



**Презентация из опыта работы
«Здоровьесберегающие технологии,
используемые
в образовательном процессе»**

Подготовила:
старший воспитатель
МДОУ «Ясли-сад № **381** г. Донецка»
Дегтярёва Ю.В.



**«Детям совершенно так же, как и взрослым,
хочется быть здоровыми
и сильными, только дети не знают,
что для этого надо делать.
Объясни им, и они будут беречься»**

Януш Корчак





ЗДОРОВЬЕ - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

(Всемирная организация здравоохранения)





ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

– это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.





ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ:

- «Не навреди!»;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий.





ЗАДАЧИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ:

- сохранение здоровья детей, повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения;
- становление культуры здоровья детей и педагогов.





ТЕХНОЛОГИЯ

- инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая





СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

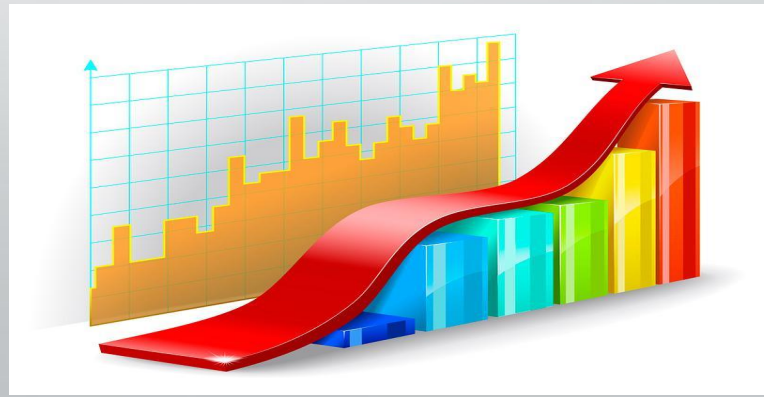
закljučается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально - педагогической деятельности.





ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ОТЛИЧАЮТ:

конкретность и четкость цели и задач, наличие **этапов**:
первичной педагогической диагностики; отбора содержания,
форм, способов и приемов его реализации; использования
совокупности средств в определенной логике с организацией
промежуточной педагогической диагностики для достижения
обозначенной цели; итоговой педагогической диагностики
достижения цели, критериальной оценки результатов.





ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ -

это позитивное воздействия на здоровье детей путем различных оздоровительных мероприятий, которые грамотно «встроены» в общую систему функционирования ДОУ, направлены на благо здоровья детей и отвечающие единству целей и задач.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ -

это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.





ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**организационно -
педагогические
технологии**

определяющие образовательного процесса, предотвращению гиподинамии и состояний; структуру процесса, состояний и других воспитательно-способствующую переутомления, дезадаптационных состояний;

**психолого -
педагогические
технологии**

связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

**учебно -
воспитательные
технологии**

которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАПРАВЛЕННЫЕ НА:

1

создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;

2

сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;

3

создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.





ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:

Применительно к ребёнку:

обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.



ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:

Применительно ко взрослым:

содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей.



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ

- нормативно – правовое обеспечение;
- создание условий;
- программно – методическое обеспечение.

КАДРОВЫЙ РЕСУРС:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник;
- музыкальный руководитель;
- педагог – психолог;
- учитель-логопед.



СМИРНОВЫМ Н.К. И ХАБАРОВОЙ Т.В. БЫЛА РАЗРАБОТАНА КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ:

- медико-профилактические технологии;**
- физкультурно-оздоровительные;**
- технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка;**
- здоровьесберегающие образовательные технологии по формированию ЗОЖ и ОБЖ;**
- здоровьесберегающая активной развивающей среды;**
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов ДОУ;**
- валеологического просвещения родителей.**





1. МЕДИКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

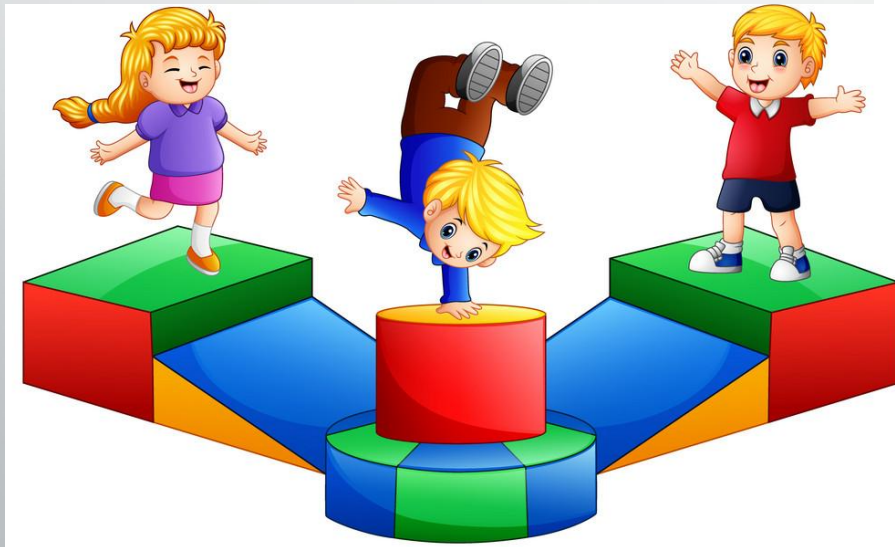
– направлены на сохранение
и приумножение здоровья детей под руководством медицинского
персонала ДОУ
в соответствии с
медицинскими требованиями
и нормами,
с использованием
медицинских средств.





2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников





3. ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

**– технологии, обеспечивающие психическое и социальное
здоровье ребенка - дошкольника**





РЕАЛИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ :

- при психолого – педагогическом сопровождении развития ребенка и педагога в педагогическом процессе ДООУ, в период адаптации;
- проведении психогимнастики, релаксации, арт -, сказко -, музыка - песко -, цвето -, куклотерапия и т.д.;
- специально организованных встреч и коммуникативных игр;
- игровых тренингах с детьми и педагогами.



4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ И ОБЖ

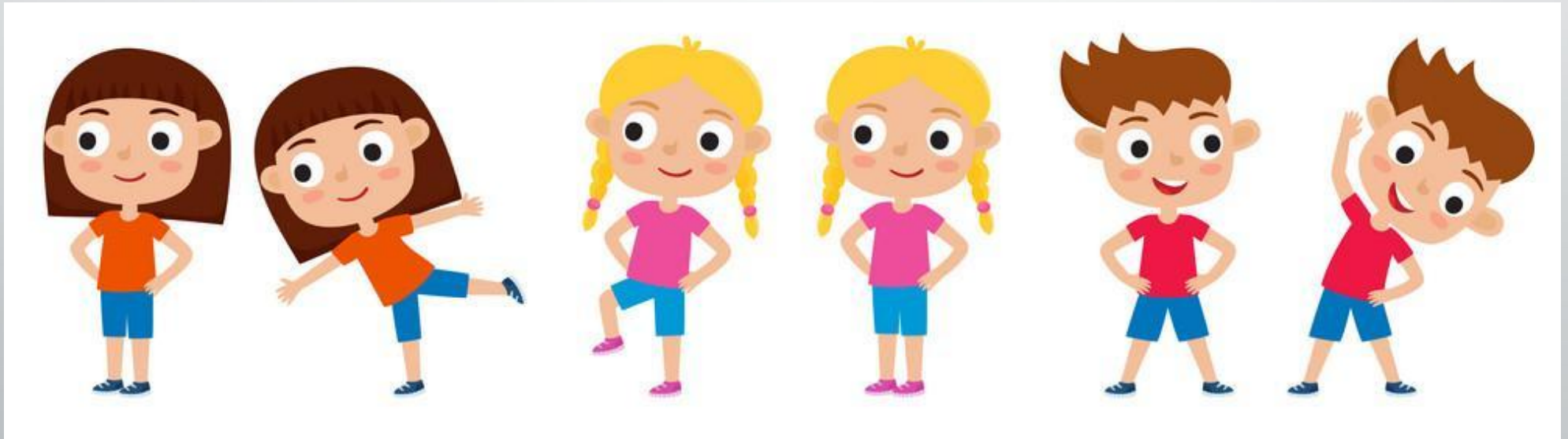
– технологии формирования у детей осознанного отношения к здоровью и умения оберегать его, накопления знаний по ЗОЖ и ОБЖ. Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья дошкольников.





ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП:

**учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной
логики его развития,
учет детских интересов и предпочтений
в содержании и видах деятельности
в ходе воспитания и обучения.**





РЕАЛИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ :

- в моделировании образовательных ситуациях на тему «Здоровье» и «Безопасность»;**
- в играх – тренингах и игротерапии;**
- ситуативных беседах по ЗОЖ и ОБЖ;**
- взаимодействии всех участников образовательного процесса с социальной средой;**
- развитии культурно – бытовых навыков.**





5. ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ АКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- технологии, направленные на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы с помощью стимуляции базовых чувств и вестибулярных рецепторов; ознакомление детей со своим телом, ощущениями, чувствами.





РЕАЛИЗУЕТСЯ

- в сенсорном центре/сенсорной комнате;
- при использовании сенсорных панелей, бизибордов, сухого дождя и сухого бассейна;
- предпочтительно мягкое напольное покрытие, пуфы, зеркала, звукодизайн





6. ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

- технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.





РЕАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- при обсуждении вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических;
- проведение и посещение занятий, направленных на здоровьесбережение;
- посещение научно - практических конференций;
- в интерактивных формах деятельности (деловые игры, тренинги и т.д.);
- семинарах-практикумах и мастер-классах;
- консультационной работе с педагогами;
- при проведении массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий.





7. ТЕХНОЛОГИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

**- задача данных технологий -
привлечение родителей к систематическим совместным
усилиям по оздоровлению детского организма в течение
всего пребывания в ДООУ, обеспечение валеологической
образованности родителей воспитанников.**





В ЦЕЛЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ НАМИ РАЗРАБОТАНА СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ,

- родительские собрания, конференции, беседы с участием специалистов;**
- совместные спортивные праздники, дни здоровья;**
- консультационная работа;**
- создание папок-передвижек, памяток, буклетов, информационных листовок и презентаций;**
- онлайн – анкетирование с использованием облачных технологий по вопросам воспитания здорового ребёнка и формирования ЗОЖ в семье;**
- информационное обеспечение по вопросам ЗОЖ через образовательный сайт и группу ДОУ в **VK.****



ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ;
- установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения;
- освоение педагогами дошкольного учреждения методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ;
- внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых;
- работа валеологической направленности с родителями воспитанников.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДООУ

- сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДООУ;
- взаимодействие специалистов ДООУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками специализированных групп;
- проявление умений и знаний всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДООУ;
- формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- внедрение научно - методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ и семье;
- улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.



«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять:
забота о здоровье – это важнейший
труд воспитателя. От жизнерадостности,
бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский





**УВАЖАЕМЫЕ
КОЛЛЕГИ!**

**Берегите свое здоровье
и здоровье детей.
Желаем Нам успехов!**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

