



Типы уроков английского языка

Кривец Вера Даниловна

Цель обучения

- Мысленно предполагаемый конечный результат, ожидаемый от направленной взаимосвязанной педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности ученика по усвоению различных сторон общественно-исторического опыта человечества.



Цель урока

- Это модель тех конкретных знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать на уроке.

Задачи обучения

- Усвоение общеобразовательных, политехнических, специальных знаний, умений и навыков, формирование способов творческой деятельности, нравственных отношений и научного мировоззрения.

Характеристика функций обучения

- образовательная функция
- воспитательная функция
- развивающая функция

Основные звенья (этапы) современного урока

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели занятия перед учащимися.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении.

По дидактическим целям можно выделить следующие типы уроков:

- Вводные уроки.
- Уроки изучения нового материала.
- Уроки формирования умений.
- Уроки проверки, контроля и коррекции.
- Комбинированные уроки.
- Уроки повторения изученного.
- Обобщающие уроки.
- Интегрированные уроки.

Вводные уроки


- Проводятся в начале учебного года, когда приступают к изучению нового курса, или в начале большого раздела программы. Цель таких уроков – создать у школьников соответствующие психологические установки на предстоящую учебную работу, вызвать интерес к предмету, знаниям, раскрыть практическую роль знаний.

Уроки изучения нового материала

- Первичное введение материала.
- Мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти.
- Первичное закрепление под руководством учителя.
- Контроль результатов первичного запоминания.

Уроки формирования умений

- Выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений.
- Проверка выполненных работ.
- Обсуждение ошибок и их коррекция.
- Тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции.



Уроки проверки, контроля и коррекции

Комбинированные уроки

- Такие уроки наиболее распространены. Они имеют несколько дидактических целей и включают все структурные элементы. Каждый из элементов такого урока требует определенных методов и форм организации деятельности учащихся. Закрепление знаний на комбинированном уроке целесообразно проводить по ходу изучения нового материала. Домашнее задание может быть дано на разных этапах урока, важно лишь четко проинструктировать, как правильно его выполнять, какие знания и умения, опыт творческой деятельности необходимо приобрести и хорошо усвоить.

Уроки повторения изученного

- Основная дидактическая цель уроков этого типа заключается в предотвращении забывания усвоенного материала, углублении его связей с ранее изученным материалом, уточнении приобретенных представлений.

Уроки обобщения и систематизации знаний

- Урок может состоять из 3 частей:
 1. Фронтальное повторение пройденного материала по вопросам.
 2. Выдвижение и решение проблемы.
 3. Экспериментальная работа.
- Основная черта обобщающих уроков – приобретение школьниками новых знаний на базе систематизации и обобщения, переосмысления новых знаний.

Интегрированные уроки (межпредметные)

- Это урок интегрированных связей нескольких предметов. Дает учащимся достаточно широкое и яркое представление об окружающем мире, о взаимосвязях и явлениях. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образовательного мышления. Структура таких уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативностью, емкостью материала.

Дидактические требования к современному уроку:

- Четкое формулирование образовательных задач
- Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля
- Создание условий успешного учения учащихся.