



**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
KAZAN FEDERAL UNIVERSITY**

**ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО И  
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**





## *ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)*

*Социальная ситуация развития* – подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению. Подростковому возрасту свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается как интериндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок).



## ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)***

***Ведущая деятельность в подростковом возрасте*** – это общение со сверстниками. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, «быть значимым» – реализуется в сообществе сверстников.

Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста:

- желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет);
- мотив занять определенное место в коллективе (12-13 лет);
- стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет).

По мнению Д.И.Фельдштейна, главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально-одобряемая, неоплачиваемая деятельность. Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности.



## ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)***

### ***Новообразования подросткового возраста***

Познавательное развитие в подростковом возрасте.

Возрастает познавательная активность, расширяются познавательные интересы.

*Восприятие* становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью.

Качественно улучшаются все основные параметры *внимания*.

*Память* внутренне опосредована логическими операциями; запоминание и воспроизведение приобретают смысловой характер.

Оперирование конкретными представлениями сменяется *теоретическим мышлением*. Теоретическое дискурсивное (рассуждающее) мышление строится на умении оперировать понятиями, сопоставлять их, переходить в ходе размышления от одного суждения к другому.

Решающее значение для развития теоретического мышления и логической памяти имеет организация учебной деятельности.



## ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)***

### ***Специфические особенности психики и поведения подростков***

***Переходность психики подростка*** состоит в одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости. В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для младшего возраста. К ним относят следующие:

- 1. Реакция отказа.*** Она выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы и др.
- 2. Реакция оппозиции, протеста.*** Она проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому: в демонстративных прогулках, побегах, кражах и даже нелепых на первый взгляд поступках, совершаемых как протестные.
- 3. Реакция имитации.*** Данная реакция проявляется в подражании взрослым.
- 4. Реакция компенсации.*** Она выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой.
- 5. Реакция компенсации.*** Она выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой.
- 6. Реакция гиперкомпенсации.*** Обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой ребенок или подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность (при физической слабости – настойчивое стремление к физическим достижениям, при стеснительности и застенчивости – к общественной жизни и т.д.).



## ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)***

### ***Специфические особенности психики и поведения подростков***

***Подростковые психологические реакции возникают при взаимодействии с окружающей средой и нередко формируют характерное поведение в этот период:***

- 1. Реакция эмансипации.*** Она отражает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых.
- 2. Реакция «отрицательной имитации».*** Борьба за независимость.
- 3. Реакция компенсации.*** Она выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой.
- 4. Реакция группирования.*** Она выражается в стремлении к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения и системой внутригрупповых взаимоотношений, со своим лидером.
- 5. Реакция увлечения (хобби-реакция).*** Она отражает особенности внутренней структуры личности подростка. Увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к коллекционированию более характерны для подростково-мальчиков. Занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание, более типичны для девочек.
- 6. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением*** (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь, онанизм и т.д.).



## *ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)*

### *Развитие личности и кризис перехода к юности*

*Л.С. Выготский считал проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:*

- «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности);*
- «доминанта дали» (большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших);*
- «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые могут проявляться в негативных формах: в упрямстве, хулиганстве и т.п.);*
- «доминанта романтики» (стремление к неизведанному, рискованному, приключениям).*



## ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)***

### ***Развитие личности и кризис перехода к юности***

***Подростковый кризис*** — ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Выготский выделял возраст около 13 лет как переломную точку кризиса, но отмечал, что посткризисные годы (14—15 лет), когда складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные. Характер протекания, острота кризисных явлений зависят во многом от чувствительности взрослых к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, от их способности гибко изменять воспитательную тактику, перестраивать отношения, учитывая новые потребности и новые способности подростка. Даже для здоровых подростков характерны неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, противоречивость побуждений, ранимость, депрессивные переживания. Часто встречающийся у подростков «аффект неадекватности» (эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу) связан с противоречием между низкой самооценкой подростка и высоким уровнем притязаний. В этом возрасте нередко происходит обострение или возникновение патологических реакций (именно в этот период наиболее часто манифестирует, например, шизофрения). Подростковая психиатрия выделена как самостоятельный раздел психиатрии. Самосознание. Новообразование критической фазы начала подросткового возраста, чувство взрослости, — это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослых.





## ***ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)***

***Выделено и описано несколько видов взрослости:***

— ***подражание внешним признакам взрослости:*** курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и ухаживания, подражание взрослым в одежде и причёске; это поверхностное представление о взрослости с акцентом на специфическое свободное времяпровождение;

— ***стремление подростков - мальчиков соответствовать представлению о «настоящем мужчине»***, воспитать у себя силу воли, выносливость, смелость и т.п.;

— ***социальная взрослость*** — как правило, складывается в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, часто возникает в тех семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную помощь и поддержку;

— ***интеллектуальная взрослость*** — связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы.

***«Чувство взрослости» обнаруживает себя по-разному. Задача взрослых — «изучить язык этого чувства, чтобы вовремя услышать его первый лепет и надлежащим образом ответить»; помочь подросткам в поиске культурных средств выражения «чувства взрослости», чтобы избежать малоприятных для взрослого сообщества форм.***



## *ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)*

*Я-концепция как новый уровень самосознания — центральное новообразование старшего подросткового возраста.*

Формирование нового уровня самосознания (представления о себе самом, Я-концепции) характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. Многие переживания, связанные с отношением к себе, к своей личности, у подростков отрицательные. В значительной мере это связано с тем, что подросток смотрит на себя как бы «извне», интериоризируя представления и оценки взрослых, в которых положительные стороны личности представлены очень абстрактно, неопределенно и почти не изменяются с возрастом, а отрицательные - конкретны, разнообразны и постоянно дополняются новыми красками.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- *Необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть себя «изнутри» и понимать свои достоинства, опираться на сильные стороны своей личности.*
- *К концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (побороть лень, развить смелость).*
- *Способность к постановке перспективных задач придает новый смысл учебной деятельности, происходит поворот к новым задачам: самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации.*
- *Кризис перехода к юности (15—18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами.*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

