

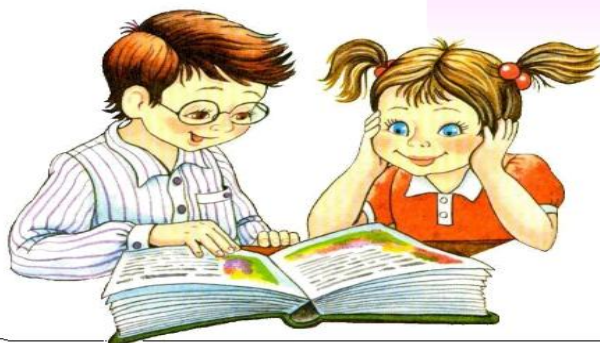
# «Метапредметный подход в обучении английскому языку как основное требование ФГОС второго поколения»

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные  
УУД

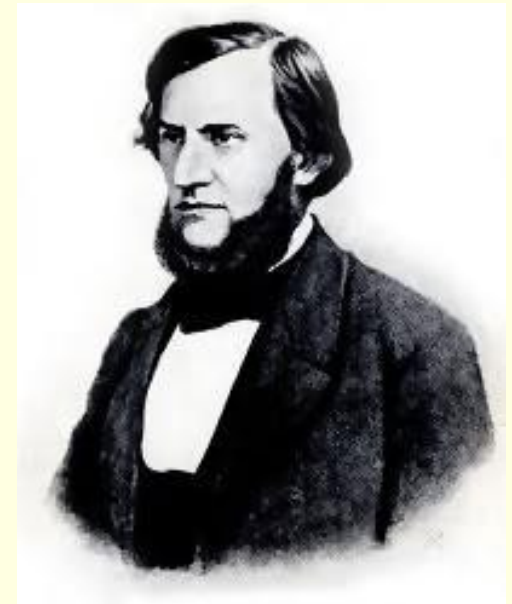
Познавательные  
УУД

Коммуникативные  
УУД



«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

***К. Д. Ушинский***



# Принцип “метапредметности”

---

СОСТОИТ  
в обучении школьников общим  
приёмам,  
техникам, схемам, образцам  
мыслительной работы, которые  
лежат над предметами, поверх  
предметов, которые  
воспроизводятся при работе с любым  
предметным материалом (Ю.  
Громько).



**Ю.В. Громько**  
**Директор НИИ ИСРОО**

## Портрет выпускника ОС «Школа 2100»

- Он умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- Он умеет формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать ее;
- Он умеет нести ответственность за себя и своих близких;
- Он умеет организовывать свои дела, решать различные проблемы;



- Он умеет оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию;
- Он умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща;
- Он умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;

Он хочет и знает, как добиться успеха в жизни. Он толерантен, доброжелательно настроен к миру, к людям.



# Метапредметный подход в обучении

---

- **Метапредметность**
- **Метадеятельность**      «мета – за, через, над»
- **Метазнания**
- **Метаумения**
- **Метаспособы**
- **Метапредмет**



- **Метапредмет «Знак»**
- **Метапредмет «Знание»**
- **Метапредмет «Проблема»**
- **Метапредмет «Задача»**

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

## основной образовательной программы

### ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:  
ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# ■ **Метапредметный результат обучения**

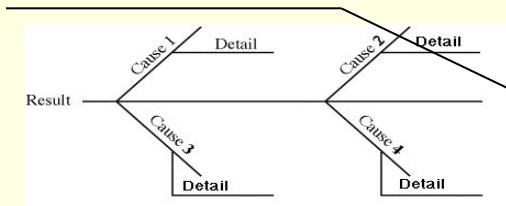
---

**развитие базовых  
способностей учащихся:  
мышления, понимания,  
коммуникации, рефлексии,  
действия**



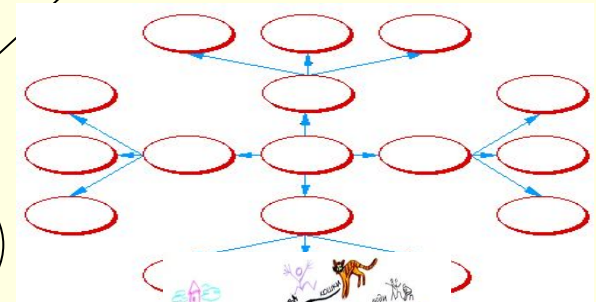
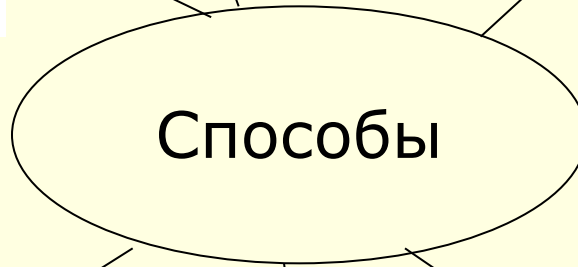
# Способы графического представления информации

## Схема «Фишбоун»



## Другие способы

## Кластеры



## Денотатные графы

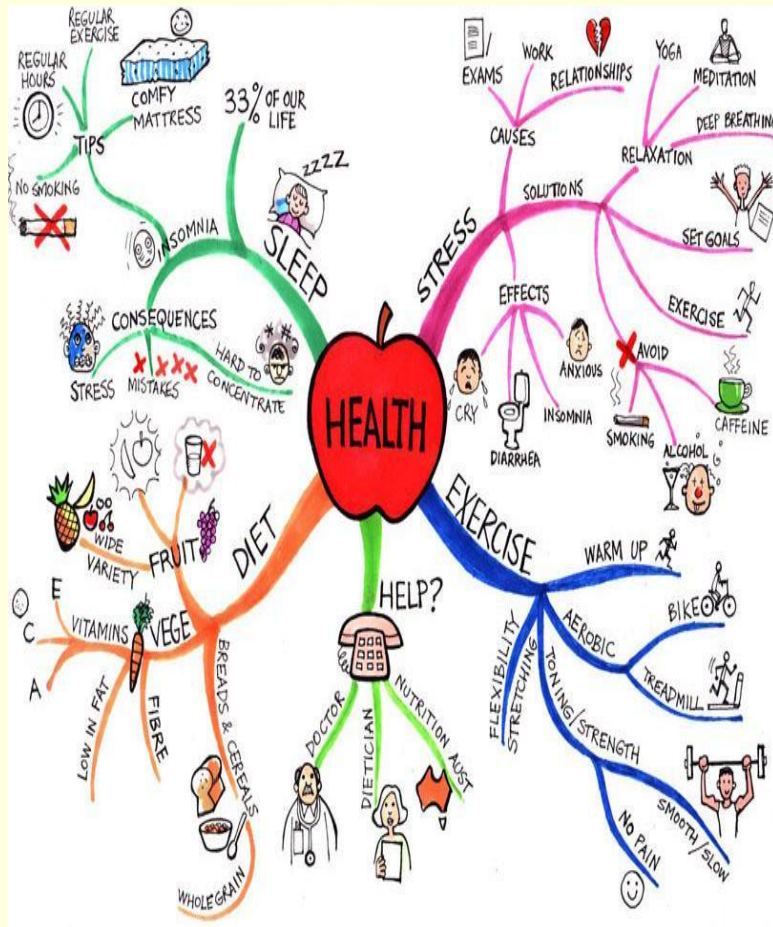
Как место-проживания влияет на удовлетворенность людей?

	Городской исторический центр	Деловой центр	Городские трущобы	Спальные районы	Котаретный район Петербурга
Качество застройки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заболеваемость	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Эмоциональный настрой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Взаимоотношения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Социальная инфраструктура	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Ментальные карты

## Концептуальные схемы (таблицы)

# Ментальная карта - майндмэпинг (авторы: Б. ДеПортер и М. Хенаки)



Схемы (диаграммы) «фишбоун» были придуманы профессором **Кауро Ишикава**, поэтому часто называются диаграммы Ишикава

## Прием «ФИШБОУН»



Сравнение времён  
(диаграмма Венна)

yesterday

прошлое

время

Past Simple

V II

1 глагол

действие

Past Progressive

период

was/were  
Ving

at 7 o'clock  
yesterday

спрягается

Present Perfect

событие

2 глагола

Has/have  
VIII

just

www.broyrebenok.ru

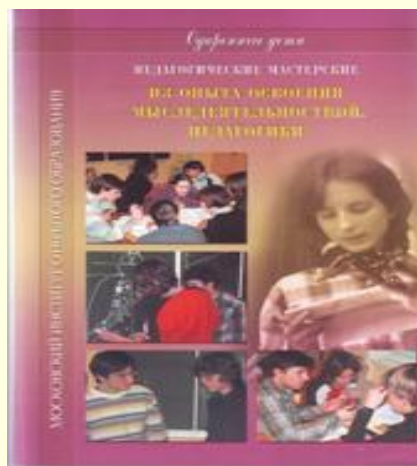
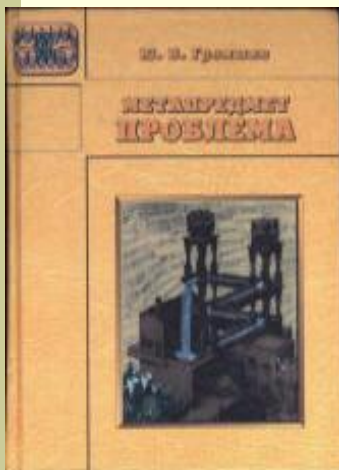
www.broyrebenok.ru

*О повышение мотивации к изучению иностранного языка свидетельствуют следующие показатели :*

---

- *- количество учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах, в праздниках на иностранном языке;*
- *- повышение качества знаний учащихся в течение года;*
- *- качественно новый уровень докладов, рефератов учащихся, использование ими различных форм представления информации;*

# Подробнее о метапредметах и метапредметном подходе



# Спасибо за внимание!



*Для оформления презентации использован интернет-ресурс  
<https://yandex.ru/images/>*