



Как научить решать задачи учеников
начальной школы



1. Умение решать текстовые задачи – почему это важно?

2. Что такое задача? Что делает учитель? Что надо сделать ученикам?

3. Что значит решить задачу?

4. Общие рекомендации по формированию навыков решения текстовых задач.

5. Задачи на:

– движение;

– цену, количество, стоимость;

– производительность труда, время, работу;

– логические.

Умение решать текстовые задачи – почему это важно?

ФГОС НОО.

...проводится оценивание подготовки учащихся по блоку содержания курса начальной школы:

«Текстовые задачи».

**Что такое задача? Что делает учитель? Что
надо сделать ученикам?**

**На ветке сидели 2 снегиря. Один
снегирь улетел, сколько птиц
осталось на ветке?**



$t_1 - ?$

$V_1 = 60 \text{ км/ч}$



480 км

$t_1 = t_2$

$t_2 - ?$

$V_2 = 60 \text{ км/ч} + 10 \text{ км/ч}$



? км/ч

Белка заготовила запасы на зиму: белые грибы, сыроежки и орехи. Белых грибов белка запасла 27 штук, сыроежек – на 12 больше, а орехов – в три раза больше, чем белых грибов и сыроежек вместе. На сколько больше белка заготовила орехов, чем грибов? Сколько всего орехов и грибов заготовила белка?



Длина прямоугольной детской площадки 60 м. В ширину площадка на 20 м короче. Какой длины нужен забор для площадки?



Что делает учитель?

1. Представьте себе условие задачи.
2. О чём идет речь в этой задаче?
3. Что надо найти?
4. Как мы это сделаем?

Что надо сделать ученикам?

1. Понять, о чём идет речь в задаче.
2. Вспомнить, что надо делать при решении задач.
3. Решить задачу.

Что значит решить задачу?

Решить задачу – это значит правильно выстроить цепочку арифметических действий и записать ответ.

Если в ходе решения задачи ученик логически правильно выстроил действия, необходимые для решения задачи, записал ответ, верно указав единицы измерения, но неправильно выполнил арифметические вычисления, то это классифицируется как недочет, но не ошибка.

Вычислительные умения проверяются на других типах заданий!!!

Задача.

В учебнике по математике 160 страниц, а в учебнике по русскому языку на 2 страницы больше. Сколько страниц в двух учебниках?

1) $160 + 2 = 180$ (стр.) – в учебнике по РЯ

2) $160 + 180 = 340$ (стр.) – всего в 2-х учебниках

Ответ. 340 страниц

НЕДОЧЕТ

Задача.

В учебнике по математике 160 страниц, а в учебнике по русскому языку на 2 страницы больше. Сколько страниц в двух учебниках?

1) $160 \times 2 = 320$ (стр.) – в учебнике по РЯ

2) $160 + 320 = 480$ (стр.) – всего в 2-х учебниках

Ответ. 480 страниц

ОШИБКА

Общие рекомендации по формированию навыков решения текстовых задач

Задание 4. Прочитай задачу.

На площадку для строительства дома привезли кирпич на 3 машинах, по 6 т на каждой. Осталось привезти ещё 62 т кирпича. Сколько тонн кирпича требуется для строительства дома?

Закончи предложения.

В первом действии я узнаю _____

Во втором действии я узнаю _____

Запиши и вычисли математическое выражение, которое является решением задачи. _____

Задание 5. Рассмотри рисунок.



Составь по рисунку задачу.

Задание 5. Прочитай и проанализируй информацию.

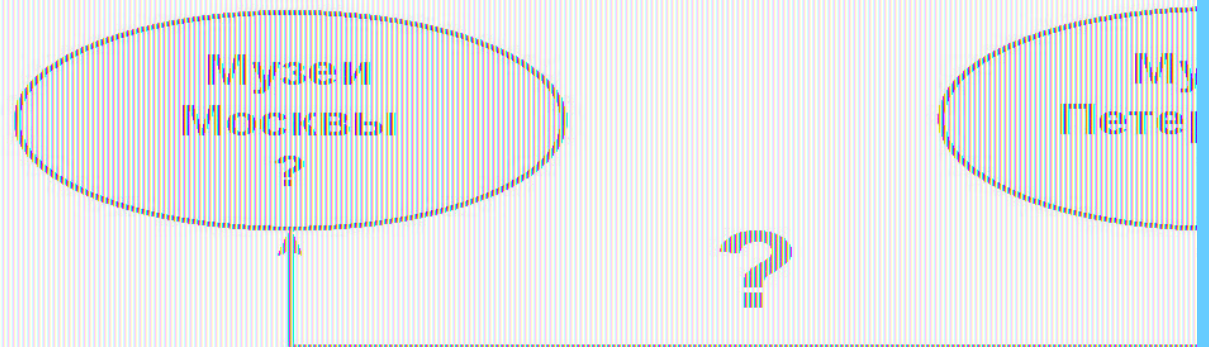
В Москве много различных музеев: естественно-научных и мемориальных – 188, технических – 22, художественных и выставочных центров – 11.

В Петербурге тоже много музеев: естественно-научных и мемориальных – 73, технических – 16, художественных и музейно-выставочных центров – 11.

Если этот текст считать задачей, составь и реши задачу, чтобы задача решалась в три действия.

Если затрудняешься с выполнением задания, испол

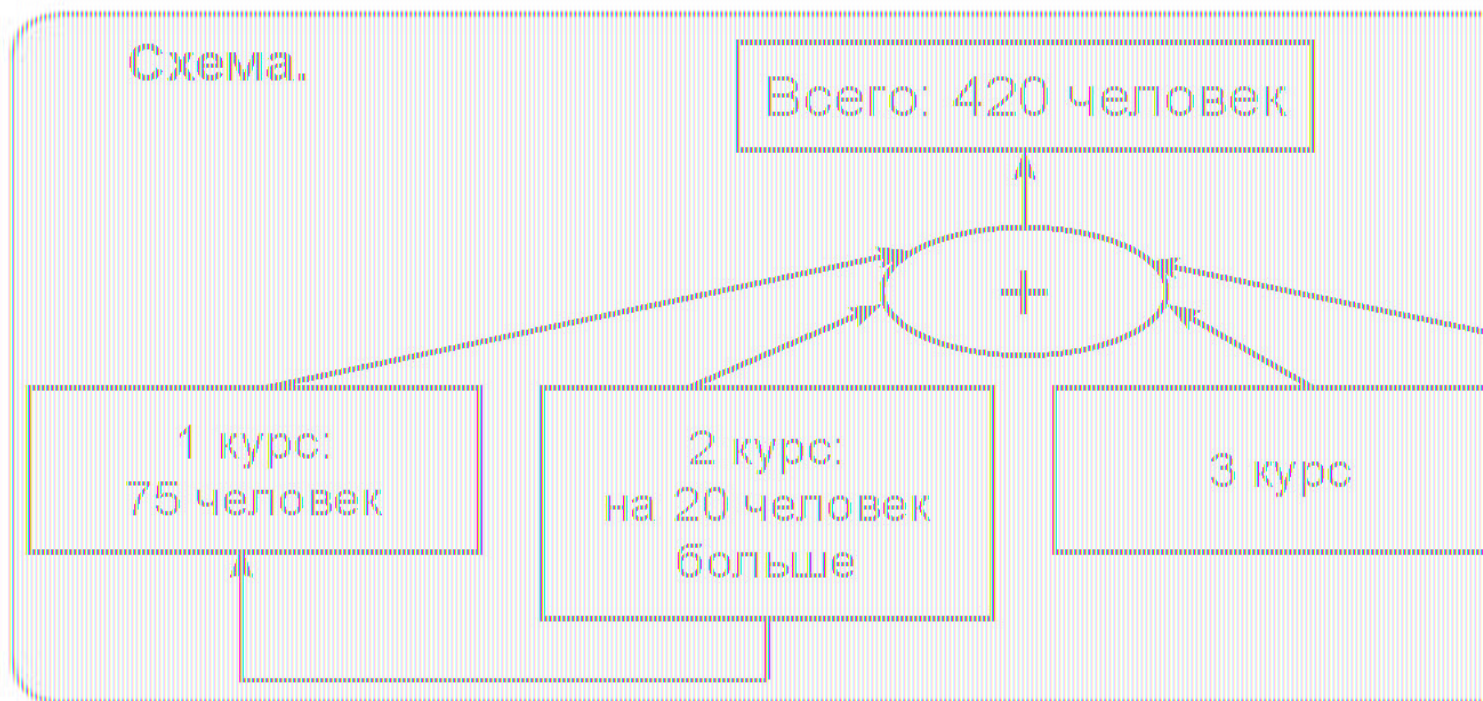
Схема.



Задание 7. *Реши задачу.*

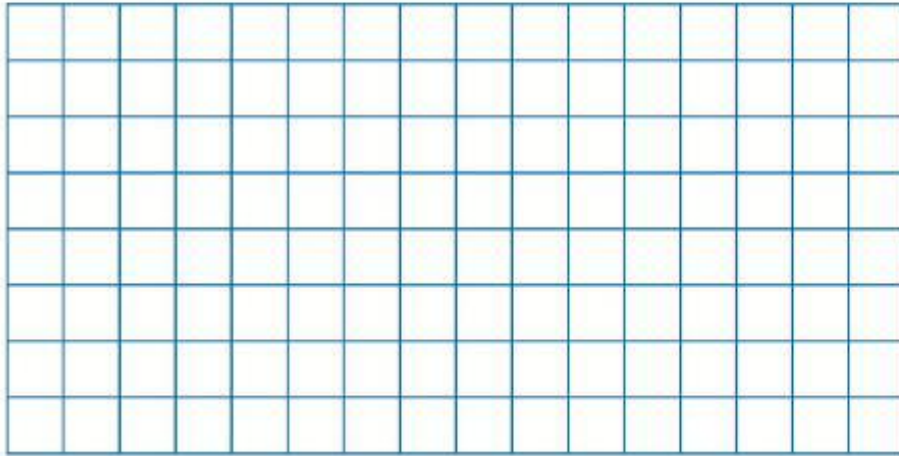
На химико-технологическом факультете университета
них на первом курсе 75 человек, на втором курсе – на 20 ч
на первом. На третьем и четвёртом курсах студентов поров
тов на четвёртом курсе?

Если тебе сложно решить задачу, воспользуйся сх



Задание 8.

Рассмотри картинку. Запиши все возможные математические выражения, используя рисунок.



Задачи на движение

Задание 6. Ученик заполнил таблицу, но не все строчки.

Проверь те строчки, которые он заполнил. Если нужно, исправь ошибки. Внеси недостающие данные.

Скорость	Время	Расстояние
56 км/ч	3 ч	168 км
8 м/с	2 мин	16 м
12 км/ч	30 мин	360 км
	4 ч	200 км
9 м/с		180 м
15 м/мин	20 мин	

Вспомни!

Скорость, время, расстояние – это взаимосвязанные величины:

- если скорость 5 км/ч, то это значит, что за 1 час пройдено 5 км;
- если скорость 5 м/с, то это значит, что за 1 секунду пройдено 5 м;
- если скорость 5 м/мин, то это значит, что за 1 минуту пройдено 5 м.

Формулы для вычисления: $S = V \cdot t$; $V = S : t$; $t = S : V$.

Задание 4. Для путешествия в поезде необходимо приобрести билет.
Рассмотри билет.



Занеси данные в таблицу.

Время отправления поезда	Время прибытия поезда
_____ ч _____ МИН	_____ ч _____ МИН

Запиши ответы на вопросы.

Сколько времени поезд был в пути? _____

Расстояние от Петербурга до Москвы по железной дороге 700 километров. Какое время затратит обычный поезд на это расстояние, если его средняя скорость 100 км/ч? _____

На сколько больше понадобится времени, чтобы доехать от Петербурга до Москвы на обычном поезде по сравнению с высокоскоростным «Сапсаном»? _____

Задание 2. Прочитай задачу и решение. Запиши пояснения к каждому действию решения.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали два мотоциклиста. Первый проехал до места встречи со вторым мотоциклистом 240 км со скоростью 80 км/ч. Скорость второго – 75 км/ч. Чему равно расстояние между городами?

Решение:

1) $240 : 80 = 3$ (ч) – _____

2) $75 \times 3 = 225$ (км) – _____

3) $240 + 225 = 465$ (км) – _____

Ответ: 465 км.

Задание 9. Велосипедист проехал 32 км за 2 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы с той же скоростью проехать 80 км?

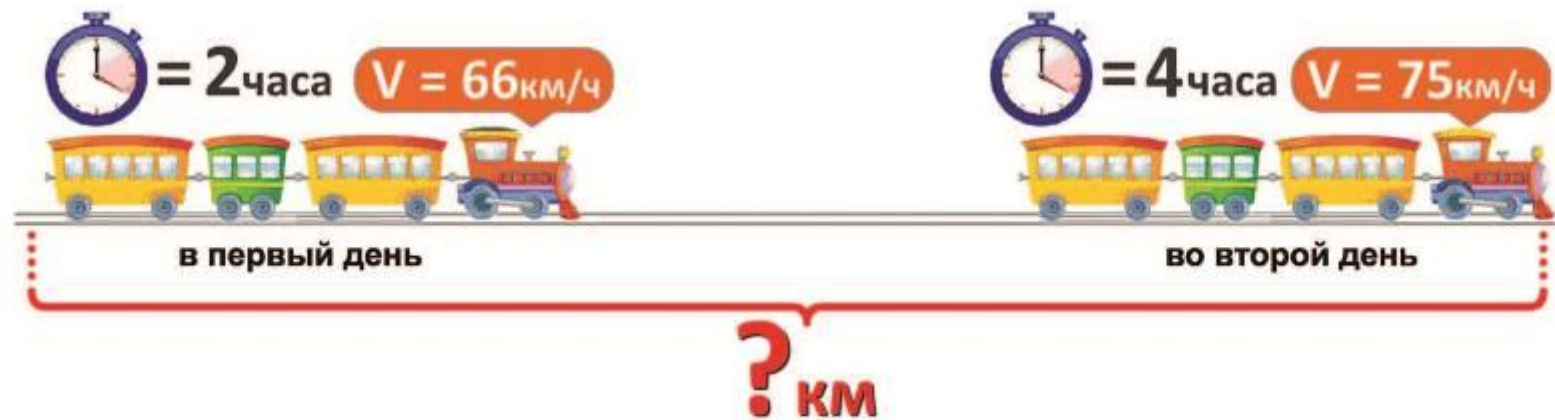
Восстанови решение задачи.

1) _____ (км/ч) – скорость велосипедиста

2) _____ (ч) – потребуется

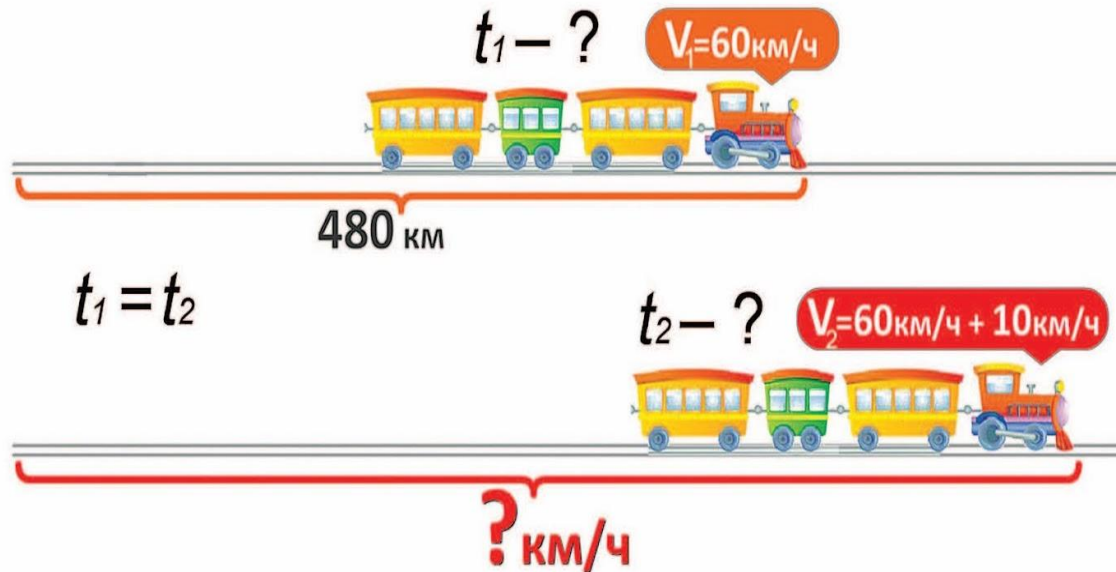
Ответ: _____

Задание 8. *Рассмотри рисунок.* Какое расстояние проедет поезд за два дня?



Запиши математическое выражение, отвечающее на этот вопрос, и найди его значение.

Задание 7. Рассмотрй рисунок.



Составь по этому рисунку задачу.

Если ты затрудняешься с выполнением этого задания, воспользуйся подсказкой.

Подсказка.

В задаче неизвестно время первого поезда, но известен путь, который он прошёл, и скорость, с которой он двигался.

В задаче известно, что время первого и второго поезда одинаковые.

В задаче есть данные о скорости второго поезда.

Задание 3. Прочитай задачу.

На высокоскоростной магистрали поезд может развивать максимальную скорость до 400 км/ч. Если поезд с такой скоростью преодолел расстояние за 2 часа 30 минут, чему равно это расстояние?

Отметь галочкой правильный ответ.

1200 км	<input type="checkbox"/>
800 км	<input type="checkbox"/>
1000 км	<input type="checkbox"/>
8000 км	<input type="checkbox"/>



Вспомни!

1 час = 60 минут; 30 минут – это половина одного часа.



меню

ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ



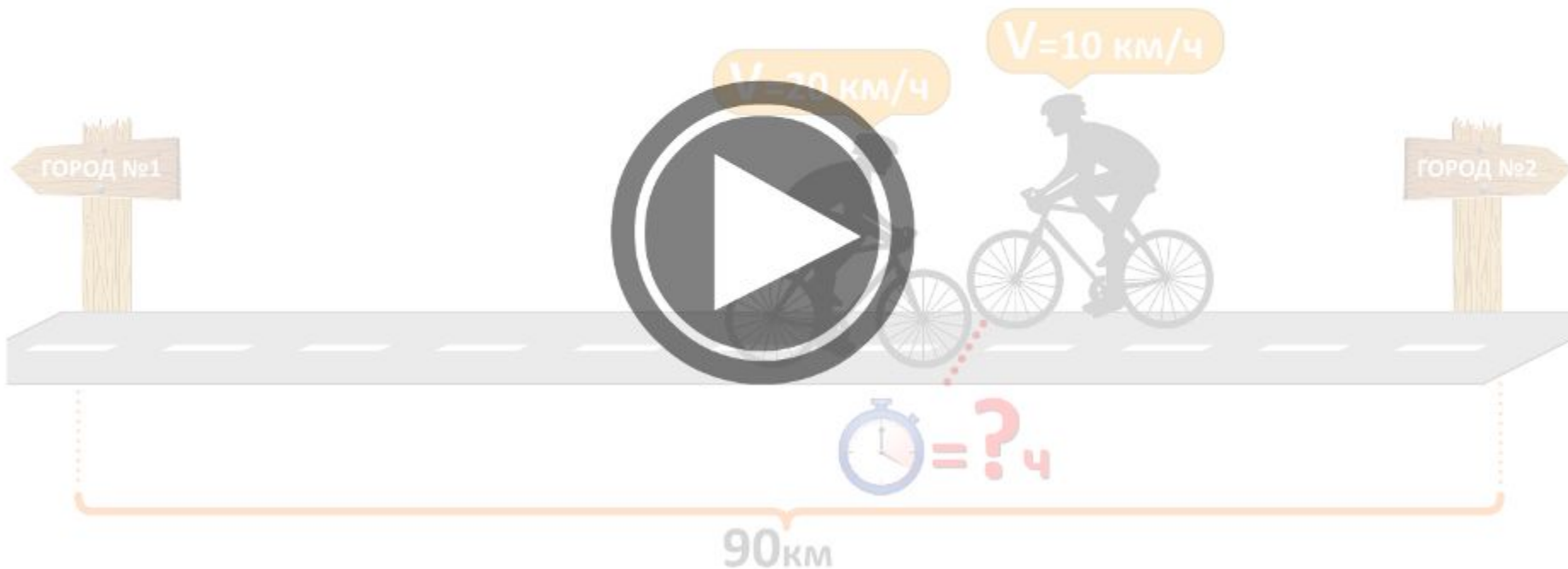
решение

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



1. Из двух городов, расстояние между которыми 90 км навстречу друг другу одновременно выехали два велосипедиста. Первый ехал со скоростью 20 км/ч, а второй – 10 км/ч. Через какое время они встретятся?

Ответ: через часа





МЕНЮ

ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ



решение

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



1. Из двух городов, расстояние между которыми 90 км навстречу друг другу одновременно выехали два велосипедиста. Первый ехал со скоростью 20 км/ч, а второй – 10 км/ч. Через какое время они встретятся? Ответ: через часа





меню

ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



решение



1. Из двух городов, расстояние между которыми 90 км навстречу друг другу одновременно выехали два велосипедиста. Первый ехал со скоростью 20 км/ч, а второй – 10 км/ч. Через какое время они встретятся?

Ответ: через часа

 $V=20$ км/ч $V=10$ км/ч



меню

ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



решение



1. Из двух городов, расстояние между которыми 90 км навстречу друг другу одновременно выехали два велосипедиста. Первый ехал со скоростью 20 км/ч, а второй – 10 км/ч. Через какое время они встретятся?

Ответ: через часа

 $V=20 \text{ км/ч}$  $V=10 \text{ км/ч}$ 

90 км



ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ

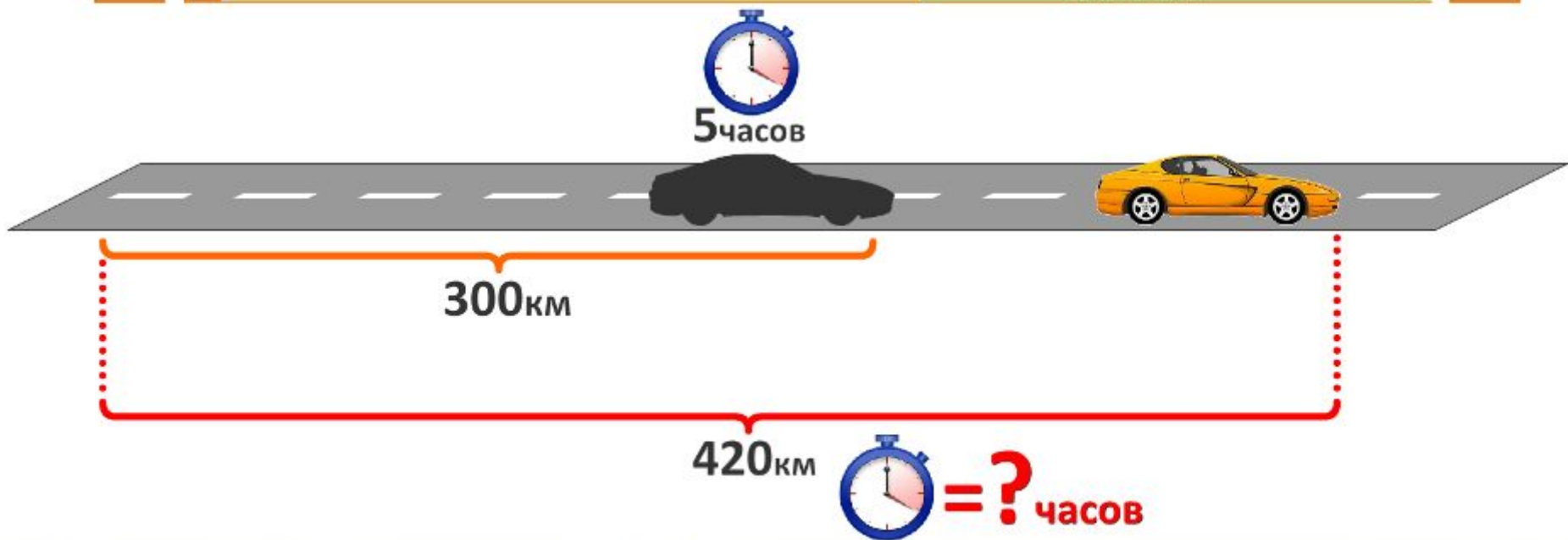


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20



8. Автомобиль прошёл 300 км за 5 часов. За сколько часов он пройдёт расстояние в 420 км, если будет двигаться с той же скоростью?

Ответ: за часов





меню

ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20



решение



15*. Стоянка геологов находится на расстоянии 250 км от города. Чтобы добраться до стоянки, геологи сначала ехали из города 3 часа на машине, со скоростью 72 км/ч. Затем 2 часа ехали на лошадях, со скоростью 9 км/ч. А после этого 4 часа шли пешком. С какой скоростью геологи шли пешком?

Ответ: км/ч



= 3 часа

$V = 72 \text{ км/ч}$



= 2 часа

$V = 9 \text{ км/ч}$



= 4 часа

$V = ? \text{ км/ч}$



250 км

Задачи на цену, количество, стоимость

Задание 1. Илья и Никита отправились в магазин за покупками. У каждого из них был свой список покупок, которые необходимо сделать.



а) *Заполни в таблицах пустые строки.*

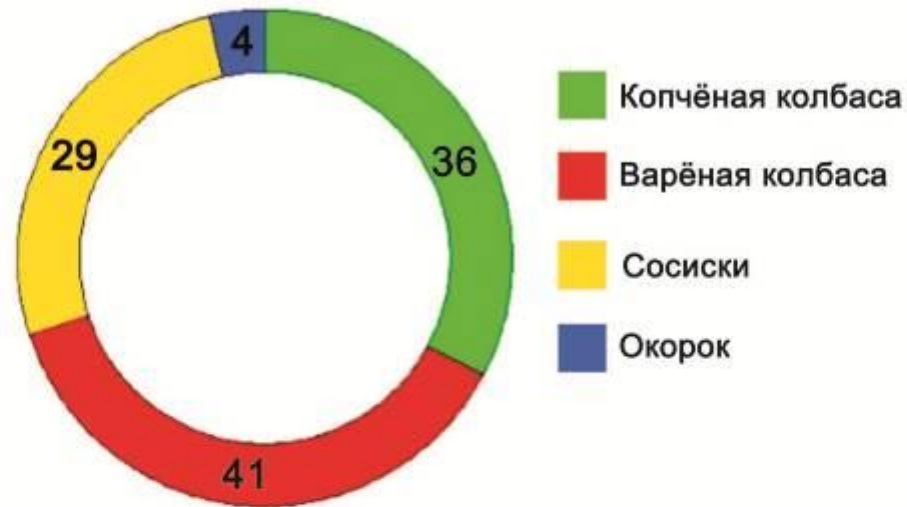
Покупки Ильи

	Купил			
	рис	картофель	молоко	мука
Цена товара				
Количество	1 пакет	2 кг	1 литр	2 пакета
Стоимость покупки				

Покупки Никиты

	Купил			
	спагетти	бананы	сахар	молоко
Цена товара				
Количество	2 упаковки	2 связки	1 пачка	2 литра
Стоимость покупки				

Задание 1. В колбасном отделе продуктового магазина подсчитали, сколько кг различного товара было продано за день. По результатам подсчета была составлена диаграмма. Внимательно **рассмотри** её.



а) **Заполни** таблицу на основе этих данных.

Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
Копчёная колбаса	320 руб.		
Варёная колбаса	280 руб.		
Сосиски	230 руб.		
Окорок	420 руб.		

б) **Рассчитай**, какую выручку получил отдел за день. **Запиши** свои вычисления.

Задание 7. Для приготовления грибного рагу в школе произвести закупку продуктов. *Рассмотри таблицу.*

Наименование товара	Цена за
Замороженные белые грибы	280
Замороженные маслята	85
Замороженные опята	71
Замороженные шампиньоны	4

Найди значение выражений и запиши, что обозначает.

$$85 \cdot 4 + 280 + 71 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$71 \cdot 8 - 85 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Задание 3. *Рассмотри таблицу цен на билеты в Покровский собор.*

Категория населения	Цены
Взрослые	350 руб.
Школьники, студенты вузов (дневной формы обучения) и средних специальных учебных заведений	100 руб.
Пенсионеры	100 руб.
Дошкольники	бесплатно

Запиши ответы на вопросы.

Сколько взрослых билетов можно купить на 1000 рублей? _____

Сколько детских билетов можно купить на 1000 рублей? _____

Хватит ли семье из четырёх человек: папа, мама, сын-студент и дочка-дошкольница, суммы в 1000 рублей, чтобы посетить Покровский собор? _____

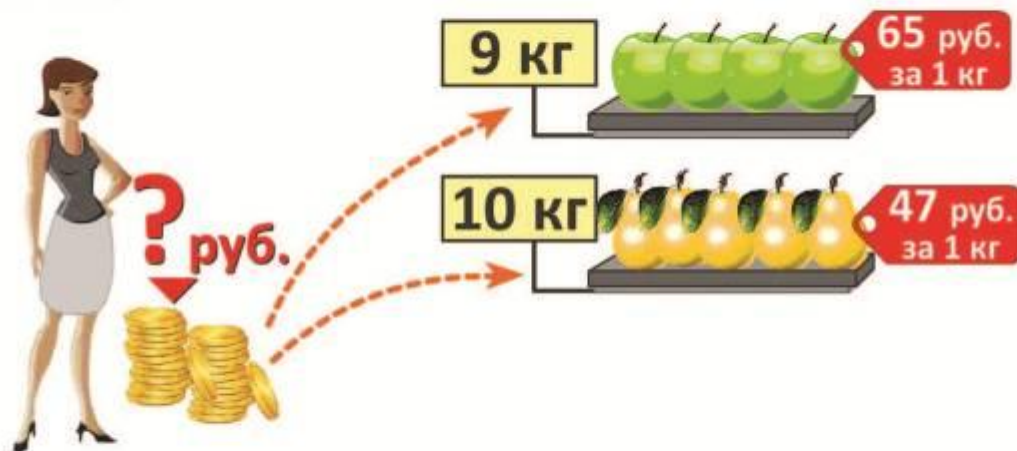
Если да, **запиши**, сколько они потратят и сколько денег останется.

Задание 7. *Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько наклеек сможет купить на свои деньги девочка и сколько мальчик?*



Запиши решение и ответ.

Задание 8. *Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько денег мама потратила на покупку фруктов?*



Запиши решение и ответ.

Задание 8. *Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько сдачи получит папа?*

касса
↑
1500 руб.

СДАЧА
? руб.

360 руб. 360 руб. 360 руб.

Задание 16. Прочитай текст.

Цена билета на территорию Кремля: для граждан РФ – 350 руб., школьников и студентов – 250 руб.; для иностранных граждан – 500 руб.

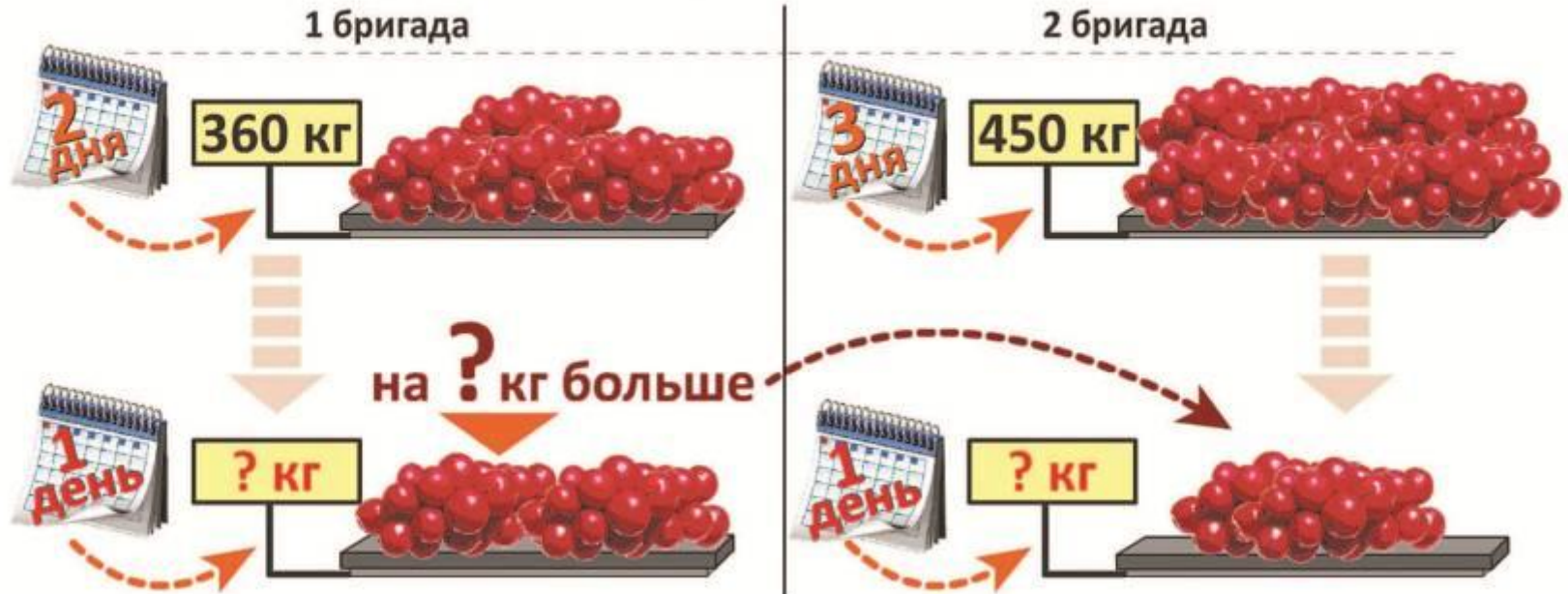
На экскурсию пришли 25 учеников 4 «А» класса, 40 гостей из Болгарии, 40 взрослых граждан Российской Федерации.

Внеси в таблицу данные из текста. Вычисли стоимость билетов для каждой группы посетителей.

	цена	количество	стоимость
Граждане РФ			
Школьники и студенты			
Иностранные граждане			

Задачи на производительность труда, время, работу

Задание 8. *Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: на сколько килограммов ягод больше собирала в день первая бригада, чем вторая?*



Запиши решение и ответ.

ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ

меню

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20

решение

10. В книге 150 страниц. Витя читает эту книгу в течение 9 дней по 7 страниц в день. Сколько страниц ему ещё осталось прочитать?



150 страниц



Ответ:



ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ

меню

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

решение

10. В книге 150 страниц. Витя читает эту книгу в течение 9 дней по 7 страниц в день.
Сколько страниц ему ещё осталось прочитать?



150 страниц

Ответ:



меню

ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



решение

10. В книге 150 страниц. Витя читает эту книгу в течение 9 дней по 7 страниц в день.

Сколько страниц ему ещё осталось прочитать?



150 страниц



Ответ:



меню

ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

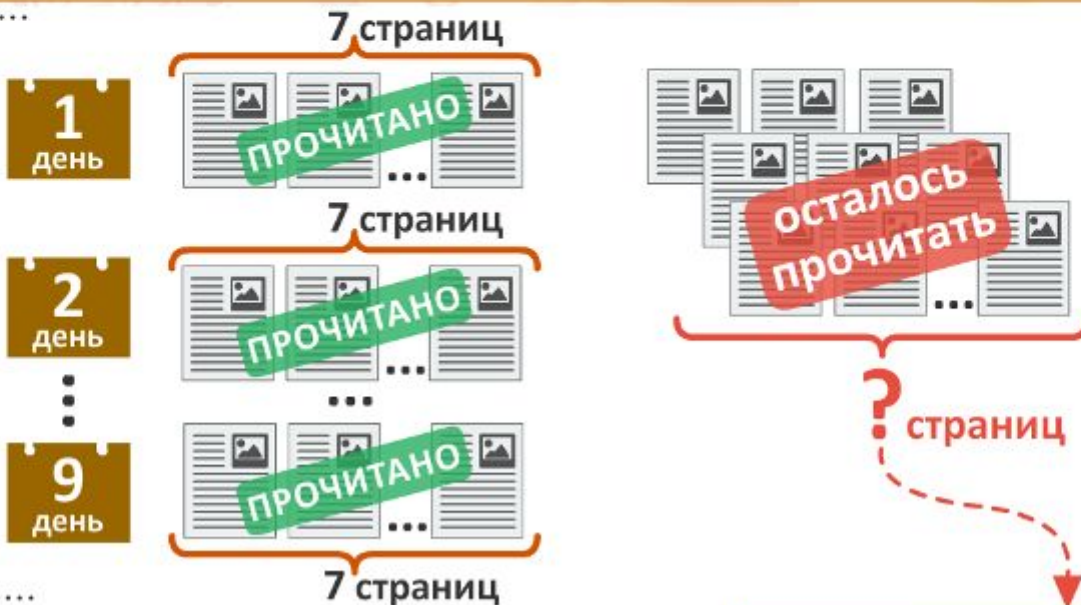


решение

10. В книге 150 страниц. Витя читает эту книгу в течение 9 дней по 7 страниц в день.
Сколько страниц ему ещё осталось прочитать?



150 страниц



Ответ:



меню

ЗАДАЧИ НА КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20



решение



12. За летние каникулы Слава решил 72 примера и 8 задач, а Катя – 115 примеров и 45 задач. Во сколько раз больше заданий выполнила Катя, чем Слава?



во ? раз
больше

Ответ:



меню

ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ РАБОТЫ, ВРЕМЕНИ,
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20



решение

10. Одна машинистка перепечатывает в день 40 страниц рукописи, другая – 35 страниц. Успеют ли они перепечатать за 6 дней 510 страниц, если будут работать вместе?

Ответ:



Логические задачи

1. Установи закономерность и заполни таблицу

Таблица № 1













		
		
		

Таблица № 1

Образец рассуждений

1. Нахожу в таблице полностью заполненные строку или столбец.
2. Устанавливаю закономерность: в каждой строке или столбце должны располагаться три объекта (яблоко, груша и клубника).
3. В первой строке уже нарисованы клубника и яблоко. Значит, нужно дорисовать грушу.
4. Во втором столбце нарисованы яблоко и груша. Значит, нужно дорисовать клубнику.
5. В последней строке была нарисована груша, мы дорисовали клубнику. Значит, в последней ячейке не хватает яблока.

Таблица № 1







		
		
		

Таблица № 2












		
		
		

Таблица № 3




Проведя аналогичные рассуждения, **заполни** таблицы № 2 и № 3.

Олег, Сергей и Настя собирали ягоды – смородину, малину и вишню. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что Олег не собирал малину, а Настя не собирала малину и смородину?




Решение задачи

1. Составим таблицу, строки в которой обозначены именами персонажей задачи, а столбцы – названиями ягод, которые они собирали.




2. С помощью «–» отметим в соответствующих ячейках таблицы, что Олег не собирал малину, а Настя – малину и смородину.

			
Олег		–	
Сергей			
Настя	–	–	

3. Как видно из таблицы, Настя могла собирать только вишню. Поставим в соответствующей ячейке таблицы «+».




			
Олег		–	
Сергей			
Настя	–	–	+

4. Если ни Олег, ни Настя не собирали малину, то малину собирал Сергей. Поставим «+» в соответствующей ячейке и получим, что смородину собирал Олег.

			
Олег	+	–	
Сергей		+	
Настя	–	–	+

Ответ: Настя собирала вишню, Сергей – малину, а Олег – смородину.

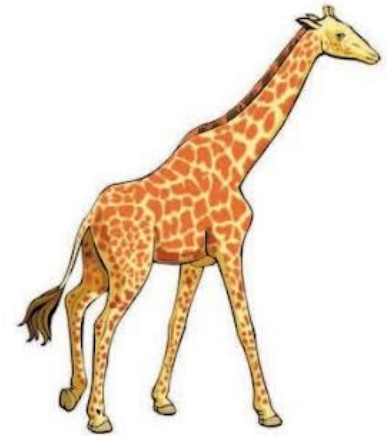
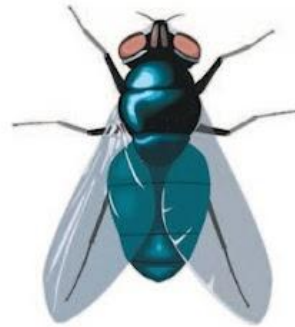
4. Если ни Олег, ни Настя не собирали малину, то малину собирал Сергей.
Поставим «+» в соответствующей ячейке и получим, что смородину собирал Олег.

			
Олег	+	-	
Сергей		+	
Настя	-	-	+

Ответ: Настя собирала вишню, Сергей – малину, а Олег – смородину.

Устно дай ответы на все задачи:

- Петя старше Маши, а Маша старше Коли. Кто самый старший?
- Серёжа выше Наташи, а Оля выше Серёжи. Кто самый высокий?
- Ваня худее Миши, но толще Андрея. Кто самый худой?
- Катя иаее, чем Лиза. Лиза иаее, чем Лена. Кто иаее всех?
- Прс веселее, чем Лвд. Прс печальнее, чем Ксн. Кто веселее всех?
- Вшф клмнее, чем Двт. Жкн клмнее, чем Вшф. Кто клмнее всех?
- Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?



Примечание для учителя. При решении «таинственных» задач (с непонятными словами) дети нередко вначале пытаются выяснить, расшифровать, что значат эти слова. Учитель показывает, что для нахождения ответа это не нужно.

Последняя задача – «ловушка»: в ней логические выводы вступают в противоречие с реальностью. При решении подобных задач следует давать два ответа: один – формально логический, вытекающий из условия; и второй, показывающий ошибочность первого ответа с позиций здравого смысла.

При решении задач на упорядочивание рекомендуется записывать условия со знаками «<» и «>» или использовать схемы. При этом знак «>» обозначает любой превосходящий признак: старше, выше, толще, веселее и т.д.

3. Решаем

3.1. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Составь графическую модель и запиши имена девочек в порядке уменьшения их возраста.

Катя



Валя



Нина

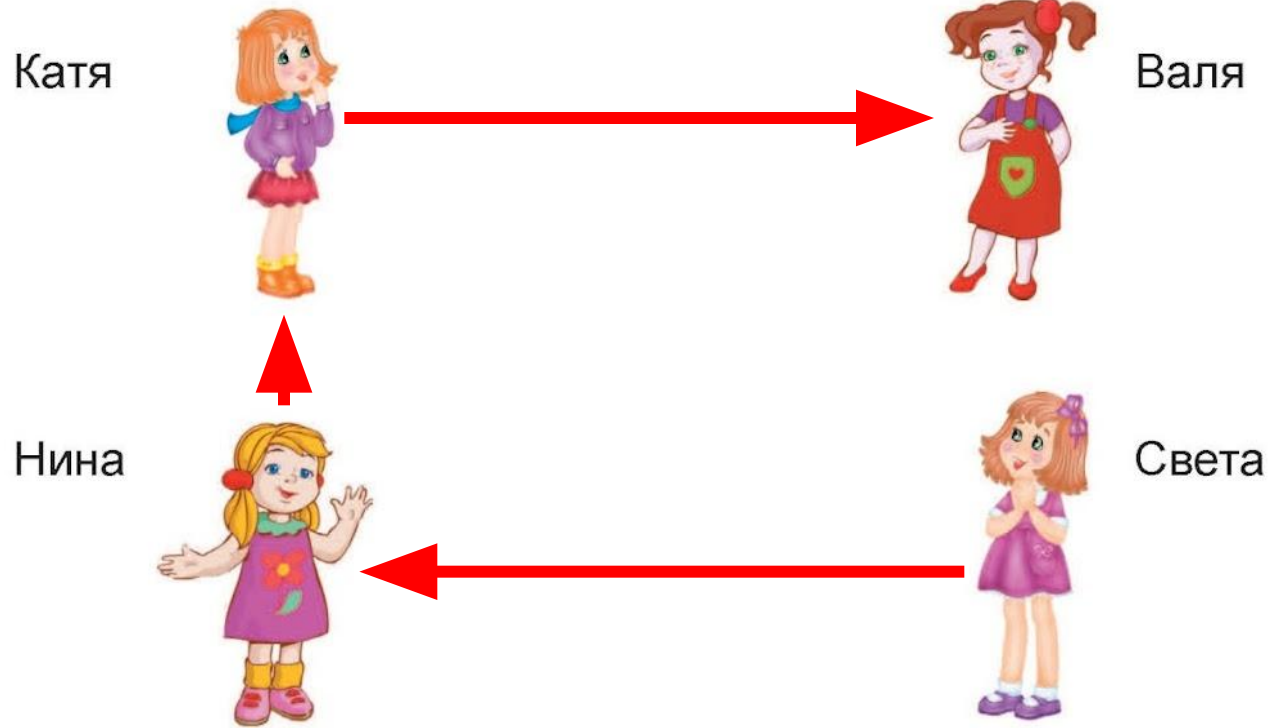


Света



3. Решаем

3.1. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Составь графическую модель и запиши имена девочек в порядке уменьшения их возраста.





ЛОГИЧЕСКИЕ И ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ



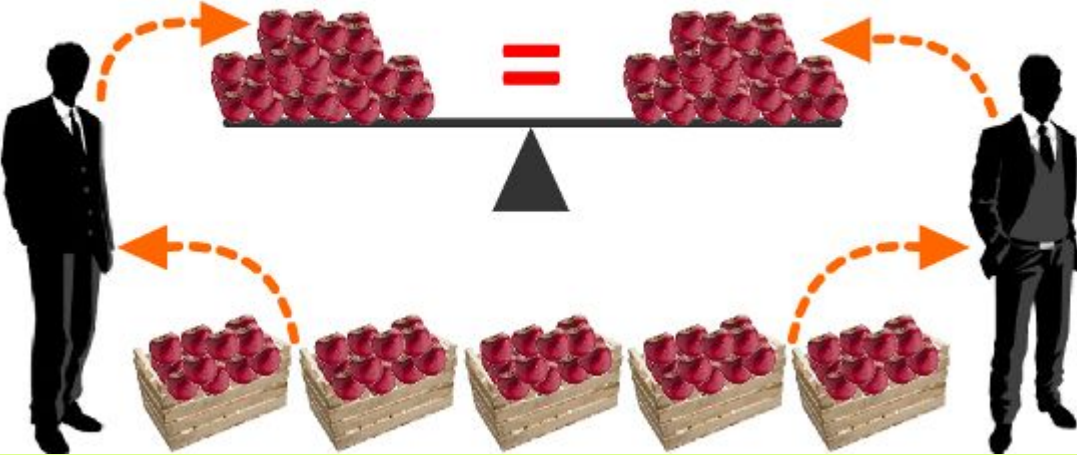
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20



▶ 15. У продавца было шесть разных ящиков черешни массой 6 кг, 7 кг, 8 кг, 9 кг, 10 кг, 11 кг. Два покупателя купили пять ящиков, причём каждому черешни досталось одинаково. Какой ящик остался?



Ответ: остался ящик весом кг





ЛОГИЧЕСКИЕ И ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ



меню

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20



решение



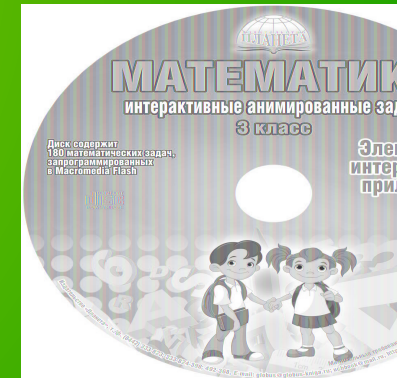
20*. Три человека качали на пасеке мёд и захватили с собой 21 бидон. Накачали 7 бидонов полных мёда, 7 полных наполовину и 7 бидонов оказались пустыми. Как могут они весь мёд поделить так, чтобы у каждого было и одинаковое количество мёда и одинаковое количество бидонов? Мёд из бидона в бидон переливать нельзя.



Ответ: у каждого бидонов по с половиной бидона мёда

+
 +
 = **21 бидон**





Учение с увлечением



ЭРУДИТ МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ

1 класс

Задания
для школьников

- ДУМАЮ
- РЕШАЮ
- ДОКАЗЫВАЮ



Учение с увлечением

ЭРУДИТ МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ

2 класс

Задания
для школьников

- ДУМАЮ
- РЕШАЮ
- ДОКАЗЫВАЮ



Учение с увлечением

ЭРУДИТ МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ

3 класс

Задания
для школьников

- ДУМАЮ
- РЕШАЮ
- ДОКАЗЫВАЮ



**Эрудит.
Математика
с увлечением.
4 класс**

в печати

Учение с увлечением

В МИРЕ ЛОГИКИ

3 класс

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ



**В мире логики.
4 класс**

в печати

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА К

**ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
МАТЕМАТИКА**

2 класс

тренажёр для школьников



КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ



ПОДГОТОВКА К

**ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
МАТЕМАТИКА**

3 класс

тренажёр для школьников



КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА К

**ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
МАТЕМАТИКА**

4 класс

тренажёр для школьников

- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
- ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ
- СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ





Рефлексия

1. Скорость. Вы любите движение. И чем быстрее, тем лучше, а сегодня было очень медленно. Но порой, двигаясь на большой скорости, Вы не замечаете важных вещей – они пролетают мимо. Помните: торопись, не спеши. **Вы сегодня ничего не упустили?**

2. Время. Вы не любите долго заниматься одним и тем же делом. Возможно, Вам сегодня было немного скучно. Материал интересный, но сколько времени потрачено... Помните: на все нужно время. **На новые знания тем более.**

3. Расстояние. Для Вас важен результат. Вы много сегодня узнали и готовы это применять. Но помните: дорога ложка к обеду. **Не затягивайте с практической реализацией того, что узнали.**



Сайт: www.planeta-kniga.ru

Интернет-магазин: www.roslit.ru

Вступайте в группу ВКОНТАКТЕ

The image shows a VKontakte group page for 'Издательство «ПЛАНЕТА»'. The page features a header with the VK logo, a search bar, and navigation icons. A left sidebar contains menu items like 'Моя Страница', 'Новости', 'Сообщения', 'Друзья', 'Группы', 'Фотографии', 'Музыка', 'Видео', 'Игры', and 'Товары'. The main content area displays a grid of educational materials from the publisher, including 'Подготовка к Всероссийской проверочной работе' for various subjects and 'Читательский дневник' for different grade levels. Below the grid, the publisher's name and description are shown, along with a prominent blue button labeled 'Вступить в группу' which is highlighted by a red arrow. The right sidebar contains options to 'Написать сообщение', 'Включить уведомления', and 'Ещё', as well as a list of subscribers and participants.

Издательство «ПЛАНЕТА»
Современные и качественные формы методической помощи образованию

Вступить в группу

Информация Подробнее познакомиться с прод...

Адрес издательства «Планета»: 127576, г. Москва, Угличская ул., д. 12 корп. 1
Телефон: +7 (495) 988-72-83 (доб. 309, 311)
E-mail: planeta@planeta-kniga.ru, info@planeta-kniga.ru
Режим работы:
Понедельник – пятница с 09:00 до 18:00
Показать полностью...

<http://www.planeta-kniga.ru>

Издательство «ПЛАНЕТА», Москва

Обсуждения 5

Вопросы о продукции издательства
5 сообщений - Последнее от Сергея Окляя 2 июл 2017

Редакционно-издательские и полиграфические услуги издательства «Планета»
4 сообщения - Последнее от Издательство «ПЛАНЕТА» 6 сен 2016

Написать сообщение
Включить уведомления
Ещё

Подписан 1 друг

Участники 481

Аня, Светлана, Анна, Ольга, Мария, Элла

Подписывайтесь на YouTube канал

Введите запрос

Издательство ПЛАНЕТА

155 подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ

главная видео плейлисты каналы о канале

Вебинар Формы методы и приемы работы с текстом в начальной школе

83 просмотра · 5 дней назад

Запись вебинара издательства «Планета» - «Формы, методы и приемы работы с текстом в начальной школе» состоялась 15 августа.

Программа вебинара:

1. Работа с незнакомыми словами
2. Работа с ключевыми словами
3. Работа со словами-образами
4. Работа с фразеологическими, пословицами, поговорками

[ПОДРОБНЕЕ...](#)

Все видео ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

Приглашение на вебинар 24.08.2018 - «Организация...

Приглашение на вебинар 22 августа 2018

Вебинар Формы методы и приемы работы с текстом...

Приглашаем на вебинар 15 08 2018 Формы, методы и...

Вебинар - Формирование УУД средствами...