

EDU 6005 – Cours 5

Introduction à la profession enseignante au primaire

SIMON LAMARRE, M.Éd., Ph.D.

Chargé de cours

Enseignant au primaire

Université de Montréal

Faculté des Sciences de l'éducation

Centre de formation initiale des maîtres

Au cœur de la relation pédagogique

L'école dans une logique stratégique

Introduction

- Rôle de l'école autrefois: intégration (culture+savoirs)
- Dynamique de la classe ne correspond pas à l'idée de communauté
- Élèves peuvent négocier leur rapport au maître
 - Classe = espace de concurrence
 - Peu ou pas de marge de manœuvre face aux exigences du maître.

Relation pédagogique: négociation plutôt qu'imposition

Élèves, pas le même bagage de ressources

Relation péd. est conditionnée par les rapports sociaux

L'école dans une logique stratégique

- L'action pédagogique est contingente (indéterminée)
- Plusieurs conditions pour favoriser l'apprentissage
- Caractère imprévisible de l'action éducative
- Limites de l'élève: résistances, mécanismes de défense, disposition à coopérer.
- Problème: l'action pédagogique suppose une coopération qui n'est pas donné d'avance, très indéterminée.
- Finalité de l'acte pédagogique est la même pour tous, mais les contextes d'action différents; le maître doit créer une relation pédagogique;

L'école dans une logique stratégique (suite)

- Contexte d'action pour le maître n'est pas fonction de la classe, l'école ou la société, mais de la disposition générale de l'élève face à l'école.
- Avant d'être pédagogique, la relation doit être sociale.
- L'élève qui ne trouve pas de sens à une activité peut, à tort ou à raison, ne pas vouloir coopérer. Il en résulte alors un conflit avec le maître et la culture scolaire.
- La diversité des populations étudiantes (EHDAA, immigrants, milieu déf.) est un des éléments les plus importants du contexte de l'acte pédagogique.

La logique stratégique dans la relation pédagogique

- Conformisme de l'enfance cède place aux intérêts de l'adolescent.
- L'action stratégique prend plus de place dans la vie sociale et scolaire de l'adolescent.
- Être élève n'est pas naturel;
- Le degré de maîtrise des règles scolaires varient en fonction des ressources mobilisables.
- Les élèves ont leur vision de la classe, de l'école
 - Se conformer aux attentes du maître
 - Univers compétitif

Pouvoir du maître, pouvoir des élèves

- Maître possède des ressources supérieures aux élèves
- Pour l'apprentissage, il faut: interaction significative
- Maître va négocier: périodes d'attention, détente;
- Dans la relation péd., chacun pense à ses intérêts
 - Contexte d'interdépendance
 - N'est pas donnée d'avance (imposition, autorité)

En somme, le maître bénéficie de plusieurs ressources: légitimité inst., détenteur du savoir, âge adulte, appui des parents, etc.

Rapports sociaux dans la classe

- Un monde où l'action sociale se négocie dans et par les pratiques sociales
- Étude des pratiques sociales des acteurs dans l'école;
- De nouveaux paradigmes des sciences sociales pour l'étude de l'école
- Objectifs de ces approches:
 - Décrire
 - Expliquer
 - Comprendre les conduites humaines le plus près possible de leur quotidien (chercheurs ont scruté à la loupe les interactions dans la classe).

Les acteurs de la socialisation scolaire

- Attentes parentales envers les enseignants génèrent des pressions, des tensions;
- Classe aisée (Stratégique + subjectivation)
 - Choisir les écoles les plus sélectives
 - Pressions en faveur de la performance
- Classe moyenne (stratégique)
 - École= complément à l'éducation
 - Réussite scolaire + expression du plein potentiel
- Milieux populaires (intégration)
 - Insistent sur l'intégration des enfants (apprentissage important)
 - Acceptent mal les jugements sur les comportements

Enseignants et rapport stratégique aux familles

- Élèves contestataires trouvent appui inconditionnel
- Enseignants ne peuvent se reposer sur la légitimité institutionnelle que confère l'école.
- En cas de difficulté scolaire:
 - Familles reprochent à l'enseignant
 - L'enseignant impute aux parents leur démission
 - « Culture du reproche »
 - Parents deviennent très exigeants (parfois agressifs)
 - Enseignants peuvent considérer les parents
- Clients (informer les parents des points mineurs)
- Caution (rétroaction sur leur travail)
- Groupe de pression (revendications)
- Partenaires (lien de communication sain entre l'école et la famille)