



Учебники и учебные пособия

**Минобрнауки России
ноябрь, 2011**

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Статья 28. Полномочия **федеральных** органов государственной власти в сфере образования

...

18) утверждение **порядка проведения экспертизы учебников**, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также ежегодное **утверждение** на основе экспертизы **федеральных перечней** таких учебников;

утверждение **порядка отбора организаций**, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также **утверждение перечня этих организаций**.

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Статья 29. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

15) информационное обеспечение в пределах своей компетенции образовательных учреждений, организация обеспечения учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

...

б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

23) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

1) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции...

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Статья 55. Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки

...

4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники **имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением.**

Нормативные правовые акты

Приказ Минобрнауки России от **24 декабря 2010 г. № 8020** «Об утверждении **федеральных перечней учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, **на 2011/2012 учебный год**» (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776).

Приказ Минобрнауки России от **14 декабря 2009 г. № 729** «Об утверждении **перечня организаций**, осуществляющих издание **учебных пособий**, которые **допускаются к использованию в образовательном процессе** в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован Минюстом России 15 января 2010 г., регистрационный № 15987).

Приказ Минобрнауки России от **13 января 2011 г. № 2** «О внесении изменений в **перечень организаций**, осуществляющих издание **учебных пособий**, которые **допускаются к использованию в образовательном процессе** в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2011 г. Регистрационный № 19739).

Письмо «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Департамент общего образования

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115998.
Тел. 237-42-44
E-mail: d03@mon.gov.ru

10 февраля 2011 № 03-105

Об использовании учебников
и учебных пособий
в образовательном процессе

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих управление в
сфере образования

Департамент общего образования Минобрнауки России информирует об утверждении приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080 (зарегистрированным Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776) Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (далее федеральные перечни учебников).

Схема экспертизы учебников

1. С 1 января до 1 августа текущего года заказчик экспертизы **направляет учебник на экспертизу** в экспертные организации (РАН и РАО) для проведения научной и педагогической экспертизы содержания учебников;
2. До 15 октября текущего года экспертные организации **проводят экспертизу** содержания учебника и направляют экспертные заключения **в Минобрнауки России** (до 1 ноября);
3. При наличии **положительного заключения** по результатам педагогической экспертизы на учебник и **положительного заключения** по результатам научной экспертизы Минобрнауки России **включает учебник в Федеральные перечни учебников** (на все время действия образовательного стандарта);
4. Федеральные **перечни** до конца текущего года **утверждаются** приказом Министерства, с последующей регистрацией в Минюсте России, направляются в региональные органы управления образованием, публикуются на официальном сайте Минобрнауки России, в официальном издании Министерства «Вестник образования».

Задачи экспертизы

При **педагогической экспертизе** учебника экспертное заключение должно содержать однозначные выводы:

- ✓ о соответствии содержания учебника **федеральному компоненту** государственного образовательного стандарта общего образования или **федеральному государственному стандарту** соответствующей ступени общего образования;
- ✓ о соответствии содержания учебника **возрастным и психологическим особенностям учащихся**;
- ✓ о принадлежности учебника к **завершенной предметной линии учебников**;
- ✓ о принадлежности учебника к **системе учебников**, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования

При **научной экспертизе** учебника экспертное заключение должно содержать однозначный вывод:

- ✓ о соответствии содержания учебника современным научным представлениям с учетом соответствующей ступени общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования или с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующей ступени общего образования.

Структура федеральных перечней учебников на 2011/2012 учебный год

Приказ Минобрнауки России
от 24 декабря 2010 г. № 2080

Приложение 1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Приложение 2. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Приложение 3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Приложение 4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Структура федеральных перечней учебников на 2011/2012 учебный год (продолжение)

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Системы учебников, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующей ступени общего образования	ФГОС
Завершенные предметные линии	ФГОС
Завершенные предметные линии	Федеральный компонент

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Едиличные учебники	Федеральный компонент
--------------------	-----------------------

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

По аналогии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	
--	--

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

По аналогии с федеральными перечнями учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	
---	--

Особенности формирования перечней на 2011-2012 учебный год – системы учебников

Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Федеральный государственный образовательный
стандарт начального и основного общего образования

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



Результат образования - это **не только** знания по **конкретным дисциплинам**, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать **целостным** социально-ориентированным **взглядом на мир** в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это **возможно** лишь в результате **объединения** усилий **учителей разных предметов**.

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Зафиксированы требования к:

- **метапредметным** (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями);
- **личностным** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности);
- **предметным** (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира)

результатам.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

