

**Презентация к уроку информатики в 3
классе
(по учебнику А.Л. Семёнова, Т.А.
Рудченко).**

«Дерево потомков»

**Денисенко Людмила Ивановна, учитель
информатики, заместитель директора по
УВР.**

**МБОУ коррекционная школа – интернат №
8
г. Саяногорска, республика Хакасия.**



Цель : формирование навыков применения деревьев для описания структуры родственных отношений в семье.

Задачи:

Образовательная - закрепить понятия «дерево», «уровень вершины дерева», «путь дерева»; учить строить фрагмент генеалогического дерева своей семьи.

Развивающая – развивать логическое и образное мышление через умение сравнивать и анализировать, делать выводы; развивать творческую и познавательную активность.

Воспитательная - воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, уважения к прошлому своей семьи.



План урока:



Ресурсы

1

Разминка

2

Актуализация знаний

3

Новый материал

4

Практическая работа

5

Рефлексия

РАЗМИНКА.

Игра «Почтальон».



Игра «Почтальон».

1. Найди на схеме дерева бусину со своим именем.
2. Определи, какой бусиной ты являешься. Если ты - корневая бусина ты начинаешь переписку. В письме пишешь свою фамилию (имя). Напиши писем столько, сколько у тебя следующих бусин. Отправь их адресатам.
3. Если ты не корневая бусина, жди письма. Получив письмо, допиши свою фамилию (имя) и перепиши письмо столько раз, чтобы ты мог отослать письма всем следующим для тебя бусинам.
4. Если ты - лист, не пиши писем.



Игра «Почтальон»

Вопросы:

1. Как по письму определить уровень бусины?

По количеству имён или фамилий.

2. Чему должно соответствовать количество писем?

Количеству путей дерева.

3. Как определить уровень дерева по письмам?

По количеству слов в самом длинном письме.



Актуализация знаний.

Определи истинность утверждений для дерева У.

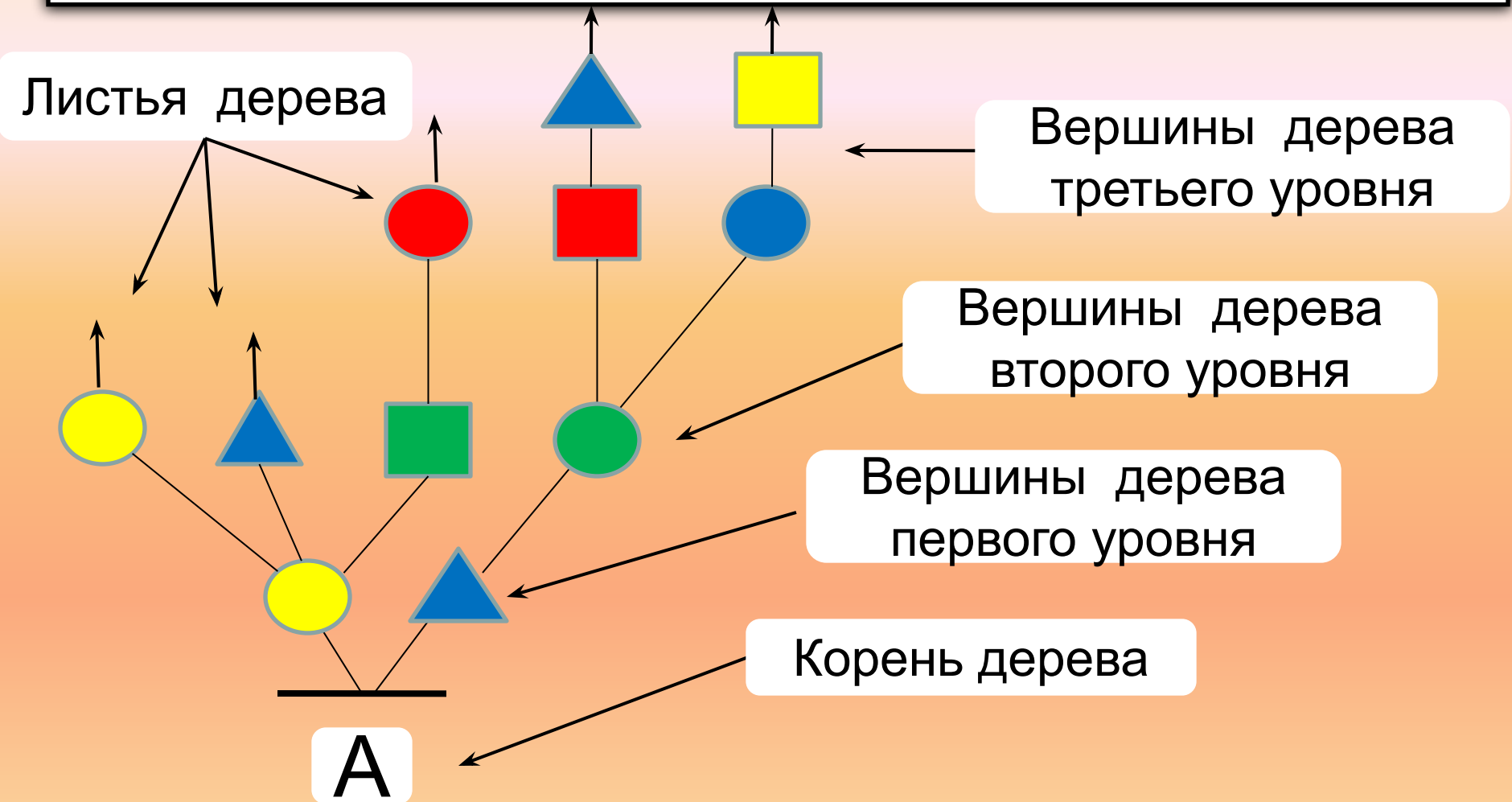
- A. У верблюда одна следующая вершина – жираф. и
- B. Предыдущая вершина перед дельфином - корова. л
- C. У жирафа две следующие вершины – лев и лось. и
- D. В дереве У всего 17 вершин. л
- E. В этом дереве нет фигурки лисицы. л
- F. У бегемота четыре следующих вершины – волк, гусь, заяц, индюк. и
- G. В этом дереве нет фигурки верблюда. л
- H. В этом дереве одна корневая вершина. и
- I. У дельфина три следующие вершины – кит, корова, крокодил. и
- J. Предыдущая вершина перед курицей – крокодил. л



Дерево У.

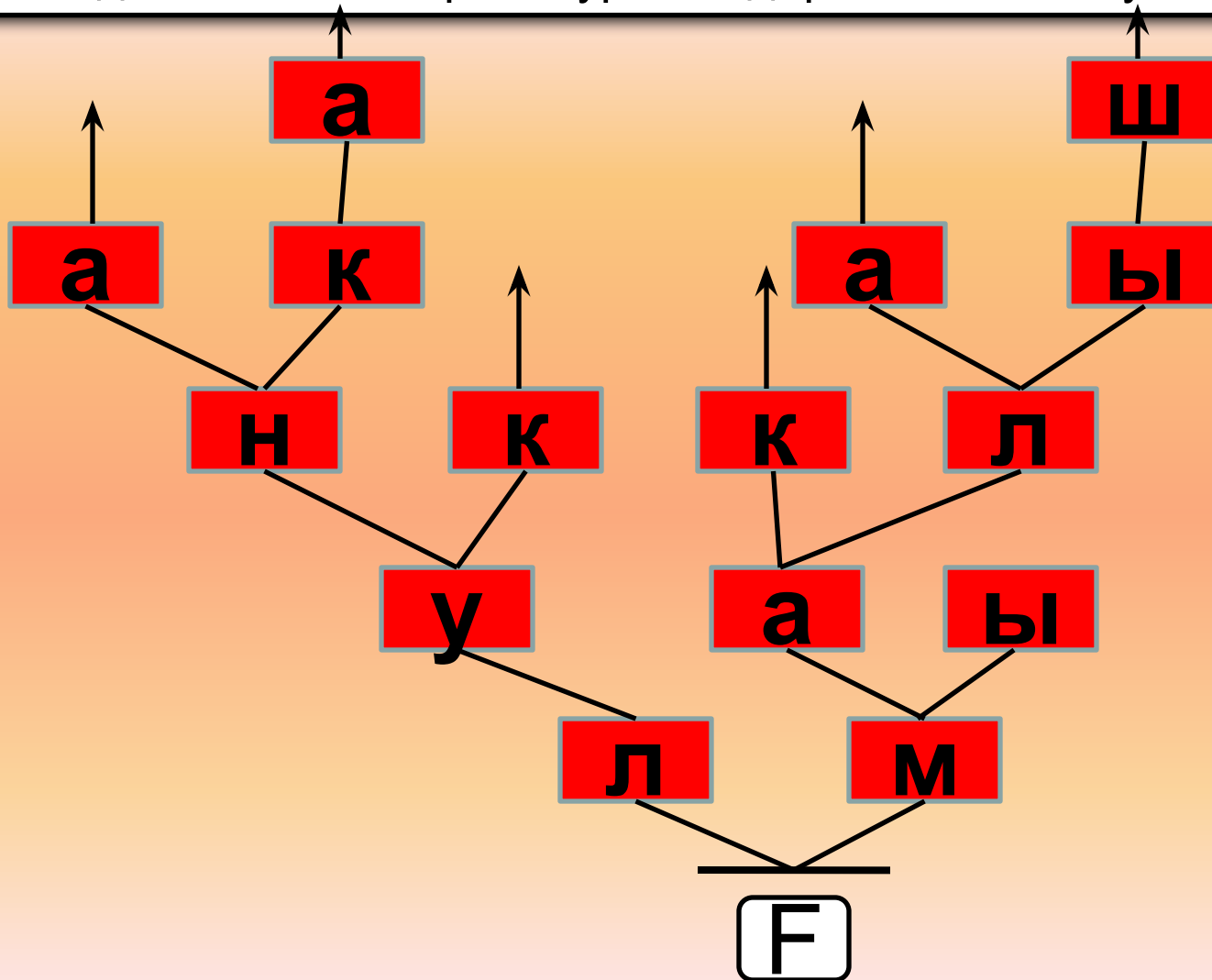


На дереве М укажите корень дерева, вершины первого уровня, вершины второго уровня, вершины третьего уровня, листья дерева.



Вставьте буквы в окна дерева F так, чтобы среди путей этого дерева были слова «лунка», «мы», «малыш» и что бы оба утверждения были верными:

- каждый лист третьего уровня дерева F – это буква к;
- каждый лист четвертого уровня дерева F – это буква а.



Новый материал: «Дерево потомков».

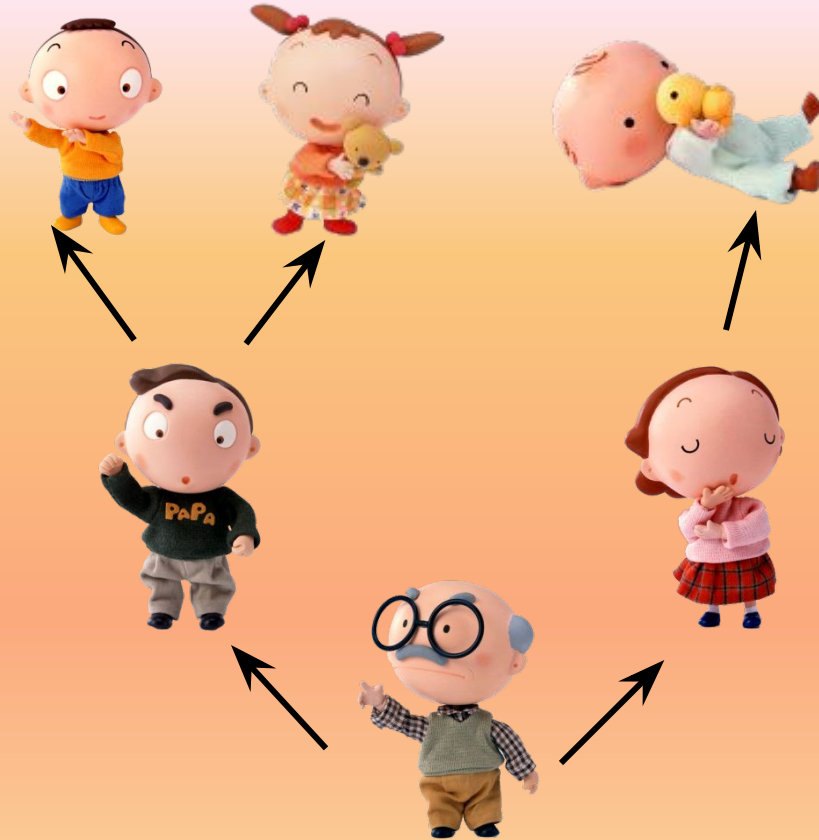


Генеалогия – наука о родственных связях.
А чтобы проще было запомнить, можно использовать
слово-синоним – **родословная**.



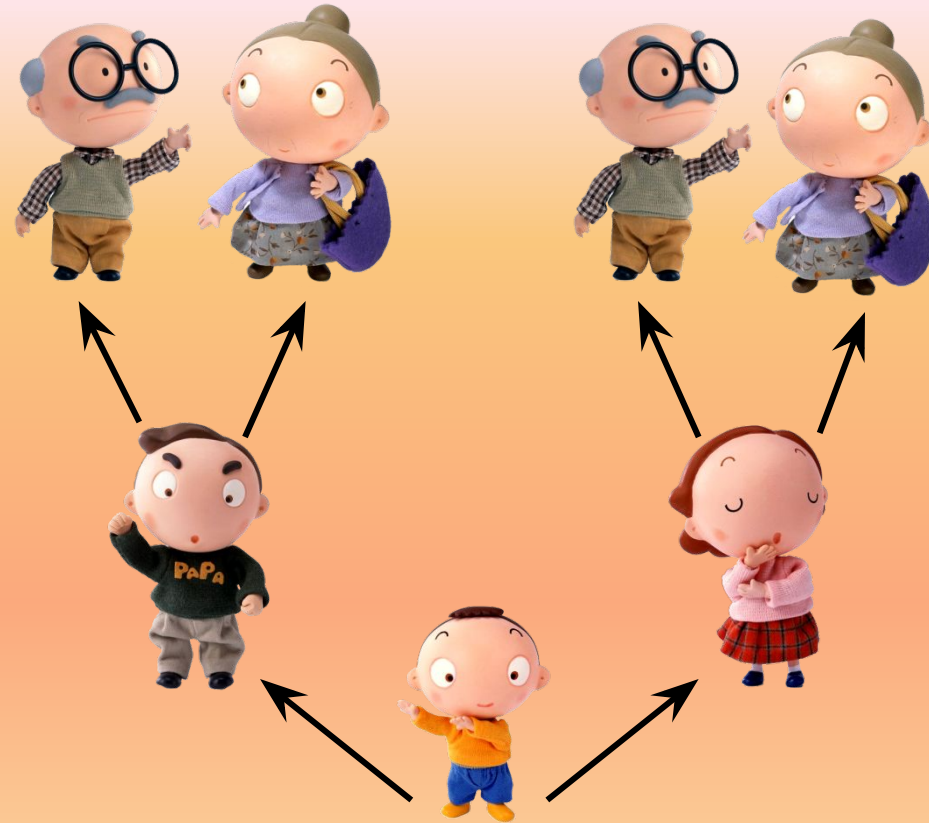
Генеалогическое древо бывает двух видов:

НИСХОДЯЩЕЕ



Такое древо популярно в аристократических семьях. Это древо можно назвать фамильным. Во главу древа ставится предок, от которого произошел тот или иной род (фамилия), и изучаются его потомки.

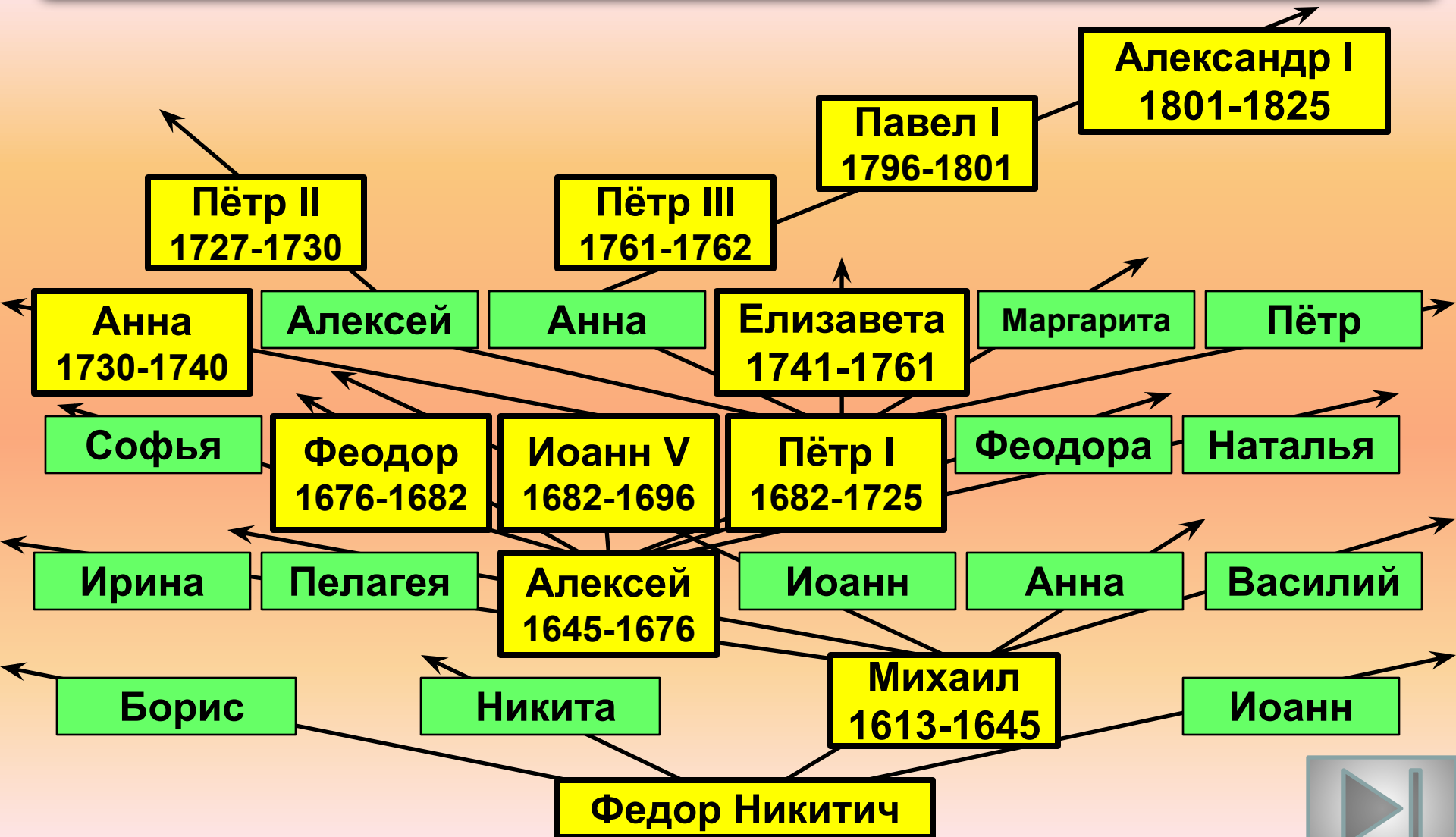
ВОСХОДЯЩЕЕ



В восходящем древе за основу также берется человек, но изучаются, наоборот – его предки по мужской и женской линии. Сначала отец и мать, потом 2 дедушки и 2 бабушки, 4 прадедушки и 4 прабабушки и.т.д.



Дерево Р – это дерево потомков боярина Федора Никитича Романова (Филарета), основателя династии русских царей Романовых.



Практическая работа



**Попробуем создать свой проект
«Дерево потомков»?**



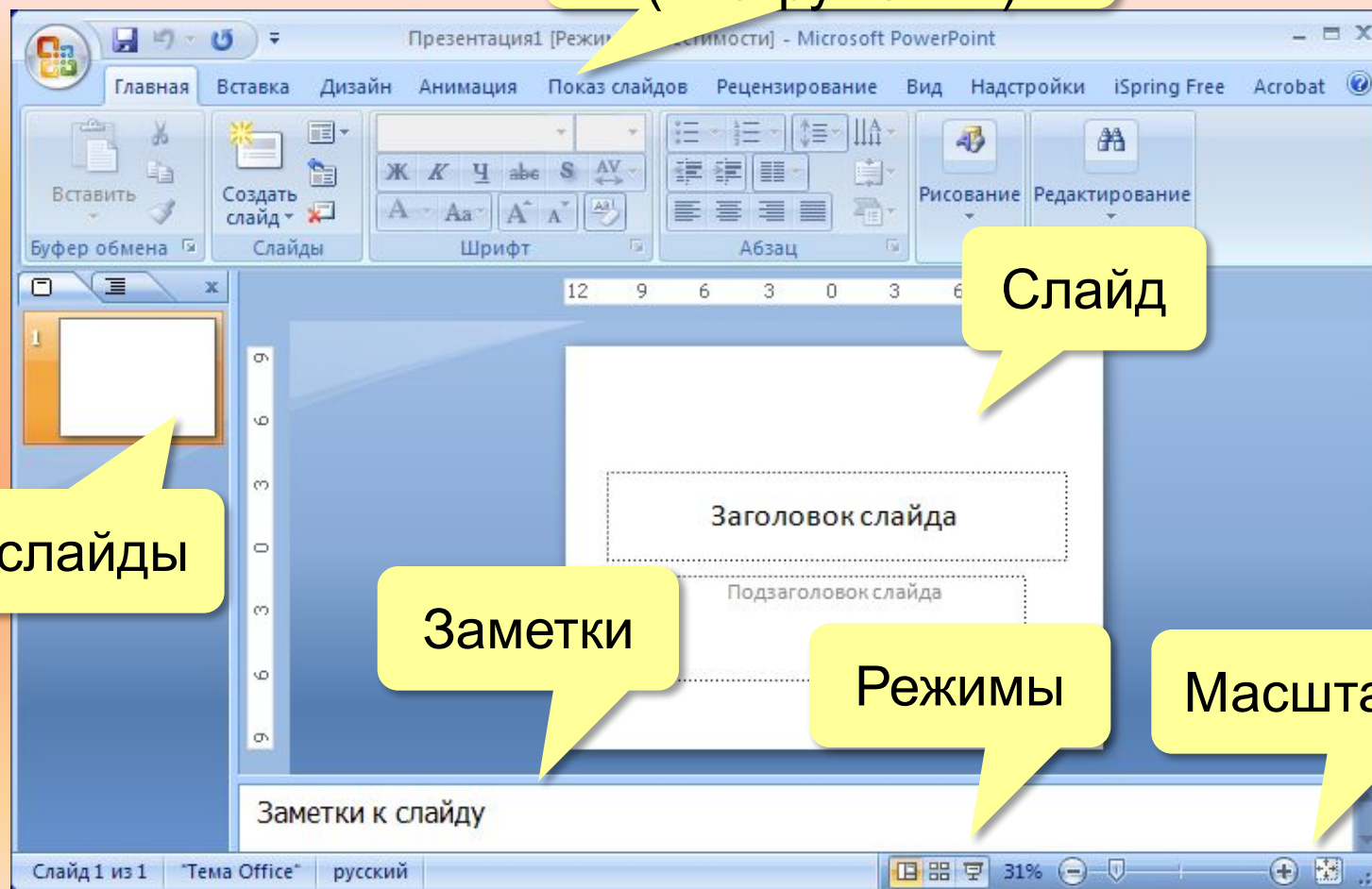
Инструкция

1. На предыдущем уроке мы начали работу с накопления информации о родственниках: даты их рождения, фотографии. Вы расспросили старших - дедушек и бабушек о них самих и об их предках. Из рассказов и воспоминаний старшего поколения узнали много примечательных фактов из жизни конкретных людей, получили сведения об их материальном положении, физическом состоянии, внешности, привычках, познакомиться с семейными преданиями и легендами.



2. Попробуем составить родословное дерево. Оформим дерево в виде презентации:

Лента
(инструменты)



Все слайды

Слайд

Заметки

Режимы

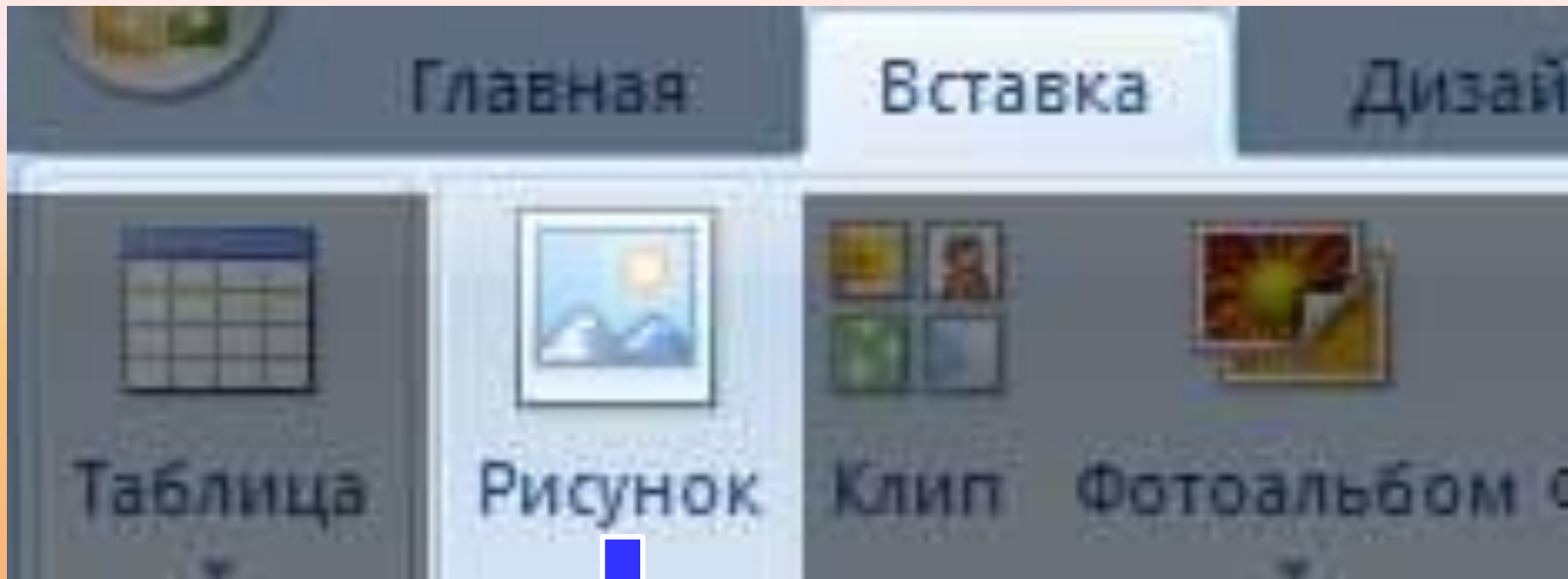
Масштаб



3. На слайде изобразим дерево.



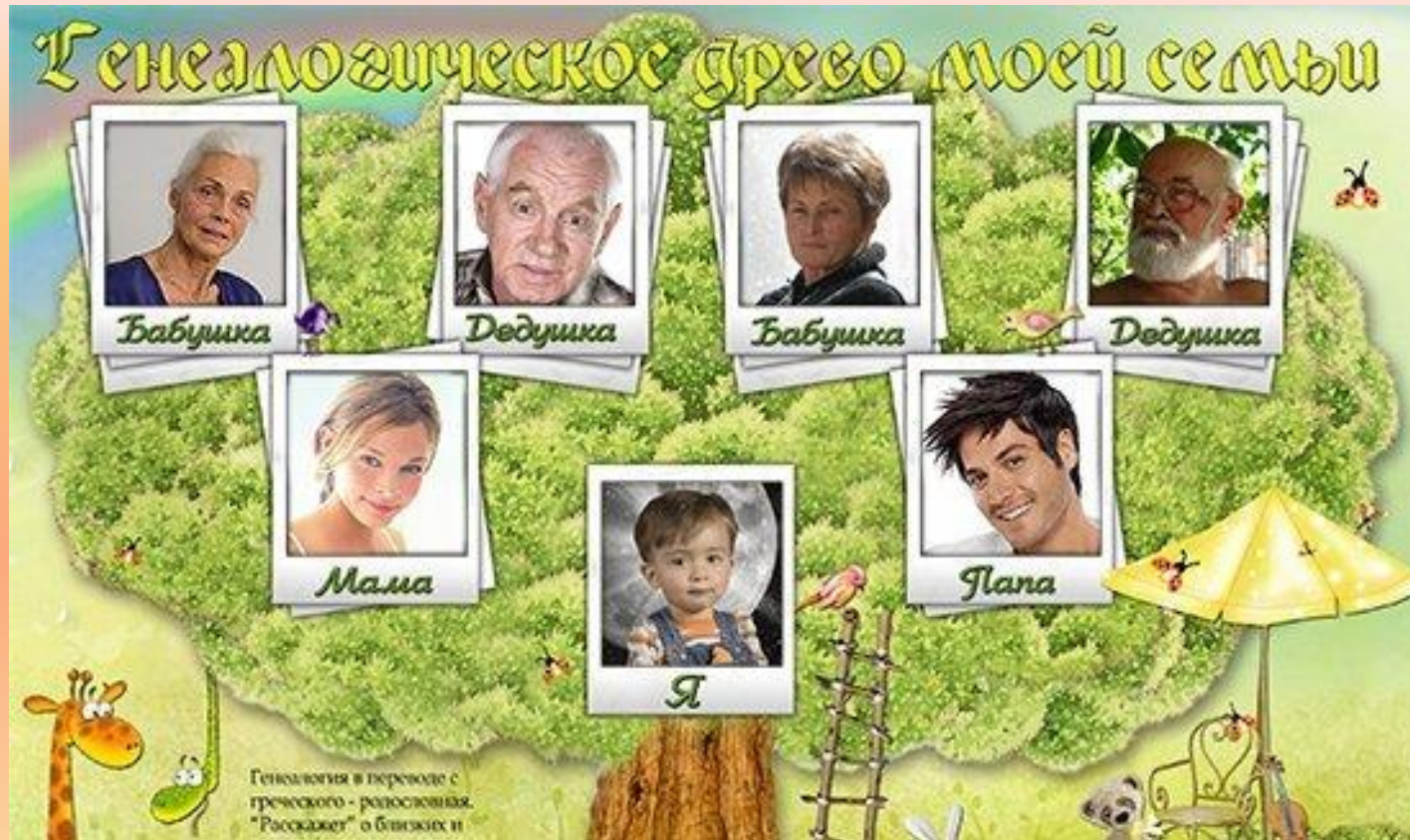
4. На дерево вставим фотографии свои и родственников.



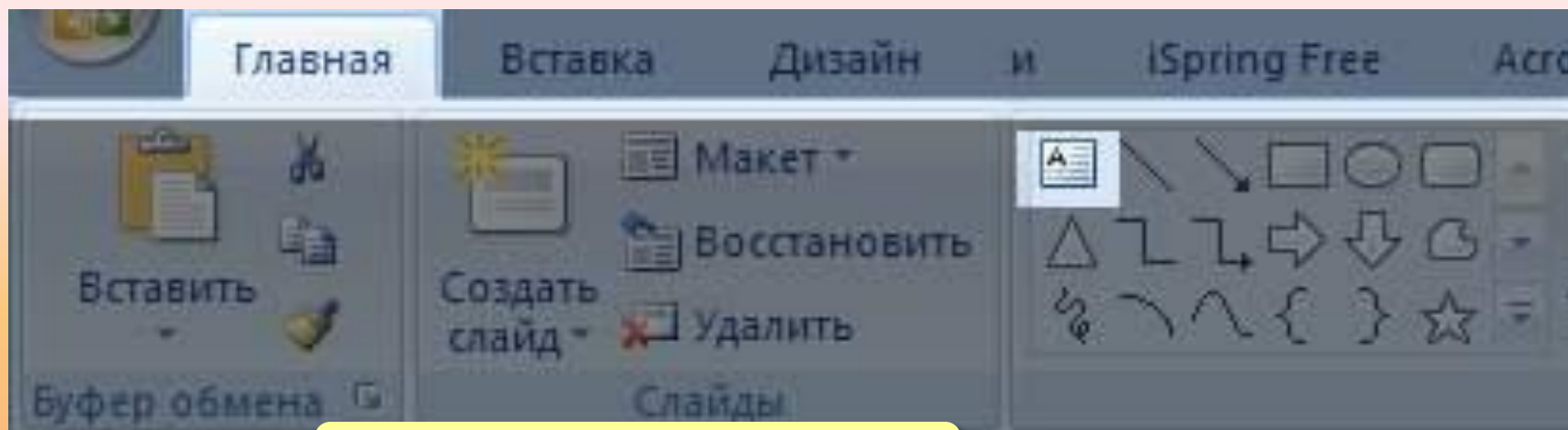
Папка с
фотографиям
и
семьи



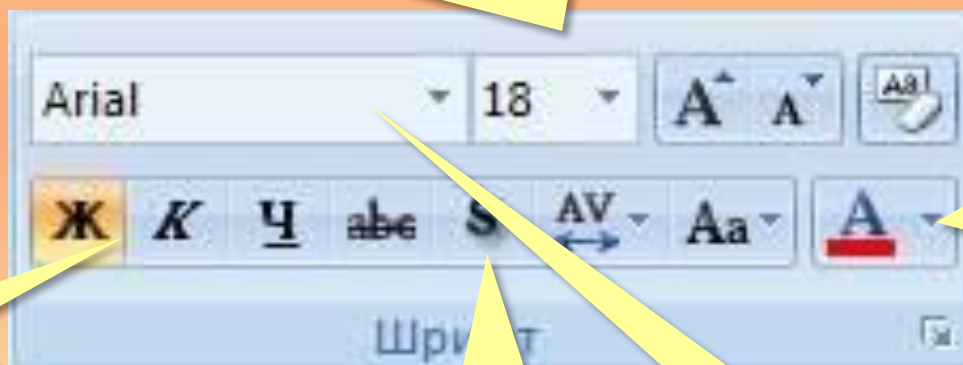
5. Родословное дерево оформите следующим образом: ствол — это вы, крупные ветви — ваши родители, более мелкие — дедушки и бабушки и т.д.



6. Добавьте текст (надписи) под фотографии.



размер шрифта



Полужирный шрифт

Цвет текста

тень от букв

шрифт



7. Рефлексия.

1. Посмотрите на проекты друг друга, чей проект интереснее и содержательнее других?
2. Что еще можно добавить в проект?
3. Ребята вам понравился урок? Какое настроение вызывает у вас наш урок?
4. Что вызвало трудности? Что самое интересное запомнилось?
5. Что вы узнали нового?



Ресурсы

1. Информатика. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч. 2 / А. Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2011.
2. Информатика. Рабочая тетрадь. В 3 ч. Ч. 2 / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2011.
3. Информатика. Тетрадь проектов. В 3 ч. Ч. 2 / А. Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2011.
4. Клименченко Д.В. «Задачи по математике для любознательных», Москва, «Просвещение», 1992 год.
5. Организация проектной деятельности школьников в рамках школьного научного общества по информатике//Российская школа и Интернет: Материалы II Всероссийской конференции. — С.-Петербург, 2002 — с.55-56.
6. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы.
7. Тур С.Н., Бокучава Т.П. «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год
8. ЭОР Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>)
9. Методическое пособие для учителя к 2 части курса («Информатика 3-4») (<http://www.int-edu.ru>)

