

Современные педагогические технологии

**Учитель: Доценко О.А.
ГБОУ Школа № 1560
«Лидер», Москва**



Пути повышения эффективности обучения ИЯ

Повышение
эффективности

```
graph TD; A[Повышение эффективности] --- B[Личность учителя]; A --- C[Средства обучения]; A --- D[Технологии обучения ИЯ];
```

Личность
учителя

Средства
обучения

Технологии обучения ИЯ

Личностно-ориентированное обучение

- Ученик – центр процесса обучения
- Учет личностных особенностей учащегося (психологических, физиологических, способностей, сферы интересов)
- Учитель *помогает* ученику

педагогические технологии

- Обучение в сотрудничестве
- Использование проектов
- Разноуровневое обучение
- Модульное обучение
- ИКТ
- Игровые технологии (нетрадиционные формы обучения)
- Здоровьесберегающие технологии
- Портфолио ученика

Игровые технологии: нетрадиционные формы организации УВП по АЯ

- Задача – формировать необходимые коммуникативные навыки, устанавливать доверительную атмосферу, обучать самостоятельной работе и формировать правильную самооценку

Игра

- отрабатывает навыки речевого взаимодействия
- проверяет прочность усвоения пройденного материала
- формирует социокультурные представления о культуре страны изучаемого языка
- служит основой для проведения праздников на АЯ

Обучение в сотрудничестве

Задача - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

- работа в микрогруппах (по 3-4 ученика, где есть и сильный, и слабый и средний ученик)
- одно общее задание
- роли для выполнения этого задания дети распределяют сами либо с подсказки учителя
- каждый ученик отвечает за результат и своей работы, и всей группы, оценивать можно и усилия учащихся, и личный прогресс каждого
- оценка – одна на всю группу
- учитель сам выбирает, кто из группы отчитается за задание

Метод проектов

- Задача -
 - научить детей применять знания на практике, решать проблемы, оформлять результаты работы в соответствии с требованиями (жанра, учителя, аудитории и т.д.)
 - использовать знания языка и развивать умения оценивать информацию, решать проблемы, развивать коммуникативные умения

Типы проектов

- исследовательский (мини-исследование с соответствующей структурой)
- творческий (в определенном жанре)
- ролевой (ролево-игровой)
- информационный (сбор информации и представление ее аудитории)
- практико-ориентированный (результат соответствует реальной потребности и может быть применен)

Разноуровневое обучение

- Задача – предоставить достаточно возможностей для отработки и закрепления материала учащимся с различными познавательными стилями и психологическими особенностями через разноуровневые задания и упражнения

Модульное обучение

Задача – подавать материал как логически завершённые части целого, помочь учащимся выработать алгоритм учебных действий, дать возможность учителю гибко подходить к обучению

- самодостаточность разделов/модулей
- оценивание в конце каждого раздела/модуля

Информационно-коммуникационные технологии

Задача - реализовать в полной мере личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам, обеспечивая дифференциацию обучения, содействуя активизации его познавательной деятельности, повышая мотивацию учащихся к изучению иностранных языков путем

- отбора содержания обучения, адекватного поставленным целям;
- введения и тренировки отобранного содержания в учебный процесс;
- контроля обученности на различных этапах обучения;
- вариативности организационных форм обучения;
- овладения новыми способами учения.

Здоровьесберегающие технологии

- Оптимизация учебного процесса с целью укрепления и развития здоровья школьников (смена видов деятельности на уроке, физкультминутки)
- Снижение негативных факторов интенсивной учебной нагрузки за счет оптимизации учебного процесса.

Портфолио учащегося

- Средство самооценки учащегося
- Альтернативный способ оценки деятельности учащегося
- Средство мотивации самостоятельной учебной деятельности