



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Вологодский институт развития образования»

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта

М.А. Углицкая,
заведующий кафедрой
воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., доцент

Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность педагога - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структурный элемент компетентности – компетенция.

Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Какими компетенциями должен владеть современный педагог дополнительного образования?

Кластер ключевых компетенций

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и общекультурные компетенции



Кластер общих профессиональных (метапредметных) компетенций

МОТИВИРУЮЩАЯ	ИНФОРМАЦИОННАЯ	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	КОММУНИКАТИВНАЯ	МЕТОДИЧЕСКАЯ	КРЕАТИВНАЯ	Тьюторская	САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
--------------	----------------	-----------------	-------------------	-----------------	--------------	------------	------------	-----------------------



Кластер специальных профессиональных компетенций

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП

Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП

ОТФ	ТФ
<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>(педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)</p>	<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>(методист, старший методист)</p>	<p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>(педагог-организатор)</p>	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарег. Минюстом России 28.08.2018 г., рег.№ 52016)

Данный приказ отменил приказ Минтруда России от 08.09.2015 года № 613н.

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. N 584 «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ЧАСТИ ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ...» :

1 января 2020 г. - завершение организации работы по применению профессиональных стандартов (ПС)

Что входит в «Дорожную карту» образовательной организации по применению ПС ПДО?

- Определение списка профессиональных стандартов, подлежащих применению.
- Издание соответствующего приказа, распоряжения об утверждении дорожной карты применения ПС в ОО.
- Подготовка перечня локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению с учётом требований профессиональных стандартов.
- Создание рабочей группы, отвечающей за внедрение стандартов и оказывающей сотрудникам консультационные услуги по всем возникающим вопросам.
- Изучение принятых ПС в коллективе и определение необходимости их применения.
- Изучение потребности в профессиональном развитии кадров организации, выявление профессиональных дефицитов.

Что входит в «Дорожную карту» образовательной организации по применению ПС ПДО?

- Установление соответствия (несоответствия) между документом об образовании работника и требованиями к образованию и обучению, установленными ПС ПДО.
- Составление списка работников организации, чью квалификацию необходимо повысить на основе ПС ПДО.
- Разработка плана повышения профессионального мастерства педагогов в соответствии с ПС ПДО.
- Направление работников (если необходимо) на обучение или повышение уровня квалификации.
- Разработка и реализация программы внутрифирменного обучения по применению ПС в организации.
- Ознакомление педагогов со всеми изменениями.

Каковы актуальные проблемы профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом?

- Недостаточно исследованы мотивы, потребности и дефициты профессионального развития педагогов;
- Плохо сформированы у педагогов представления о требуемых компетенциях;
- Запросы профессионального развития педагогов слабо ориентированы на ФГОС ОО, профессиональный стандарт, задачи государственной образовательной политики;
- Недостаточно используются возможности муниципальных методических служб и внутриорганизационных форм профессионального развития педагогов;
- Отсутствуют механизмы преемственности подготовки и профессионального развития педагогических кадров

Дефициты педагогов и методистов

Педагоги дополнительного образования:

- Нормативное правовое обеспечение образования
- Выявление запросов детей на ДОП
- Инструменты оценки результатов дополн. образования
- Технологии организации совместной деятельности с родителями

Педагоги - организаторы:

- Нормативное правовое обеспечение образования
- Разработка сценариев досуговых мероприятий
- Эффективные формы организации досуга
- Оценка результативности педагогической деятельности

Методисты:

- Изучение рынка услуг дополнительного образования
- Оценка качества методического продукта
- Методы анализа ситуации и оценки результативности

Каковы требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования?

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Как установить соответствие (несоответствие) между документом об образовании работника и требованиями к образованию и обучению, установленными профессиональным стандартом?

Необходимо руководствоваться следующими приказами Минобрнауки России:

**от 18 ноября 2013 г. N 1245 (в части высшего образования);
от 5 июня 2014 г. N 632 (в части среднего профессионального образования).**

На основе указанных документов нужно установить, (к примеру) соответствуют ли специальность или направление подготовки, указанные в дипломе об образовании работника, укрупнённым группам направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки".

Как определить потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) ДПО педагогических работников?

Подпунктом "б" пункта 1 постановления Правительства РФ от 27.06.2016 г. N 584 предусмотрено получение сведений о наличии такой потребности на основе анализа квалификационных требований, содержащихся в ПС; квалификации кадрового состава организации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работников).

Пример 1. Если квалификация работника не соответствует требованиям к образованию и обучению, установленным ПС, то план организации должен содержать сведения о действиях работодателя по преодолению такого несоответствия.

Пример 2. Если квалификация работника соответствует требованиям к образованию и обучению, установленным ПС, то работнику в любом случае обеспечивается право на дополнительное профессиональное образование по профилю пед.деятельности не реже чем один раз в три года.

Лучшие практики профессионального развития педагогов дополнительного образования

- **Самообразование**
- **Стажировка и наставничество**
- **Тьюторское и методическое сопровождение педагогов**
- **Участие в профессиональных педагогических сообществах**
- **Внутриорганизационные (внутрифирменные) формы профессионального развития**
- **Конкурсы профессионального мастерства**
- **Курсы повышения квалификации и переподготовки**

Конкурсы профессионального мастерства

- региональный конкурс дополнительных общеразвивающих программ (2016 г.);
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2016, 2018 гг.);
- областной конкурс «Педагогический дебют» (2018, 2019 гг.);
- областной конкурс творческих художественных проектов «Вологодские росписи» для педагогических работников, посвященный 80-летию со дня образования Вологодской области (2017 г.).

262 участника,

в т. ч. 51 участник очных этапов мероприятий.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Заочная форма проведения Конкурса в 2019 году.

**Сроки регистрации участников и приема документов:
с 1 по 30 сентября 2019 г.**

**Положение о Конкурсе на официальном сайте
АОУ ВО ДПО «ВИРО»**

Установочный семинар (апрель 2019 г.)

Педагогические чтения, научно-практические конференции

- региональные педагогические чтения «Реализация Концепции развития дополнительного образования детей: проблемы, опыт, перспективы» (2016 г.);
- региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование Вологодчины: история, современность, перспективы развития» (2018 г.);
- всероссийская научно-практическая конференция «Наследники традиций: опыт этнокультурного образования» в рамках Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (2016-2018 гг.).

Более 360 участников, в т.ч. более 150 представивших свой опыт: выступления, мастер-классы, презентации

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Разработаны и реализованы ДПП ПК:

- «Гуманизация воспитательного пространства дополнительного образования детей»;
- «Психолого-педагогические основы сопровождения детей в условиях дополнительного образования»;
- «Современные управленческие и организационно-экономические механизмы в системе дополнительного образования детей»;
- «Инструктор детско-юношеского туризма»;
- «Совершенствование педагогической и методической деятельности в дополнительном образовании детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта»;
- «Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью» и др.

ДПП ПП «Педагогика дополнительного образования детей»

(для педагогов доп. образования с непедагогическим СПО и ВО).

Повысили квалификацию – 770 чел. (2015-2019 гг.)

Получили диплом профес. переподготовки - 84 чел. (2016-2018 гг.).

Реализация ДПП ПК в первом полугодии 2019-2020 уч.г.

- «Совершенствование педагогической и методической деятельности в дополнительном образовании детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (72 час., очно-заочная форма; октябрь);
- «Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью» (72 час., очно-заочная форма, декабрь);
- «Организация летнего отдыха детей и их оздоровления» (16 час., очно, декабрь; дополнительно к плану);
- «Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы» (16 час., очно; на платной основе по запросам);
- «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы» (16 час.; дистанционно, на платной основе по запросам).

Реализация других практик повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в 2019-2020 уч.г.

- подготовка сборника материалов из опыта работы методистов организаций доп. образования;
- областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в кадетских школах и классах;
- семинары по повышению компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта и реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», в т.ч. по внедрению наставничества;
на уровне образовательных организаций:
реализация программы внутрифирменного обучения по применению профессионального стандарта (с учетом профессиональных дефицитов педагогов)



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Вологодский институт развития образования»

**Повышение профессиональной
компетентности педагогических работников
учреждений дополнительного образования
в контексте требований
профессионального стандарта**

М.А. Углицкая,
заведующий кафедрой
воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., доцент

Вологда 2019 год