

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И
ПСИХОЛОГИЯ: ИХ
ВЗАИМОСВЯЗЬ!**

- В конце XIX в. социальные реформаторы и лидеры благотворительных организаций пришли к выводу, что для эффективного решения этих проблем нужны не просто филантропы, а специально подготовленные кадры для оказания социальной помощи слабо защищенным, нуждающимся в ней слоям населения.

- В 90-е гг. XIX в. в Англии была организована лекционная и практическая работа, связанная с деятельностью общества благотворительности в Лондоне. В Германии в то же время открываются подобные курсы (в рамках женского движения). В США (в Нью-Йорке) основаны краткосрочные летние курсы, на основе которых организована профессиональная подготовка социальных работников. В 1899г. группа социальных реформаторов из Голландии (Амстердам) основала институт подготовки социальных работников. В программе института предусматривался полный 2х годичный курс очного теоретического обучения и практической подготовки для всех, кто посвятил себя социальной работе

- В 1910г. в Европе и Америке существовало 14 школ социальной работы. В 1920г. открыта первая в Латинской Америке школа социальной работы в Чили, благодаря активной деятельности выдающегося пионера социальной работы Рэнэ Санда.

- Таким образом, социальная работа включает 2 основных элемента – социальная защита и социальные услуги.
- Объекты социальной работы – индивид, группа, семья, но так как успех в социальной помощи им зависит от социального окружения -то все они тоже являются объектом социальной работы.

- В рамках социальной работы в этот период возникает индивидуальная психотерапия, поэтому в первый период она сводилась к социально-психологической работе

- Начало XX века – работала в одной из американской благотворительной организации.
 - 1899-написала работу «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в области благотворительных организаций»
 - 1917г.-работа «Социальные диагнозы»
- Диагностическая школа-Мери Элен Ричмонд – основатель профессиональной социальной работы**

● В той книге она
представила свой метод,
который получил название

«индивидуальный метод
социальной работы»

- М. Ричмонд и коллеги рассматривали бедность как социальную проблему, социальную болезнь 

неспособность индивида самостоятельно организовывать свою жизнь 

Клиент выступал в роли больного и в основу социальной работы была положена медицинская модель

- **Косвенный метод** состоит в воздействии на среду, в возможности посредством изменения социального окружения влиять на жизненную ситуацию клиента в благоприятном для него направлении.
- **Непосредственный метод** заключается в прямом воздействии на самого клиента при помощи предложений, советов, уговоров, а также рациональных дискуссий с целью вовлечения клиента в выработку и принятие решений.
- Косвенный метод воздействия на клиента и непосредственный метод обусловили в дальнейшем развитие двух основных направлений в теории социальной работы – психологическое и социологическое.

- Идеи Ричмонд внесли не только вклад в научную разработку основ новой профессии, но и нашли свое отражение в развитии теоретических школ и концепций социальной работы. В историческом плане к наиболее известным школам в теории социальной работы относятся ***диагностическая и функциональная***

- 1918г. – колледж Смита в Нью-Йорке.
- Помощь в преодолении эмоциональных проблем ветеранам Первой мировой войны.
- Влияние идей Зигмунда Фрейда.
Основное внимание сосредоточено на внутреннем мире клиента, социальное окружение, процессы, среда отодвигались на второй план.

Диагностическая школа социальной работы

- С усилением влияния идей психоанализа акцент ставится на сборе информации о детстве клиента, оценке его личности, а оценка ситуации становится вторичной.
- Отношения врач  больной (изменение личности человека и помощь в адаптации к окружающей среде)

- 1930 г. – развитие нового направления – функциональная школа.
- Пенсильванская школа социальной работы.
- Интерес к социальной среде!