

ГБОУ ВПО Южно-Уральский государственный медицинский университет
Кафедра Клинической психологии и социальной работы

Психологические особенности и причины суицидального поведения у подростков в Челябинске

Авторы:

Еремеева Т.Д. (3 курс, КП и СР ф-т.)

Павлова А.С. (3 курс, КП и СР ф-т.)

Научный руководитель –

Благовещенская И.В.

Челябинск, 2017

Актуальность

- Суицидальное поведение, несомненно, относится к числу архиважных проблем, в связи с тем, что число суицидов растет на протяжении последних десятилетий.
Данная проблема коснулась не только жизни взрослого населения, но и подростков. Подростковый период характеризуется: эмоциональной неустойчивостью; резкими перепадами настроения; повышенным самолюбием; резкостью суждений; застенчивостью и неуверенностью в своих силах.
Пубертатный возраст представляет собой период особой концентрации внутриличностных и межличностных конфликтов, что значительно повышает риск суицидального поведения.

Цель исследования

- На основе теоретического и экспериментального обоснования выявить, психологические особенности суицидального поведения и изучить причины их возникновения у подростков в Челябинске.

Объект и предмет исследования

- **Объект исследования:** подростки проживающие в Челябинске.
- **Предмет исследования:** психологические особенности и причины суицидального поведения у подростков.

Задачи исследования

- 1. Провести теоретический анализ литературных источников по психологическим особенностям суицидального поведения подростков.
- 2. Проанализировать причины суицидального поведения на основании литературных источников.
- 3. С помощью психологического инструментария провести исследование суицидального поведения у подростков.
- 4. Разработать рекомендации по профилактике суицидального поведения.

Гипотеза

Суицидальное поведение пубертатного периода является следствием различных внутриличностных и межличностных конфликтов, недостатка внимания, понимания и заботы со стороны социума и семьи. В подростковом возрасте, чаще всего, наблюдается демонстративное суицидальное поведение.

Психологический инструментарий

| | |
|--|------------------------------|
| Тест: "Суицидальная мотивация" | Ю.Р.Вагин, 1998 |
| Тест: Шкала самооценки | Ч.Д. Спилберг - Ю.Л. Ханин |
| Методика: Опросник суицидального риска | Модификация Т. Н. Разуваевой |

Тест: "Суицидальная мотивация" Ю.Р. Вагин, 1998

Тест позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения:

- 1. Альтруистическая мотивация (смерть ради других)
- 2. Анемическая мотивация (потеря смысла жизни)
- 3. Анестетическая мотивация (невыносимость страдания)
- 4. Инструментальная мотивация (манипуляция другими)
- 5. Аутопунитическая мотивация (самонаказание)
- 6. Гетеропунитическая мотивация (наказание других)
- 7. Поствитальная мотивация (надежда на что-то лучшее после смерти).

Тест состоит из 35 наиболее типичных утверждений, отобранных во время клинико-психологического исследования лиц с суицидальными тенденциями в период 1996-98г. Каждому из вышеприведенных мотивационных комплексов соответствует 5 высказываний.

Шкала самооценки (тест Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина)

- Разработан Ч.Д. Спилбергером (США) и адаптирован Ю. Л. Ханиным.

Шкала самооценки состоит из 2 частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность.

- При интерпретации результат можно оценивать так:
до 30 - низкая тревожность;
31 - 45 - умеренная тревожность;
46 и более - высокая тревожность.

Опросник суицидального риска в модификации т.Н. Разуваевой

● Диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.

● Интерпретация:

1) Демонстративность

4) Несостоятельность

7) Максимализм

2) Аффективность

5) Социальный
пессимизм

8) Временная
перспектива

3) Уникальность

6) Слом культурных
барьеров

9) Антисуицидальный
фактор

Материалы и методы исследования

- Исследование проводилось среди подростков возраста 14-17 лет в городе Челябинск. В эксперименте участвовало 300 респондентов.

Из них:

Девушек - 168 (от 14 до 17)

Юношей - 132 (от 14 до 15)

Участие в эксперименте было добровольным. В отношении респондентов соблюдались нормы конфиденциальности и уважения автономии.

Методы исследования

- Были проанализированы полученные результаты и выявлены наиболее явные и значимые закономерности и взаимосвязи.
- Использовались:

Описательная
статистика

Факторный
анализ



Результаты исследования

Задача 1

Теоретический анализ литературных источников по проблеме суицидального поведения подростков:

А.Н.Волкова выделяет специфические особенности поведения подростков, указывающие на готовность к суициду:

- **Тревожно - ажитированное поведение**, внешне даже похожее на подъем, однако с проявлениями суеты, спешки.
- **Затяжные нарушения сна**: подростка преследуют страшные сны с картинами катаклизмов, катастроф, аварий, зловещих животных и т.д.
- **Напряжение аффекта**, периодически разряжаемого внешне немотивированной агрессией.
- **Признаки депрессии, апатия, неразговорчивость**; подросток «тяжел на подъем», уходит от обязанностей, бессмысленно проводит время; сонливость, пониженное настроение.
- **Выраженное чувство несостоятельности, вины, стыда за себя**; сильная неуверенность в себе. Этот синдром может маскироваться нарочитой бравадой, вызывающим поведением, дерзостью.
- **Тяжело протекающий пубертат** с выраженными эндокринными и нервно-психическими нарушениями.
- **Употребление алкоголя, токсикомания и наркомания**. Многие из них сталкивались со смертью в близком окружении (Волкова А.Н., 1998).

● Е.М.Вроно и Н.А.Ратинова выделили **четыре основных типа** суицидального поведения подростков:

- самоповреждение;
- демонстративно-шантажные суициды с агрессивной мотивацией;
- демонстративно-шантажные суициды с манипулятивной мотивацией;
- суициды самоустранения

(Е. М. Вроно, Н.А. Ратинова, 1989).

Э. Шнейдман выделяет такие общие черты, свойственные всем суицидентам:

- **общая цель всех суицидентов — поиск решения.** Цель каждого суицида состоит в том, что найти решение стоящей перед человеком проблемы, вызывающей интенсивные переживания.
- **общим стимулом при суициде является невыносимая психическая (душевная) боль.** Боль рассматривается как мучение, душевные страдания и терзания. Невыносимая душевная боль является тем, от чего хочется избавиться или убежать. Никто не совершается суицид от радости.
- **общей суицидальной эмоцией является беспомощность.** В суицидальном состоянии человек испытывает состояние безнадежности, бессилия, беспросветности, уныния, а нередко депрессии.
- **общим внутренним отношением к суициду является двойственность.** Это одновременное переживание двух противоположных чувств, например, любовь и ненависть.
- **общим действием при суициде является бегство (агрессия).** Смыслом самоубийства является избегание чего-то.

Задача 2

Причины суицидального поведения:

Анализ причин на основании теоретического материала подросткового суицида позволил сгруппировать их вокруг трех основных факторов:

1. Взаимоотношения с родителями.
2. Проблемы в школе. Они связаны с личностью учителя, социометрическим статусом подростка в классе и личностным отношением к успеваемости, жизненными перспективам.
3. Взаимоотношения со сверстниками - общение с друзьями (ссоры, конфликты со сверстниками, отсутствие близких друзей), межполовое общение (несчастливая любовь, конфликты с противоположным полом).

Амбрумовой А. Г., Бородиным С. В., Михлиным А. С. (1980) была предпринята попытка классификации основных суицидальных мотивов, в числе которых выделялись следующие:

● **Лично-семейные:**

- 1) семейные конфликты, развод (для подростков — развод родителей);
- 2) болезнь, смерть близких;
- 3) одиночество, неудачная любовь;
- 4) половая несостоятельность;
- 5) оскорбление, унижение со стороны окружающих и т.д.

● **Состояние здоровья:**

- I. психические заболевания;
- II. соматические заболевания;
- III. уродства.

● **Конфликты, связанные с антисоциальным поведением:**

- a. опасение уголовной ответственности;
- b. боязнь иного наказания или позора;
- c. конфликты, связанные с работой или учебой;
- d. материально-бытовые трудности.

● **Другие мотивы.**

Задача 3

Исследование суицидального поведения у подростков:

- С помощью психологического инструментария мы провели опрос среди подростков МОУ СОШ № 104 в городе Челябинске для выявления у них суицидального поведения или склонностей.

● По итогам теста: "Суицидальная мотивация" Ю.Р.Вагина мы выявили , что на первом месте по мотивационным аспектом суицидального поведения фигурирует инструментальная мотивация, на втором – анестетическая мотивация, на третьем – анемическая мотивация.

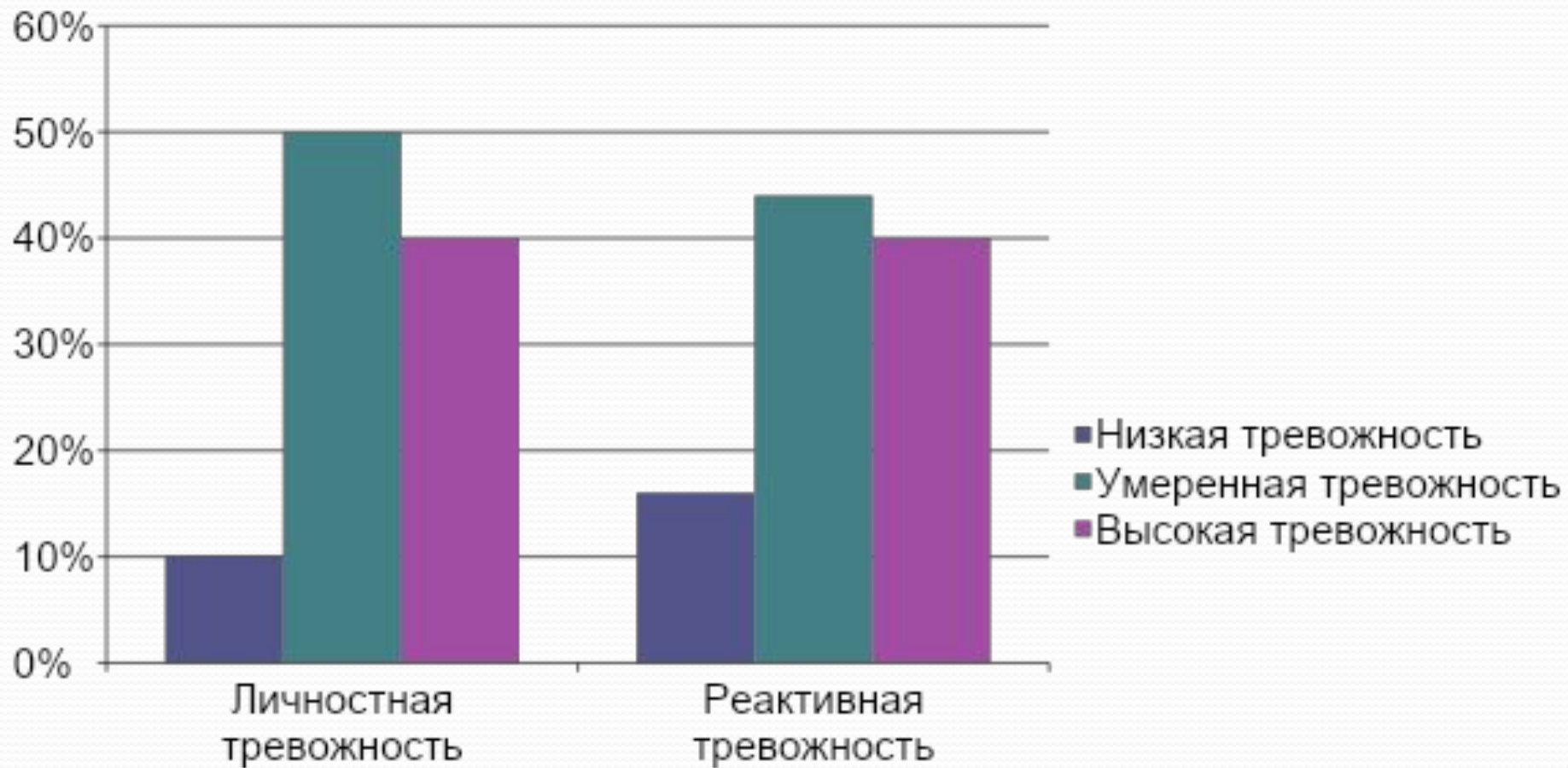
Тест: "Суицидальная мотивация"

Ю.Р. Вагина



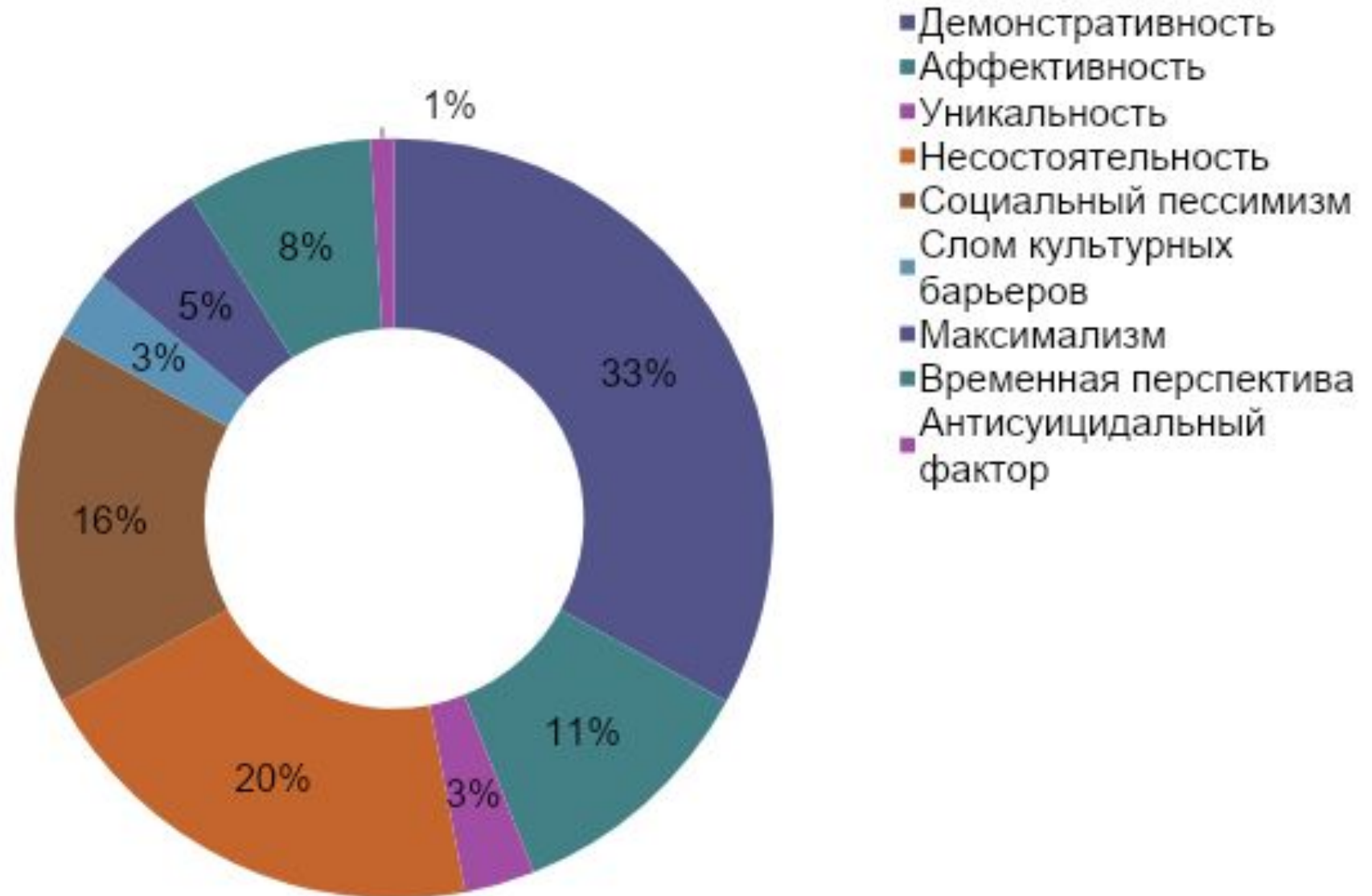
● По итогам теста: Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина) мы обнаружили, что по **личностной тревожности** у 10% от испытуемых была выявлена низкая тревожность; у 50% от испытуемых была выявлена умеренная тревожность; у 40% от испытуемых была выявлена высокая тревожность. По **реактивной тревожности** у 15% от испытуемых выявлена низкая тревожность, у 45% от испытуемых была выявлена умеренная тревожность, у 40% от испытуемых выявлена высокая тревожность.

Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина)



- По итогам методики: Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой мы выявили, что на первом месте по факторам суицидального риска стоит демонстративность, на втором несостоятельность, на третьем социальный пессимизм.

Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой



Задача 4

Рекомендации по профилактике суицидального поведения:

- Выявление признаков суицидального поведения
- Восприятие суицидента как личности
- Заботливые взаимоотношения
- Умение внимательно слушать
- Спорам – нет
- Умение спрашивать
- Участие, а не утешение
- Предложение конструктивных подходов
- Вселение надежды
- Борьба с одиночеством
- Помощь специалистов
- Сохранение дальнейшей заботы и поддержки

Вывод

- **Результаты исследования подтверждают основные положения гипотезы:**

Суицидальное поведение пубертатного периода является следствием различных внутриличностных и межличностных конфликтов, недостатка внимания, понимания и заботы со стороны социума и семьи. В подростковом возрасте чаще всего наблюдается демонстративное суицидальное поведение.

Список литературы

- 1) Визель Т.Г., Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты.
- 2) Райс Ф. Психология подростка. - СПб. - 2000.
- 3) Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Мотивы самоубийств // Социологические исследования. - 1987. №6.
- 4) Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии / В.В. Ковалев ; под общ. ред. В.В. Ковалева. – М, 1984. – 184 с.
- 5) Бойко, Я.А. Суицидальное поведение подростков: предпосылки, проблемы профилактики / Я. А. Бойко, И. В. Савельева // Наука и современность. – 2012. – № 19-2. – С. 184-189.
- 6) Вроно Е. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. - М.: Академический Проспект. - 2001.
- 7) Шнейдман Э. Душа самоубийцы/ Пер. с англ. - М.: Смысл. - 2001.
- 8) Зотов М. Б. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. –СПб., 2006.-144 с.



Спасибо за внимание !