

Содержание образования

Горычева С.Н.

Образование

- Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Образование

- **для**
- Чего? (человек цель или средство?)
- Кого?(всех или избранных?)
- Чему?(отбор содержания)
- Как?(методы и технологии)
- Кому?(какова роль преподавателя?)
- **учить**

Образование

- **Содержание образования** – опыт человечества, предъявляемого учащимся для усвоения.
- Отражается в ФГОС, учебных планах, программах, учебниках

Компоненты содержания образования

- 1. Знания о природе, обществе, человеке
- 2. Опыт осуществления деятельности (умения, навыки)
- 3. Опыт творческой деятельности
- 4. Опыт эмоционально-ценностных отношений

Компоненты содержания образования

- 1. Научиться учиться
(интеллектуальная, информационная культура, самоорганизация)
- 2. Научиться работать (использовать знания на практике, уметь организовать людей...)
- 3. Научиться жить в ладу с другими людьми
- 4. Научиться жить в ладу с самим собой.

Теории отбора содержания образования

- 1. Дидактический материализм
- 2. Дидактический формализм
- 3. Дидактический утилитаризм
- 4. Проблемно-комплексная теория
- 5. Структурализм
- 6. экземпляризм
- 7. Функциональный материализм
- 8. Дидактическое программирование

Содержание образования

- Что общего?
- Все ищут ответ на вопрос ЧЕМУ УЧИТЬ?, но выходят на вопрос КАК УЧИТЬ?

- Главный вопрос дидактики:
- Единство
- Знания и Способов деятельности
- Содержания и Метода

- «Мышление развивается в реальных знаниях» Ушинский К.Д.

Традиционное обучение

- Учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности
- Предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях
- Ориентировано на память (школа памяти)
- Объяснение-закрепление-контроль
- Мало способствует развитию самостоятельности, активности, творческому мышлению

Развивающее обучение

- Учащиеся включаются в самостоятельную познавательную деятельность на всех этапах освоения содержания
- Обучение на высоком уровне трудности
- Содержание осваивается в развитии, с вычленением опорных знаний, ведущих идей
- Разнообразии применяемых методов
- Субъект-субъектное взаимодействие