном виде представлены функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию Индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ (детей-инвалидов):

Таблица

Группа	Функционал
Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе — детей с ОВЗ (детей)инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none">• финансовое обеспечение реализации ИОП;• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно)правовых и регламентирующих документов (Устав учреждения, приказы, положения и т. д.);• кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);• обеспечение материально)технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды);• поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС)центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);• организация мониторинга образовательной среды учреждения, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов учреждения в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ

**Специалисты
Психолого-педагогического
сопровождения (педагог-психолог,
логопед, дефектолог, социальный
педагог, тьютор) - члены ПМПк**

- разработка индивидуальных образовательных программ;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов;
- помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей

Воспитатель

Проектирование образовательного процесса в группе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:

- участие в разработке индивидуальных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей детей;
- организация развивающей среды в группе;
- создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
- формирование у всех детей положительной учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого ребенка;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями детей с ОВЗ.

Индивидуальная образовательная программа (план) в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов. Перечислим самые важные из них в таблице

Этап	«Шаги проектирования ИОП»	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	<p>Администрация учреждения — определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;</p> <p>— если в учреждении нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС - центром, привлечение волонтеров и т. д.);</p> <p>— Заключается договор с родителями.</p> <p>— проводится сбор и анализ предварительной</p>
	Оценка требований ФГОС и ОП	<p>(первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучение документации;</p> <p>Разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк (ППК), Службы психолого-педагогического сопровождения и т. д.</p>

Диагностика

Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования

Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

— Организация диагностической работы Воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по)возможности — комплексно);
— подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.
Организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов,
Принятие решения о необходимости разработки ИОП

Разработка

Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП

Определение временных границ реализации ИОП

Четкое формулирование цели ИОП
(Совместно с родителями!)

Определение круга задач в рамках реализации ИОП

Определение содержания ИП
(коррекционный, образовательный компоненты)

Планирование форм реализации разделов ИОП

Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности

Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы

Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк. При необходимости — привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.

<p>Реализация</p>		<p>Организация деятельности воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; — организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; — организация мониторинга эффективности коррекционной работы.</p>
<p>Анализ и коррекция</p>		<p>Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; — внесение корректив в ИОП (ИОп)</p>

Адаптированная образовательная программа

❖ **Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Из ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
от 29 декабря 2012 г. N 273

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 55. п.3 ФЗ «Об образовании в РФ»

Составление индивидуальной программы обучения основывается на командной работе специалистов сопровождения и родителей.

Структурные компоненты ИОП

- **Целевой** (предполагает постановку целей, задач и основных направлений / областей)
- **Содержательный** (отражает отбор содержания программного материала на основе основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, в том числе коррекционных программ и программ дополнительного образования);
- **Технологический** (включает используемые технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ).
- **Диагностический** (раскрывает систему диагностического сопровождения).
- **Организационно-педагогический** (определяет режимные условия реализации; характеристику ребенка: возраст, образовательные потребности, уровень готовности к усвоению программы; систему оценивания достижений и т.д.);
- **Результативный** (описание ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Алгоритм разработки ИОП

- Анализ требований ФГТ и Образовательной Программы
- Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования. (Заседание ПМПК);
- Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом стартовых возможностей и дефицитов развития;
- Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП
- Четкое формулирование цели АОП (*Совместно с родителями!*);
- Определение круга задач в рамках реализации АОП;
- Определение временных границ реализации АОП;
- Определение содержания АОП (образовательная, коррекционная, социализация, работа с семьей);
- Планирование форм реализации разделов АОП;
- Определение форм и критериев мониторинга учебно-воспитательных достижений и формирования социальной компетентности.
- Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.

Индивидуальный образовательный план (ИОП) для детей с ОВЗ в ДОУ.

- Общие сведения о ребенке и семье;
- **Ф.И.О. специалистов сопровождения, ведущий специалист;**
- **Анамнестические данные;**
- **Диагностическая программа;**
- **Особые образовательные потребности ребенка, рекомендации ПМПК, ПМПк, цели и задачи на период, режим пребывания в ДОУ, организация питания и медицинского обслуживания;**
- Создание «безбарьерной» среды: доступная инфраструктура, специальное учебное оборудование, помогающие технологии, программно-методическое и дидактическое обеспечение;
- Организация освоения образовательной программы:
задачи по областям, формы организации образовательной деятельности и контроля, показатели достижений;
- Формирование социальной компетентности:
направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений;
- Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; междисциплинарное взаимодействие;
- Организация работы с семьёй: направления и задачи, технологии, методы, приёмы, формы организации, условия.

Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ в ДОУ

Ф. И.О. ребенка: _____ Возраст: _____ Группа/ Структурное подразделение _____
 Ф.И.О. родителей, контакты: _____
 Ф.И.О. ведущего специалиста: _____
 Ф.И.О. специалистов сопровождения:
 Учитель-логопед _____, Учитель-дефектолог _____,
 Педагог-психолог _____, Социальный педагог _____,
 Тьютор _____, Другие специалисты _____

Заключение и рекомендации ОПМПК	Описание состояния ребенка в психолого-педагогической терминологии Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы ДОУ и социальной адаптации .
Анамнестические данные	Из медицинской карты и документов, предоставленных законными представителями ребенка, обследований ОПМПК. <i>Анамнестические данные могут заполняться по специально разработанной анкете.</i>
Диагностическая программа.	Проведение углубленного обследования (педагогического, дефектологического, тифлологического, логопедического) и наблюдение за поведенческими реакциями ребенка всеми специалистами сопровождения. (Указание методов диагностики, результатов. Сопоставление полученных данных. Описание заключения (каждым специалистом сопровождения) для предоставления на ПМПК.
Общее заключение по результатам обследования	Заседание ПМПК. Рекомендации. Пример: Специальная коррекционная работа по индивидуальному плану со всеми специалистами сопровождения Лекотеки / группы ССД. Может быть консультация медиков, других специалистов. Дополнительное образование (кружки, секции)
Особые образовательные потребности ребенка	Особые потребности ребенка (дать описание): 1. _____ 2. _____
Основные долговременные цели на период реализации ИОП	совпадают с целями инклюзивного образования: «адаптация и социализация ребенка в среде сверстников», «подготовка к обучению в массовой школе».
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	Определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения цели с учетом целей основной образовательной программы ДОУ, по которой работает вся группа. запроса родителей. Определяет стратегию деятельности команды специалистов ДОУ и родителей.

Создание «безбарьерной» среды

(могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Исполнитель	Сроки выполнения
Обеспечение доступности среды.	Перечисляется все, что необходимо создать по инфраструктуре в учреждении для данного ребенка, либо в этом нет необходимости.		
Организация комфортной и развивающей среды.	Перечисляется все, что необходимо создать по развивающей среде в учреждении для данного ребенка.		
Обеспечение дополнительным оборудованием.	Перечисляется дополнительное оборудование, которое необходимо приобрести.		
Учебно-методические материалы.	Указываются необходимые дидактические материалы для коррекционно-развивающей работы логопеда, дефектолога, психолога. Иллюстрированный материал по изучаемым темам. Специальная литература по организации педагогической работы с детьми с ОВЗ.		

Организация питания

Возможность для ребенка питаться принесенной из дома пищей.

Возможность для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой.


Организация медицинского обслуживания.

Сопровождение врача по профильному и сопутствующим заболеваниям.

Образовательная работа.

В каждую область вписывается то, что необходимо ребенку в соответствии с его актуальным уровнем развития и будет реально делаться специалистами, этих пунктов может быть и один и несколько.

Основное направление работы	Задачи образовательной работы	Формы и методы организации образовательного процесса.	Система оценивания достижений / диагностический инструментарий	Результат (критерии эффективности и реализации АОП)	Ф.И.О. Исполнителей
<i>Физическая культура</i>					
<i>Познавательное развитие</i>					
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
<i>Речевое развитие</i>					
.....					



В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные образовательные программы, направленные на социализацию ребенка с ОВЗ и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, социально – бытовой ориентации, предметной деятельности, игровых действий.

Социализация

Основное направление работы	Задачи образовательной работы	Формы и методы организации образовательного процесса.	Система оценивания достижений / диагностический инструментарий	Результат (критерии эффективности реализации АОП)
-----------------------------	-------------------------------	---	--	---

Усвоение режимных моментов.

Ориентировка в помещениях ДОУ.

Навыки самообслуживания.

Предметная деятельность.

Игровая деятельность.

.....

Коррекционная работа

Основное направление работы	Задачи образовательной работы	Формы и методы организации образовательного процесса.	Система оценивания достижений / диагностический инструментарий	Результат (критерии эффективности реализации АОП)	Ф.И.О. Исполнителей
Развитие коммуникативных навыков.					
Развитие движений.					
Развитие сенсорной сферы.					
Развитие зрительно-слуховых связей.					
Речевое развитие.					
.....					

Организация работы с семьёй.

Направление работы	Задачи образовательной работы	Организация образовательной работы (технологии, методы, приёмы, формы организации, условия)
Кормление.		
Физкультурно-оздоровительная работа.		
Речевое развитие.		
Формирование элементарных математических представлений.		
Формирование представлений об окружающем мире (+ экологическое развитие).		
Познавательное развитие.		
Социально-нравственное развитие.		
Художественно-эстетическое развитие.		
.....		

Советы для воспитателя с учетом особенностей ребенка и особых образовательных потребностей с ОБЗ.

- *Соберите сведения о ребенке;*
- *Принимайте ребенка таким, какой он есть;*
- *проявляйте доброжелательность;*
- *исходите из интересов ребенка;*
- *научитесь улавливать минимальные вербальные и невербальные сигналы ребенка, в том числе свидетельствующие о его дискомфорте;*
- *как можно больше разговаривайте с ребенком, объясняйте смысл происходящего вокруг, смысл его деятельности, при этом дозируйте свое общение с ребенком, чтобы ребенок от него не уставал;*
- *проговаривайте с ребенком не только прошлые события, но и предстоящие. Например, говорить заранее, чем им предстоит заниматься;*
- *избегайте переутомления ребенка;*
- *подбадривайте ребенка в те моменты, когда чувствуете, что он испытывает страх;*
- *благодарите ребенка, когда его поведение соответствует желаемому;*

Советы для воспитателя с учетом особенностей ребенка и особых образовательных потребностей с ОБЗ.

- общайтесь с аутичным ребенком также как и с его сверстниками в группе, обсуждайте с ним те же темы;
- поощряйте и отмечайте поведение ребенка перед группой;
- Не ругайте ребенка, если ему что-то не удастся сделать. Не замечайте нежелательных действий, если ребенок делает это, чтобы привлечь ваше внимание;
- используйте имеющиеся ритуалы ребенка в нужном русле;
- не говорите в присутствии ребенка о раздражающих Вас его поступках;
- не ждите, что ребенок научится сам.
- В критических ситуациях:
 - 📌 Изолировать от других детей;
 - 📌 Отвлечь на значимый для ребенка объект;
 - 📌 Позвать психолога.

Рекомендуемая литература по ОВЗ.

http://inclusive-edu.ru/for_spec

[Расстройства аутистического спектра.doc \(426 Кб\)](#)
Включение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательное пространство.

http://inclusive-edu.ru/for_parents/

[Книги для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...Часть 1](#)

[Книги для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, всем, кто интересуется вопросами помощи этим детям и не только...Часть 2](#)

Спасибо за внимание!

