

Основные тактики (виды) педагогической поддержки

ПП обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие.



ТАКТИКА ЗАЩИТЫ.

- * Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.
- * Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств.
- * Тактика защиты - это утверждение презумпции невиновности. Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры».

ТАКТИКА ПОМОЩИ.



- * Тактика помощи выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта.
- * Кредо помощи: ребёнок многое может делать сам, если будет активен в решении своей проблемы. Нужно помочь ему убедиться в этом.
- * Причём, помощь более эффективна, если её опережает тактика защиты, освобождающая «безопасное пространство» для пробы сил. Ребёнку нужен успех, и тактика помощи может создать для этого условия.

Ситуация успеха - это субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.

Общий технологический алгоритм ситуации успеха:

создание атмосферы доброжелательности

снятие страха перед предстоящей деятельностью

авансирование успешного результата

внесение мотивации в предстоящую деятельность

скрытое инструктирование о способах и формах деятельности

выделение персональной исключительности

выражение педагогического внушения

оценка детали

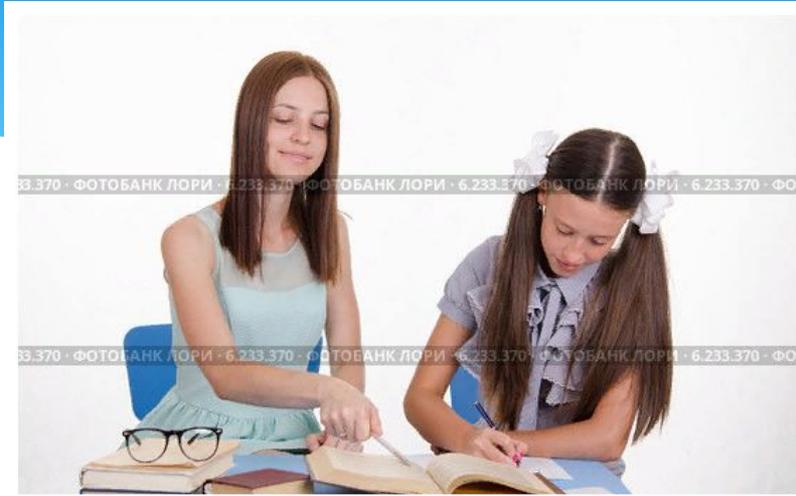
- * Создание атмосферы доброжелательности. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращения, открытая и доброжелательная мимика в сочетании с благоприятным психологическим фоном помогают ребёнку справиться с поставленной задачей.
- * Снятие страха перед предстоящей деятельностью. Это важно, чтобы ученик преодолел неуверенность в собственных силах, робость и боязнь самого дела, оценки окружающих.
- * Авансирование успешного результата. Этим приёмом дополняется приём снятия страха.
- * Внесение мотивации в предстоящую деятельность. Т.е. объяснение, ради чего (кого) совершается деятельность.
- * «Скрытое инструктирование» о способах и формах деятельности. Оно реализуется с помощью намёка, пожелания.
- * Выделение персональной исключительности. Она повышает планку требования и ответственность за порученное дело, вселяет уверенность и надежду на успешный результат.
- * Педагогическое внушение. Оно побуждает к началу действий.
- * Оценка детали. Содержательно она должна относиться не к результату в целом (хотя такая оценка тоже высказывается), а к каким-то отдельным деталям полученного результата.

ТАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ



- * Такая тактика выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение. Эта тактика возможна только после того, как ребёнок, благодаря защите и помощи, избавится от реальных и мнимых страхов, а также- разблокирует свою активность для поиска и выбора путей выхода из проблемы. Тактика инициирует процессы рефлексии и готовности к выбору.
- * **Кредо содействия**: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора.
- * Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться, провести рефлексия своей деятельности.
- * Тактика содействия развивает критические и аналитические способности; формирует ответственность.

ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.



- * Эта тактика используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.
- * Эта тактика реализуется с помощью механизма «договора». При этом, договор-это испытание свободой и ответственностью.
- * При этом используется четыре вида договора:
 - * 1)-договор на условиях ребёнка;
 - * 2)-договор на условиях педагога;
 - * 3)-договор-компромисс;
 - * 4)- договор-сотрудничество.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!