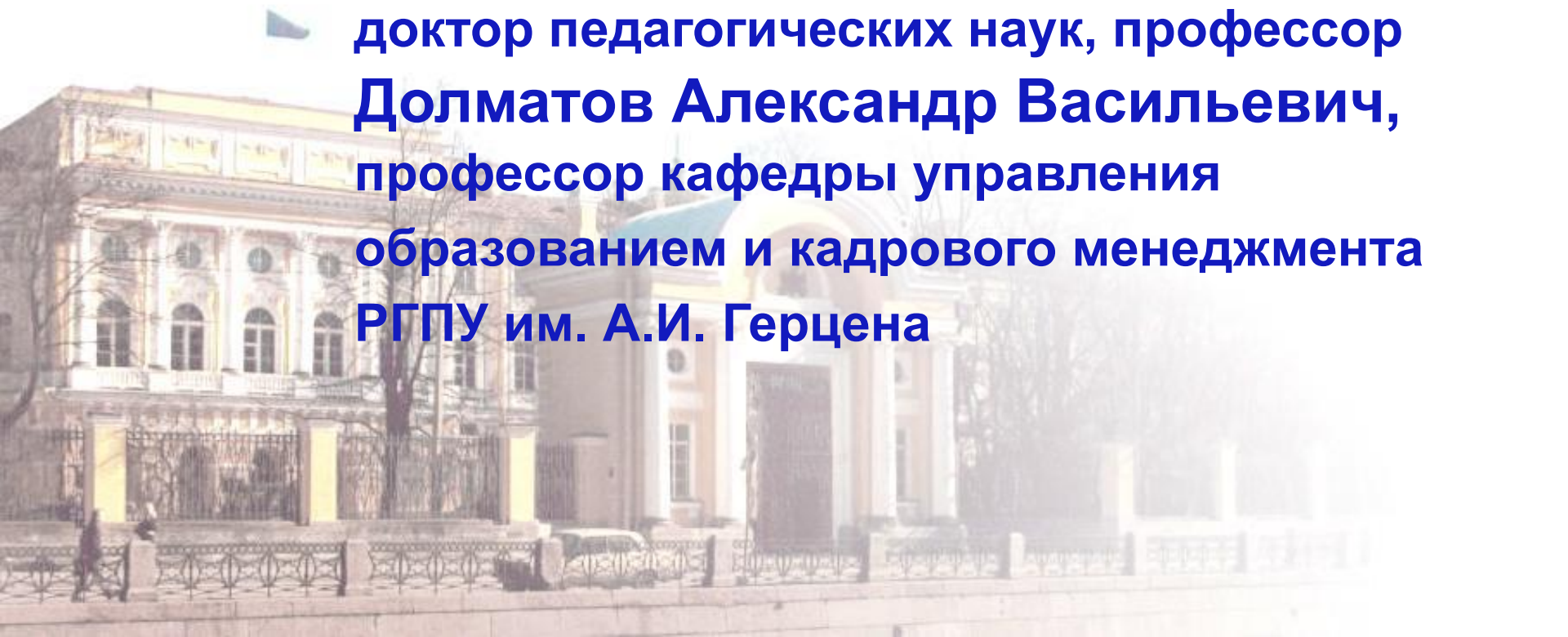




**Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена**

# **Основные направления развития высшего и среднего профессионального образования**

**доктор педагогических наук, профессор  
Долматов Александр Васильевич,  
профессор кафедры управления  
образованием и кадрового менеджмента  
РГПУ им. А.И. Герцена**



# Проблематика обсуждения

- \* Правовые, организационные и экономические основы развития вузов и профессиональных образовательных организаций и учреждений СПО (ОО СПО). Многоуровневая система высшего образования. Развитие системы непрерывного образования.
- \* Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты ВО. Профессиональные стандарты. Типология образовательных программ.
- \* Международный опыт организации уровневого обучения. Признание российских документов об образовании в международной практике. Организация академической мобильности.

# Основные модули

- \* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
- \* Основные направления развития ВО в соответствии с Федеральной программой инновационного развития 2020, Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы.
- \* Проекты Министерства образования и науки
- \* Нормативно-правовое обеспечение федеральных программ модернизации высшего образования
- \* Создание опорных вузов
- \* Типология образовательных программ

# Направления развития образования

**Модернизация высшего образования (новые ФГОС и профессиональные стандарты, компетентностный подход – практика, интеграция науки и образования, пилотные проекты развития сетевого взаимодействия).**

**Повышение качества и конкурентоспособности образования, развитие системы оценки системы образования.**

**Повышение информационной открытости образования — от детских садов до вузов и Высшей аттестационной комиссии — обеспечение прозрачности результатов и процессов в системе высшего образования.**

# Направления развития образования

**Повышение значимости дополнительного образования и трансформация его в сферу непрерывного образования в течение всей жизни.**

Через 10-15 лет оно станет более значимым, чем высшее образование.

Этому будет способствовать увеличение числа выпускников вузов с некачественным высшим образованием.

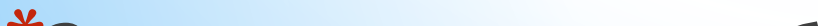
В ближайшее время будут востребованы курсы для населения от 45 лет и старше.

# Задачи, поставленные Федеральной программой инновационного развития

- \* Достижение необходимого качества образования на всех уровнях - от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего
- \* Преодоление недофинансирования сфер образования и науки.
- \* Организация целенаправленной работы по развитию компетенций в сфере исследований и разработок, а также мотиваций к инновациям в российских образовательных учреждениях
- \* Повышение уровня восприимчивости бизнес-структур к инновациям технологического характера
- \* Повышение уровня инновационной активности и

# Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ

- \* Безопасность и противодействие терроризму
- \* Живые системы
- \* Индустрия наносистем и материалов
- \* Информационно-телекоммуникационные системы
- \* Перспективные вооружения, военная и специальная техника
- \* Рациональное природопользование
- \* Транспортные, авиационные и космические системы

\* 

# Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

## Цель программы:

создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.



# Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

## Основные задачи

1. "Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании"
2. "Развитие современных механизмов и технологий общего образования"
3. "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей"
4. "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики"
5. "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов".

# Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

## Основные целевые индикаторы:

- \* доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- \* доля направлений подготовки (специальностей), по которым обеспечена реализация образовательных программ профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве направлений подготовки (специальностей);
- \* доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрены индивидуальные учебные планы на вариативной основе в общем количестве образовательных организаций высшего образования;

- \* доля средних профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве средних профессиональных образовательных организаций;
- \* доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга непрерывного образования и профессионального развития, а также трудоустройства и карьеры выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования;
- \* доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели;
- \* количество мест в общежитиях для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы;

- \* доля специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники основных образовательных программ проходят **сертификацию квалификаций**, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования;
- \* доля организаций среднего профессионального и высшего образования, организующих **проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников**, в общем количестве таких организаций;
- \* доля образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, в которых реализованы **основные требования Болонского процесса**, в общем количестве образовательных организаций высшего образования.



ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ  
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

**\*Повышение конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5-100)**

# Проект «Топ – 5 – 100»

**Цель проекта.** Вхождение к 2020 году не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

## Направления реализации проекта

В соответствии с постановлением отбор вузов на получение государственной поддержки осуществляется на конкурсной основе.

Принцип ориентации на сильнейших

Поддержка ведущих вузов

Финансирование мобильности ученых и обучающихся

Инициация вузами собственных проектов и программ

# Рейтинг QS World University Rankings учитывает шесть индикаторов:

- авторитетность в академической среде,
- соотношение профессорско-преподавательского состава к числу студентов,
- репутация среди работодателей,
- индекс цитируемости,
- доля иностранных преподавателей и студентов.



- \* 15 сентября 2015 г. опубликован очередной всемирный рейтинг университетов QS (QS World University Rankings). В общий список рейтинга вошел 21 российский университет, 12 из них представляют Проект 5-100.
- \* Лидером среди всех отечественных вузов стал Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, занявший 108-ю позицию.
- \* Лучший результат среди участников Проекта 5-100 показал Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, сумевший подняться по сравнению с прошлым годом с 328-й на 317-ю строчку рейтинга.





## Укрепили позиции в рейтинге

- \* Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (группа 471-480),
- \* Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (оба в группе 481-490) и
- \* Дальневосточный федеральный университет (651-700)

# Стабильно успешны

- \* Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (501-510), Казанский (Приволжский) федеральный университет (551-600),
- \* Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» и Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (оба в группе 701+).
- \* Как и год назад, в рейтинг QS включены Московский физико-технический институт (государственный университет) (431-440),
- \* Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (501-550) и Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (601-650).

# Отраслевые рейтинги

- \* Одновременно с институциональной компания QS обнародовала отраслевые рейтинги (QS World University Rankings by Faculty).
- \* В разделе «Гуманитарные науки» Проект представляют Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (289-е место) и Казанский (Приволжский) федеральный университет (335-е место), включенные в список лидеров впервые.
- \* В число ведущих инженерно-технологических университетов мира попали Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (311-е место) и Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (334-е).

# Отраслевые рейтинги

В отраслевом рейтинге «Точные науки» улучшили результаты Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (209-я строчка) и Московский физико-технический институт (государственный университет) (316-я строчка).

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» достиг значительного прогресса в рейтинге «Общественные науки и менеджмент», поднявшись более чем на 70 пунктов и заняв 161-е место.

# ФГОС ВО и тенденции в области стандартизации

ФГОС ВО бакалавриата	ФГОС ВО магистратуры	ФГОС ВО специалитета
-------------------------	-------------------------	-------------------------

## Непрерывное образование:

- Образовательные программы аспирантуры
- Дополнительное профессиональное образование



# ОТКРЫТОЕ МИНИСТЕРСТВО

**\* С июля 2012 года реализуется проект «Открытое министерство»: осуществляется переход на новый формат взаимодействия власти и общества**

## Цель проекта

«Открытое министерство» обеспечивает наилучшую доступную экспертизу, вовлечение гражданского общества и бизнеса в принятие государственных решений.

Важнейшими приоритетами являются:

- повышение информационной открытости и «понятности» действий органов власти;
- предоставление ими открытых данных;
- обеспечение прозрачности и подотчетности государственных расходов, закупок и инвестиций;
- реализация эффективной системы общественного контроля.

Это направление курирует

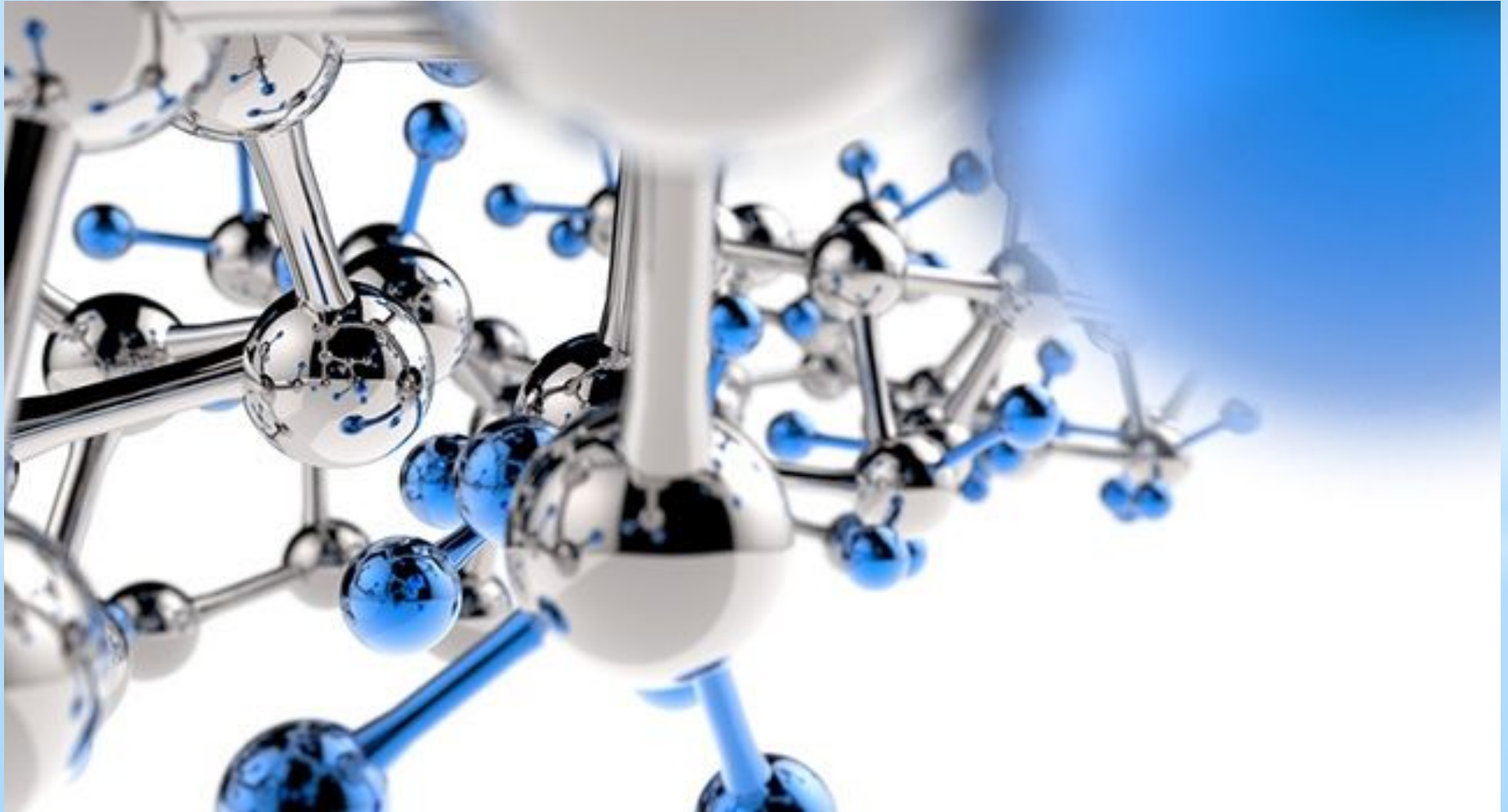
[Департамент информационной политики](#)

# Опорные вузы

- \* 17 сентября 2015 г. Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов на совещании с ректорами российских вузов анонсировал ближайший старт конкурса по созданию региональных опорных вузов.
- \* «До конца сентября мы опубликуем конкурсную документацию по созданию опорных вузов в регионах России, - сказал глава Минобрнауки России. - Это вузы, которые будут возникать путем объединения, однопрофильных лучших учебных заведений по модели создания федеральных университетов».
- \* По словам Министра, создание таких вузов будет способствовать концентрации интеллектуального потенциала и созданию научно-образовательных комплексов, нацеленных на экономическое и социальное развитие регионов.



# Научно-просветительский проект «Наука»



# Цель и каналы распространения

- \* Просветительский информационный проект Министерства образования и науки имеет своей целью информировать общество о достижениях российской науки,
- \* показать всеобъемлющий масштаб работы отечественных ученых, их гигантский вклад в развитие страны в целом и отдельных отраслей ее экономики,
- \* обозначить государственные приоритеты в научной работе и прояснить государственную научно-технологическую политику.



**Поддержка молодых ученых,  
аспирантов и ведущих научных  
школ Российской Федерации**

# Цель проекта

- \* Развитие системы эффективного воспроизводства кадрового потенциала в сфере образования и науки, улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров, усиление государственной поддержки научной молодежи.
- \* Гранты Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых кандидатов и докторов наук, а также ведущих научных школ: ежегодно осуществляется адресная поддержка 400 молодых (до 35 лет) российских ученых - кандидатов наук (по 600 тыс. рублей в год), 60 молодых (до 40 лет) российских ученых - докторов наук (по 1 млн рублей в год) и ведущих научных школ Российской Федерации (по 400 тыс. рублей в год).
- \* Стипендии Президента Российской Федерации устанавливаются в размере 20 тыс. рублей каждая и назначаются на срок до трех лет.
- \* Общее число лиц, ежегодно получающих стипендию Президента Российской Федерации, составляет 1000 человек.

# Проект Министерства образования и науки «Образование студентов с особыми образовательными потребностями»

**Актуальность.** Люди с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий...

**Текущие результаты проекта.** В настоящий момент в 3345 школах и 200 университетах созданы соответствующие условия



**Цель проекта.** Обеспечить возможности для получения доступного качественного образования детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.

# Типология образовательных программ

## Классификация образовательных программ

### Общеобразовательные программы:

#### *Основные:*

- Дошкольного образования;
- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего (полного) общего образования.

#### *Дополнительные*

### Профессиональные программы:

#### *Основные:*

- Начального профессионального образования;
- Среднего профессионального образования;
- Высшего профессионального образования;
- Послевузовского профессионального образования (аспирантура (адъюнктура), ординатура и интернатура, докторантура).

#### *Дополнительные:*

- Программы профессиональной переподготовки;
- Программы повышения квалификации;
- Программы стажировки.

### Основные образовательные программы:

#### *Основные общеобразовательные:*

- дошкольного образования;
- общего образования (начального, основного, среднего).

#### *Основные профессиональные образовательные:*

- Среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена);
- высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров).

### Иные виды образовательных программ:

#### *Дополнительные общеобразовательные:*

- Общеразвивающие;
- Предпрофессиональные.

#### *Дополнительные профессиональные:*

- Профессиональной переподготовки;
- Повышения квалификации (профессионального развития);
- Специализированные последипломные (ординатура, интернатура, ассистентуры-стажировки).

**Спасибо за внимание!**