

EDU 6005 – Cours 1

Introduction à la profession enseignante au primaire

Simon Lamarre, M.Éd., Ph.D.

Chargé de cours

Enseignant au primaire

Parcours professionnel

- Enseignant au primaire depuis 13 ans (2006 à aujourd'hui)
 - 8 écoles primaires, 2 commissions scolaires (CSDM, CSMB)
 - St-Laurent, Verdun, Outremont, Villeray, Rosemont, NdG
 - Défavorisé, Favorisé, Multi-ethnique, Qc, Alternatif, Éd. Inter.
 - Enseignant en soutien linguistique, ens. ressource lecture (1^{ere} à 6^e)
 - Titulaire 2e, 4e, 5e année; Partageant 1re à 6e année
- Directeur adjoint par intérim (2015)
 - École Notre-Dame-de-Grâce annexe
 - École Étoile filante
- Mentor/Programme de mentorat (2017-2018 et 2018-2019)



Parcours professionnel et académique

- Chargé de cours (2012 à aujourd'hui)
 - ETA 2200, ETA 1900
 - EDU 1222, EDU 2222, EDU 1512, EDU 1210, EDU 6005
- Publications : Lamarre, S. (2019). Les hommes au sein de l'école primaire québécoise. Enjeux actuels et perspectives d'avenir. Dans *Réalités masculines oubliées*. Québec : PUL.
- Université de Montréal (2002 à 2019)
 - Baccalauréat éducation préscolaire et enseignement primaire (2006)
 - DESS en administration de l'éducation (2008)
 - Maîtrise en administration de l'éducation (2009)
 - Doctorat en éducation comparée et fondements de l'éducation (2019)



Questions de se présenter un peu!

- Nom, origine, âge, âge des enfants
- Études antérieures
- Expérience de travail en enseignement ou en éducation
- Motivation à suivre le cours
- Niveau idéal (présco; 1^{re} à 6^e année)



Présentation du plan de cours



Journal de bord

- Dégager 1 ou 2 éléments par cours.
- Les consigner dans le journal de bord.
- Ces éléments (qu'est-ce que j'ai appris dans ce cours, quelle est l'idée la plus importante du cours, le concept nouveau, etc.) peuvent correspondre à des idées-forces ou des événements-marquants.
- La consignation régulière des IF et EM facilite le processus de synthèse.
- Il ne s'agit pas de coller ses notes de cours!
- Vous serez appelé sporadiquement à partager, en début de cours, une idée-force ou un événement marquant de votre journal de bord.



Les idées-forces

- Les idées-forces sont des idées importantes, que les étudiants retiennent de leurs cours parce qu'elles leur semblent centrales au cours, ou particulièrement porteuses. Les idées-forces peuvent également provenir d'observations effectuées par les étudiants en suppléance et qui font émerger des questionnements chez eux.
- Elles proviennent soit de thèmes et de contenus abordés dans des cours, soit d'observations, soit de lectures, soit d'échanges ou de discussions.
- Elles sont particulièrement porteuses, elles détiennent quelque chose qui fait émerger l'auto questionnement.
- Une idée-force peut être une prise de conscience importante pour le cheminement de l'étudiant(e).



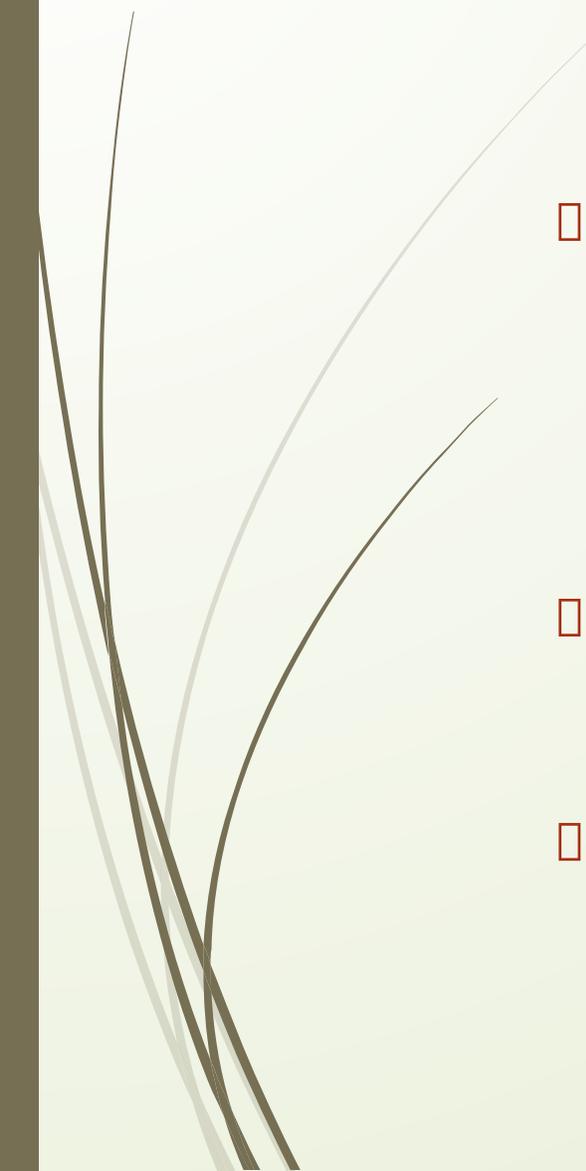
Exemples d'idées-forces

- « Je viens de comprendre pourquoi l'intégration scolaire n'est pas toujours facile à réaliser... certaines conditions doivent être respectées. »
- « Je suis bouleversée puisque je viens d'apprendre que la pratique de donner des devoirs au primaire n'est pas encouragée par la recherche scientifique, mais que tout le monde en donne tout de même. »

Choisir et ajouter un élément réflexif personnalisé.



Les événements marquants



- Les événements marquants sont des événements (discussion, débat, désaccord, imprévu, visionnement d'un film, rencontre d'une personne, etc.) qui frappent les étudiants par leur influence potentielle sur leur formation professionnelle et suscitent des questionnements.
- Ils proviennent soit de discussions, de débats, de désaccords, d'imprévus, d'expériences, de mise à l'essai, d'observations etc.
- Ils se font remarquer et ont une influence sur l'actualisation du potentiel de l'individu (capable de modifier la réalité interne de l'individu) et sur leur formation professionnelle. Ils suscitent des questionnements.



Exemples d'événements marquants

- J'ai lu un article qui porte sur les stratégies d'apprentissage. L'auteur, Bégin (2003), affirme que des stratégies de gestion de ressources, ne sont pas des stratégies, mais plutôt des conditions de gestion de ressources. Cette proposition m'a remise en question. Suite à cette lecture, la notion de condition de gestion de ressource, est une idée que j'ai analysé en profondeur et qui a mené a des ajustements sur ma perception de ce que sont des stratégies d'apprentissages.
- J'ai vu une enseignante aider un élève, ayant une dyslexie, à mémoriser le son d'une lettre. L'orthopédagogue a utilisé la trousse « Raconte Moi les Sons ». En observant plus longuement les échanges et la façon dont été utilisée la trousse (entre l'élève et l'intervenant), j'ai identifié qu'il s'agissait, en effet, de la stratégie d'association. Cette observation m'a permise de mieux comprendre ce qu'elle signifie et découvrir l'importance de d'en faire usage.



Exercice réflexif 1

- 1) Quelles sont vos motivations à enseigner au primaire?
- 2) Avez-vous des préoccupations ou des craintes à intégrer la profession enseignante?



Exercice réflexif 2

Qui suis-je, quel est mon parcours ?

- En une page (environ 250 mots), décrivez les événements qui vous ont conduit à choisir d'enseigner.



Introduction à l'analyse sociale de l'éducation

- Les mutations sociales sont importantes et rapides
- Conséquence : changer le système éducatif, renouveler:
 - Institutions bousculées
 - Pression sur les acteurs (remise en question des pratiques)
- Réalités nouvelles s'imposent à l'école:
 - accès généralisé aux TIC, monde pluraliste, intolérance, violence, racisme, intimidation (cyber)
 - Décrites dans différents discours : stéréotypes, préjugés...
 - Ces discours demandent doivent être déconstruits.



Crise scolaire

- ❑ Problèmes de l'école : crise scolaire
- ❑ Gestionnaire politique, l'État pour traiter sur un monde politique des problèmes sociaux...
- ❑ Jeu politique : cherche un coupable pour ratés de l'école: enseignants cibles des détracteurs de l'école
- ❑ Discours négatif sur l'école : critiques aux enseignants
- ❑ Expliciter leur démarche, faire comprendre le sens de leur action, ce qui permet la réussite des élèves
- ❑ CECI EST POSSIBLE SI ON PEUT FAIRE LA CRITIQUE DE SA PROPRE PRATIQUE ENSEIGNANTE



Démarche de réflexion (Praticienne réflexive)

- Comprendre le contexte où on agit (quotidien scolaire) (9 et 10)
- S'autoévaluer, remettre en cause sa pratique (comp. 11)
- Sociologie de l'éducation (désenchantement du monde)
 - Analyse de la conjoncture sociale (examen des pratiques sociales)
 - Analyse des pratiques des acteurs (examen des pratiques scolaires)
 - Éclairage sur processus éducatifs
 - Enjeux auxquels les enseignants font face dans leur métier



Sociologie de l'éducation

- Observer, expliquer, interpréter contextes éducatifs et leurs impacts sur les conditions d'apprentissage des élèves
 - Conjoncture sociale importante : genre, ethnie, classe sociale qui correspondent aux principaux rapports sociaux
- Entrer dans l'école le plus loin possible pour y observer les pratiques sociales.
 - Œil critique sur la classe, comment se construit la relation pédagogique, les pratiques des élèves et des professeurs

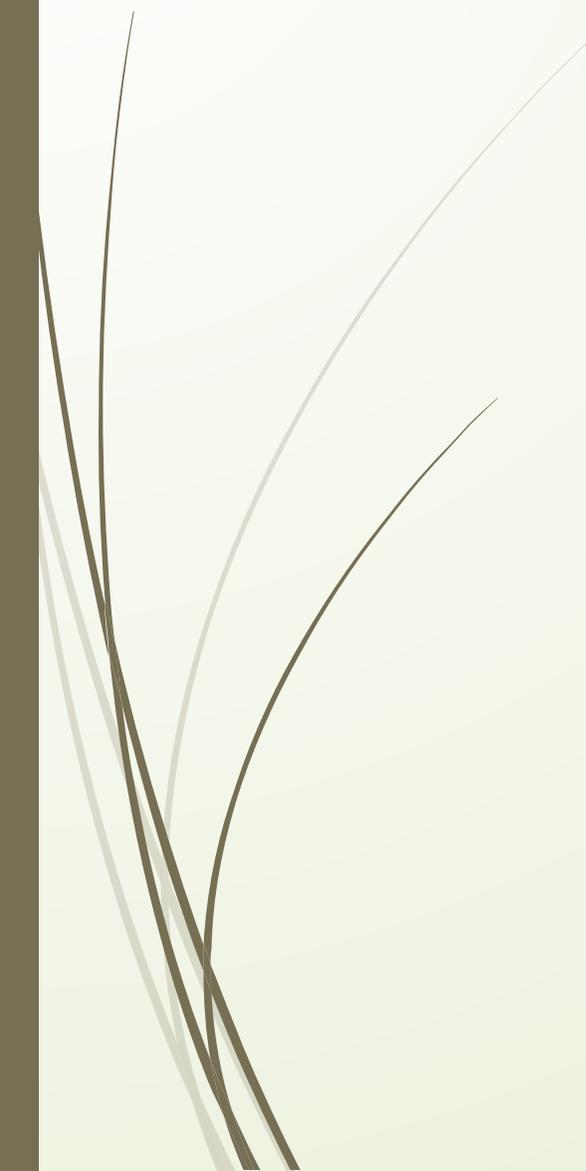
**APPRENDRE À CONNAITRE LES ÉLÈVES, C'EST SE DONNER LE
POUVOIR DE LES AIDER À APPRENDRE!**



Exercice réflexif 3

Les conceptions de l'apprentissage

- De quoi un enfant a-t-il besoin pour bien se développer dans une classe? (affectif/ émotif)
- Comment un enfant peut-il apprendre? (cognitif)
- Quelle est ma vision de la classe idéale?
- Quelle est ma vision de l'école idéale?
- Quelle est ma vision de l'éducation?



Les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage



Les enjeux récents de l'école québécoise

- 1995-1996 : États généraux sur l'éducation (6 000 participants)
 - Définir les objectifs à privilégier pour l'école d'aujourd'hui.
 - Rapport final : 10 chantiers (rénovation curriculums primaire/secondaire)
 - Nouvelle mission : Instruire, socialiser et qualifier
 - But : Accroître la réussite éducative des élèves
- Réforme de l'éducation (1997 à 1999)
 - Buts et finalités de l'éducation qui traduisent
 - Les valeurs véhiculés par la société
 - La philosophie de l'éducation
 - Les différentes théories de l'apprentissage favorisées



« La connaissance ne se transmet pas à quelqu'un d'autre; elle se construit activement par chacun et en chacun . »

- Le nouveau curriculum s'appuie sur différents courants théoriques: le rôle de l'apprenant dans l'édification de ses connaissances et de ses compétences (MÉQ, 2001: 14)
 - Cognitivism : la façon dont s'opère la construction des savoirs chez l'élève et à ce que l'enseignant doit mettre en place pour la favoriser
 - Apprentissage est un processus actif et constructif où les connaissances antérieures de l'élève exerce un rôle primordial.
 - Constructivisme: accent sur l'activité de l'élève lorsque celui-ci doit appréhender les phénomènes qui exigent une compréhension s'élaborant à partir des schémas déjà existants.
 - L'apprentissage se produit par une succession d'équilibres et de déséquilibres.
 - Socioconstructivisme: L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celle de ses pairs et de l'enseignant.
 - L'Apprentissage revêt un caractère social fondamental.



Vers un nouveau programme de formation...

- Mettre l'accent sur la mission d'instruire, relever le contenu culturel, adapter le curriculum aux changements sociaux, assurer la maîtrise de compétences générales, revoir le mécanisme d'évaluation des apprentissages (rôle de l'élève, le bulletin scolaire, la forme des épreuves).
- Rehausser le niveau culturel des programmes d'études en intégrant la dimension culturelle dans les disciplines.
- Réorganisation de la grille-matières, restructuration des cycles.
- Les programmes d'études s'insèrent à l'intérieur des domaines généraux de formation et sont complétés par les compétences transversales (intellectuelles, méthodologiques, linguistiques, attitudes, comportements)
 - Enseignants, conseillers pédagogiques, directeurs, spécialistes en sc. de l'édu



L'adoption de l'approche par compétences

- Au cours des années 1990 : Royaume-Uni, France, Suisse, Belgique. D'autres pays : Tunisie, Maroc, Espagne, Italie, Allemagne.
- Cap sur la réussite du plus grand nombre (fin programmes par objectifs)
 - Échec et abandon scolaire importants (30% au Québec)
 - Programmes centrés sur les contenus et la mémorisation (pas de place à de processus de pensée et à des habiletés intellectuelles complexes.
 - Les élèves accumulent des connaissances décontextualisées sans organisation hiérarchisée.
 - Matières présentées de façon morcelée (pas de liens entre les acquis des disciplines).
 - Les élèves ne voient pas la signifiante des notions étudiées (peu de rétention).
 - Évaluation sur les réponses plutôt que la démarche intellectuelle.



Avantages et pièges de l'approche par compétence

- Évite le morcellement des tâches et la perte de sens aux yeux des élèves;
- Incite à l'apprentissage en situation active;
- Redonne de la finalité et du sens aux savoirs scolaires;
- Permet à l'apprentissage une transformation en profondeur de l'apprenant;
- Contribue à réduire la culture de l'échec scolaire

*IMPLIQUE plusieurs changements dans les représentations, les pratiques pédagogiques et le rôle des enseignants.

- Négliger l'importance des connaissances et de leur enseignement explicite
- Activité « chronophage » : surcroît de temps à y consacrer (planifier sit. com.)



Qu'est-ce qu'une compétence?

- *La compétence est un savoir-agir qui mobilise un ensemble de ressources (capacités, habiletés et connaissances) utilisées efficacement, dans des situations de même famille (MEQ, 2001).*
- Une compétence débouche nécessairement sur une action (manuelle ou intellectuelle);
- L'action résultant de la compétence est utile et fonctionnelle.
- La compétence est une capacité et non une performance qui en est la manifestation concrète.
- La compétence correspond à la capacité d'une personne à mobiliser des ressources.
- Ces ressources sont constituées de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes.



Notions de ressources, mobilisation et situations d'apprentissages

- Ressources: acquis scolaires, expériences, habiletés, intérêts.
 - Internes : savoirs (conn.), savoir-faire (stratégies), savoir-être (opinions, valeurs)
 - Externes : environnement scolaire (atlas), environnement social et culturel (Int.)
- Mobilisation: utilisation et appropriation des contenus et d'habiletés intellectuelles et sociales. Réutiliser ses ressources, réinvestir, transférer.
- Situations d'apprentissages: dispositifs favorisant à la fois la réalisation d'apprentissages et la fonction régulatrice de l'évaluation.
 - Composée d'un ensemble d'activités interreliées qui visent le développement des compétences ainsi que l'acquisition et la structuration des ressources.



Impacts d'une approche par compétence sur les pratiques pédagogiques

- Apprentissage : amener l'élève à jouer un rôle de plus en plus actif dans ses apprentissages en interaction avec ses pairs.
 - Motivation et intérêt sont prépondérants à tout acte d'apprendre, mais sont insuffisants. Accorder de l'importance aux stratégies et à la métacognition.
 - Métacognition: pratique soutenue de la prise de conscience de ce qu'on prévoit faire, de ce qu'on fait et de ce qu'on a réussi à faire.
 - Coopération: mises en situation interactives, travail d'équipe structuré
- Enseignement : favoriser une démarche dynamique de l'enseignement
 - Créativité, activités riches, complexes, qui sortent de l'école, situations interdisciplinaires, pédagogie du projet, varier les méthodes d'enseignement.



Organisation de l'école en cycles d'apprentissage

- ❑ Bannir le redoublement (recherches démontrent inefficacité)
- ❑ Progression souple et continue tout au long des cycles en misant sur la différenciation pédagogique et sur la collaboration entre enseignants.
- ❑ Met l'accent sur le travail d'équipe et sur la coresponsabilité de l'équipe à l'égard des élèves du cycle.
- ❑ Augmentation exponentielle des connaissances et la complexité des situations auxquelles l'enseignant se heurte l'oblige à travailler en équipe.
- ❑ Équipes pédagogiques où sont mises en commun les compétences et forces de chacun.
- ❑ Assouplir les regroupements d'élèves
- ❑ Rôle de l'enseignant est modifié (appliquer un programme



Le paradigme de l'apprentissage (pédagogie centrée sur l'apprentissage)

- ❑ On reproche à l'école d'avoir morcelé les savoirs et d'avoir donné trop d'importance aux connaissances factuelles (déclaratives) au détriment de leur utilisation.
- ❑ Transformation de la conception de l'apprentissage pour la rendre conforme aux connaissances contemporaines sur ce sujet (recherches depuis plus de 40 ans en sciences cognitives et en sciences de l'éducation).
- ❑ Apprentissage : processus actif et continu de construction de sens.
- ❑ Processus personnel de construction de sens, évolutif et progressif, que l'enseignant guide et soutient.
- ❑ L'élève n'est plus un simple récepteur passif de connaissances, il est l'agent actif de la construction de ses propres connaissances.

La bataille des paradigmes (enseignement versus apprentissage)

- Controverse qui a alimenté le débat sur la réforme : changement de paradigme : insistance sur l'apprentissage et non plus sur l'enseignement.

Paradigme de l'enseignement

- Élèves perçus comme des machines à photocopier;
- Mémoriser et accumuler des connaissances;
- Les activités sont des séries d'exercices à faire;
- Rôle de l'enseignant : expert, transmetteur d'informations;
- Enseignants travaillent en autonomie individuelle;
- Pédagogie de la découverte et participation active des élèves.

Paradigme de l'apprentissage

- Capacité de l'élève à transformer les informations et les savoirs en connaissances viables et transférables;
- Les activités de classe s'élaborent à partir de l'élève;
- Rôle de l'enseignant est médiateur, apprenant;
- Enseignants dans une culture d'interdépendance professionnelle;
- Pédagogie du « par cœur » et de la récitation.



Critiques du paradigme de l'apprentissage

- ❑ Critique : fonctionne très bien avec les élèves bons ou moyens, mais qu'elle n'est pas viable avec des élèves en difficulté.
- ❑ Recherche sur interventions pédagogiques efficaces (Gauthier et al., 2004)
 - ❑ Enseignement explicite des apprentissages de base : lecture, écriture, math.
 - ❑ Différent de la pédagogie traditionnelle et pédagogie par projets
 - ❑ Approche pédagogique en 3 phases:
 - ❑ Modélisation : montrer ce qui doit être fait et indiquer clairement les objectifs;
 - ❑ Pratique d'idées: Élèves au travail avec support de l'enseignant dans la démarche;
 - ❑ Pratique autonome: Élève travaille seul et l'enseignant détecte/corrige les erreurs.



Implantation controversée de la réforme

- Implantation de 2000 à 2010 : objet de vives polémiques
 - Ouvrages et articles critiques nombreux (Gauthier, 2006; Baby, 2007; Pierre, 2006)
 - Propos nuancés rares (Lessard, 2009), défenseurs plutôt discrets (Inchauspé, 2007)
- Coalitions
 - Stoppons la réforme; Coalition pour l'éducation du Québec
 - Poursuivre la réforme; Réseau pour l'avancement de l'éducation au Québec
 - * Syndicats de l'éducation contre
- Changement de paradigme pédagogique
- Approche par compétences (dénier des savoirs; casse-tête pour l'évaluation: bulletin unique, compétences transversales)
- Mise en place programmes : ECR, Univers social (au sec.): tensions sociales