

Приемы устного счета

Математика

**Авторы: Рождествова Дарья
Судов Владислав
Захватов Иван
ПП14-04Б**

- **Замысел организации дискуссии на семинаре:**
 - **Цель:** Организовать урок с ситуацией успеха и разрыва. Поставить цель на урок. Определить границу знания и незнания. Открыть способы решения учебной задачи. Развивать коммуникативные УУД, работая в группах по 4 человека, в парах, доказывая свою точку зрения и выражая отношение к ответам одноклассников.
-

- **Цель с точки зрения процесса и ожидаемые результаты работы детей:**
 - **Цель: открыть новый способ «устного счета» .**
-

Задачи:

1.Актуализация опорных знаний.

Цель, которая должна быть достигнута учащимися:

Актуализировать вычислительные навыки, умение читать математические выражения.

Зафиксировать индивидуальное затруднение: устное умножение многозначных чисел.

Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сведений об устных приемах умножения круглых чисел, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.

2.Постановка учебной задачи(поставить цель на урок).

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: зафиксировать индивидуальное затруднение: устное умножение многозначных чисел.

Цель, которую хочет достичь учитель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока.

3.Открытие новых знаний.

Цель, которая должна быть достигнута учащимися:

освоение способа устного вычисления произведения многозначных чисел.

Цель, которую хочет достичь учитель: обсудить проект решения учебной задачи и организовать коммуникативное взаимодействие для определения нового способа устного умножения многозначных чисел.

4.Закрепление новых знаний(нового способа)

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: зафиксировать новое знание во внешней речи с помощью алгоритма.

Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умения выполнять вычислительные операции по алгоритму.

Задачи:

- развитие умений применять способ поразрядного умножения многозначных чисел,
- тренировать вычислительные навыки;
- зафиксировать неразрешенные затруднения как направление будущей деятельности.

5.Рефлексия.

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: зафиксировать новое содержание, осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса

Цель, которую ставит перед собой учитель: организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной учебной деятельности

Планируемые результаты:

- **Предметные результаты:**
 - ✓ выполнять устно умножение 1,2-х 3-хзначных чисел.
 - ✓ совершенствовать навыки решения задач
 - ✓ Знание таблицы умножения
 - **Метапредметные результаты:**
 - ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке
 - ✓ адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления
 - ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач
 - ✓ взаимно контролировать действия друг друга
 - ✓ уметь договариваться
 - ✓ правильно выражать свои мысли
 - ✓ оказывать поддержку друг другу
 - ✓ эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;
-

- **Этап подготовки.**
 - Подготовка к семинару: изначально, каждый из нас находил информацию по проведению семинара и материала на сам семинар. Затем, посоветовавшись в группе, мы выбрали один вариант из трех.
 - Далее откорректировав информацию урока мы начали составлять сценарий (учитывая возможные вопросы и затруднения детей), а по сценарию презентацию.
-

• **Этап реализации:**

- В презентации детям давались задания, некоторые они решили, а некоторые не смогли, так как не знали КАК решить. Дети поставили себе цель научиться решать такие задания.
 - Для того, чтобы научить детей, мы попросили их решить три следующих примера. Некоторые из детей решили верно, но основная часть класса допустила ошибки.
 - Один из детей предложил такой вариант решения примера $51*2$, $50+1*2=52$. Если рассмотреть его решение, то действия выполнены правильно в очередном порядке, но ребенок не учел того, то и 50 надо умножить на 2.
 - Эту проблему получилось решить обращая внимание этого ученика к решению другого ученика, который предложил следующий вариант решения: $51*2=51+51=50+1+50+1=102$.
-

- Дети открыли способы решения учебной задачи. Развили коммуникативные УУД, работая в группах по 4 человека, в парах, доказывая свою точку зрения и выражая отношение к ответам одноклассников.
-

- **С какими трудностями нам пришлось столкнуться.**
 - В ходе реализации столкнулись с такой трудностью, как: как объяснить детям почему при методе разложения нужно раскладывать не на составные цифры, а на десятки и единицы.
 - В ходе проведения семинара мы не смогли придумать решения возникшей перед нами проблемы. Найти решение этой проблемы, выйти из тупика, нам помог способ предложенный преподавателем.
-

Проектирование нового семинара по результатам анализа проведенного семинара.

- Рефлексия:
- Нам удалось реализовать наши цели на семинаре . Детям удалось открыть новый способ и не один.
- На семинаре осуществлялся контроль и оценка своих знаний, путем шкал и путем показа своего мнения друг другу.
- Трудность заключалась в том, что мы не учли неправильные ответы детей и не подготовились к этому .
- Решение проблемы : путем наводящих вопросов детям, мы пришли к правильному ответу. Не решённым для нас пока осталось то, что на нашем семинаре студенты , были очень умные «третьеклассники» и конечно в следующий раз мы будем готовится к настоящему семинару ,где учтем и неправильные ответы и недопонимание детей.

Что Вы открыли нового для себя? Какие новые задачи для собственного профессионального развития поставили?

1) При объяснении материала ты сам лучше начинаешь понимать, разбираться в нем.

2) Нужно учиться все ответы как правильные, так и не правильные

3) Уметь задавать наводящие вопросы.

Задачи:

1) Читать больше книг и методик по работе с детьми .
